

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Принято
на заседании педсовета
«31»августа 2022г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор ДДТ  В.В.Сединкина
«01» сентября 2022г. приказ №7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»
на 2022-2023 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На 1 января 2022 года в ДДТ занималось 565 учащихся. В ДДТ реализовалось 33 дополнительных общеобразовательных программ по всем 6 направленностям (художественной, социально – гуманитарной, технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, туристско – краеведческой). Программы реализовались на базе ДДТ и на базе 2 школ (МСШ№1, МСШ№2,) согласно лицензии. В объединениях занимаются дети и молодёжь различных целевых групп, в том числе: дошкольники, с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, с уставом ДДТ.

Дом детского творчества предоставляет образовательные дополнительные программобучающимся в их свободное время и на основе добровольного выбора вида деятельности, направленности программ, времени их освоения. Процесс обучения и воспитания направлен на создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

1.1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности:

Удовлетворение запросов личности, семьи и общества в качественном дополнительном образовании через расширение доступности, спектра образовательных программ, использование современных технологий обучения.

Задачи образовательной деятельности:

1. Сохранять доступность и равные возможности получения дополнительного образования.
2. Создать организационно-педагогические условия для наиболее полной реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (обновление программного и учебно-методического обеспечения, улучшение материально-технической базы, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров).
3. Применять в образовательном процессе педагогические методики и технологии, способствующие развитию у обучающихся мотивации к познанию, творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, а также с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
4. Расширять участие детских и молодежных коллективов в фестивалях, конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня.
5. Осуществлять мониторинг качества реализации образовательного процесса.

1.1.3. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Приоритеты образовательной деятельности ДДТ сформированы с учетом целей и задач, поставленных в следующих стратегических документах федерального и регионального уровней:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678 - р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ"

Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 г № 454. «О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики».

Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области, утвержденная на совместном заседании Коллегии и Общественного совета при Главном управлении образования Курганской области 17 июня 2015 года.

Распоряжение Правительства Курганской области от 05.07.2019 г. №265 р «Об утверждении Комплекса мер (дорожной карты) и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в рамках «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

1.1.4. Принципы образовательной деятельности

Образовательная деятельность ДДТ реализуется в соответствии со следующими принципами:

- развитие (детей, молодежи, педагогических работников, образовательной среды ДДТ);
- приоритет общечеловеческих ценностей (ориентация на потребности общества и личности обучающихся, адаптация детей и молодежи к современным условиям жизни общества посредством получения социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности);
- интеграция (учет ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования);
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса (участие в дополнительных общеобразовательных программах на основе добровольного выбора детей и молодежи в соответствии с их интересами, склонностями, ценностями, возможность выбора подvida и уровня программ, режима их освоения, возможность смены программы, педагога, вариативный характер оценки образовательных результатов, разновозрастный характер объединений);
- дифференциация и индивидуализация образования (в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей и молодежи в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов);
- сотрудничество (совместная деятельность детей и взрослых).

1.1.5. Виды реализуемых образовательных программ

В ДДТ реализуются дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеразвивающие программы технической, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

1.2. Планируемые результаты

Обобщенным результатом образовательной деятельности ДДТ должен стать выпускник — личность гармоничная, постоянно совершенствующаяся, эрудированная, конкурентоспособная, неравнодушная, обладающая нравственным стержнем, способная адаптироваться к изменяющимся условиям и восприимчивая к новым созидательным идеям.

С учетом реализации в ДДТ дополнительных общеобразовательных программ различных подвидов спроектированы планируемые результаты.

При освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обобщенным результатом является приобретение учащимися умений и качеств, необходимых современному человеку — любознательность и творчество, умение работать с информацией, критическое и системное мышление, коммуникативные умения, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальная ответственность.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют несколько уровней освоения предметной деятельности: ознакомительный, базовый).

В зависимости от уровня освоения предметной деятельности учащиеся могут добиться следующих результатов. При обучении по программе ознакомительного уровня учащийся сможет осознать свои намерения, желания, возможности в отношении конкретных видов деятельности, развить свои индивидуальные способности. В результате освоения программы базового уровня учащийся решит проблему осознанного выбора образовательного профиля и освоит специализированные (профильные) знания, умения и навыки.

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе планируемые результаты конкретизированы с учетом направленности и срока реализации программы, возрастных особенностей учащихся, уровня освоения предметной деятельности. Педагог-автор программы в праве по своему выбору представить описание планируемых результатов с помощью различных подходов (требования к знаниям и умениям, «компетентностный подход», «личностные, метапредметные и предметные» результаты»).

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

1.4.

Система оценки качества реализации образовательной программы ДДТ направлена на обеспечение качества дополнительного образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность различных субъектов образовательного процесса.

Цель оценки – прогноз и обеспечение повышения качества результатов освоения учащимися программы и обеспечение оптимальных условий её реализации.

Задачи:

1. Разработка технологии сбора информации.
2. Организация сбора информации.

3. Формирование банка данных о состоянии образовательного процесса центра и результатах реализации образовательной программы.
4. Анализ и прогноз образовательного процесса, анализ результатов реализации образовательного процесса.
5. Разработка мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и реализации образовательной программы.

Основными объектами оценки качества реализации образовательной программы выступают результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и условия реализации программы.

Критериями оценки результатов освоения образовательной программы являются:

- качество обученности учащихся (реализация и достижение учащимися планируемых результатов по отдельным дополнительным общеобразовательным программам);
- творческие достижения учащихся по итогам их участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- личностное и социальное развитие учащихся (в рамках отдельных программ в разрезе заданных параметров);

Критерии оценки условий реализации образовательной программы включают:

- кадровая обеспеченность;
- учебно-методическая (информационная) оснащенность дополнительных общеобразовательных программ;
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания;
- материально-техническая оснащенность дополнительных общеобразовательных программ;
- рациональность организации образовательного процесса;
- удовлетворенность учащимися и их родителями (законными представителями) результатами обучения и организацией образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов представлена внутренней оценкой.

Для оценивания результатов освоения образовательной программы используется уровневая система оценки, включающая три уровня освоения программы – высокий, средний, низкий.

| Уровень | Обученность (знание и мастерство) | | Личностное и социальное развитие | | | Творческие достижения учащихся |
|---------|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | Формирование знаний, умений, навыков/ предметные результаты | Формирование общеучебных способов деятельности/метапредметные результаты | Развитие личностных свойств и способностей | Воспитанность | Формирование социальных компетенций | |
| Высокий | Овладение, самостоятельный перенос на другие | Самостоятельное построение, выполнение действий, | Выше возрастных, социальных, | Поведение, построенное на убеждении; | Поведение, построенное на убеждении; | Участие и достижение в конкурсах, |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|--|
| | виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике) | операций | индивидуальных норм | осознание значения смысла и цели | осознание смысла и цели | выставках, соревнованиях международного, окружного, всероссийского уровня, стабильно высокие достижения на региональном уровне, стабильно высокие результаты на муниципальном уровне |
| Средний | Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий и операций, может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии) | Выполнение с помощью педагога, родителя, более опытного товарища | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальным и нормами | Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе извне (педагог, родитель, референтная группа) | Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе извне (педагог, родитель, референтная группа) | Участие и нестабильные достижения в конкурсах, выставках, соревнованиях муниципального уровня |
| Низкий | Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, порядок операций) | Выполнение со значительной помощью педагога, родителя, более опытного товарища | Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм | Знание элементарных норм, правил, принципов | Знание элементарных норм, правил, принципов | Участие и может иметь достижения в конкурсах, выставках, соревнованиях объединения |

Оценка качества обученности учащихся включает в себя входную, промежуточную, итоговую диагностику. Проводимая в начале учебного года входная диагностика в группах первого года обучения определяет особенности мотивации выбора учащимся объединения. Предметом оценки входной диагностики в группах второго и последующих годов обучения является определение остаточных знаний и умений

обучающихся относительно прошедшего учебного года, что позволяет педагогу не только выявить эффекты от своего обучения, но и внести корректировки в содержание и темпы освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Предметом текущего контроля является оперативное состояние знаний, умений и навыков/предметных способов деятельности и компетенций/универсальных учебных действий и личностных характеристик учащегося. Такое оценивание производит как педагог, так и обучающийся методом самооценки. Цель текущего контроля – увидеть проблемы и трудности в освоении программы и наметить план по их преодолению.

Промежуточная диагностика проводится один раз в год (в конце первого учебного полугодия). Итоговая диагностика проводится в конце года. Предметом промежуточной и итоговой диагностик является уровень освоения обучающимися программы в соответствии с заданными параметрами. Проводит такую диагностику педагог на основе разработанных им контрольно-измерительных материалов. Обучающиеся, освоившие программу соответствующего года обучения, переводятся на следующий год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов, принятых методическим советом ДДТ. Формы и сроки проведения итоговой аттестации по представлению педагога утверждаются приказом директора ДДТ до её начала. Итоговую аттестацию проводит аттестационная комиссия. Целью итоговой аттестации является получение объективной информации о соответствии уровня освоения обучающимися программы планируемому результату. Учащемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию выдается документ об обучении, утвержденный приказом директора ДДТ образца.

Условия реализации образовательной программы (кадровое обеспечение, учебно-методическое (информационное) оснащение дополнительных общеобразовательных программ, использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение) оцениваются ежегодно в ходе самообследования по показателям деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Оценка рациональности организации образовательного процесса проводится дважды в год через экспертизу расписания занятий учебных групп на предмет соответствия его требованиям СанПинН, контроль укомплектованности учебных групп и посещаемости обучающимися учебных занятий, сохранности контингента обучающихся.

Удовлетворенность учащимися и их родителями (законными представителями) результатами обучения и организацией образовательного процесса оценивается посредством анкетирования, проводимого во втором полугодии учебного года.

II. Содержательный раздел

2.1. Перечень дополнительных общеобразовательных программ на 2022-23уч. году

Дополнительные общеобразовательные программы на ПФДО

| № п/п | Название программы | Направление деятельности | Срок реализации | Год реализации | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во учащихся | возраст | Ф.И.О. педагога |
|-------|--------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|---------|------------------|
| 1 | «Экология родного края» | естественно-научное | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | 10-11 | Колобашкина О.А. |
| 2 | «Математика» | естественно-научное | 1год | первый | 72 | 1 | 12 | 16-17 | Шелепов А.И. |
| 3 | ИЗО «Радуга» | художественное | 2 года | первый | 144 | 1 | 12 | 10-13 | Успеньева И.П. |
| 4 | «Увлекательное вязание» | художественное | 2 года | второй | 144 | 1 | 12 | 7-10 | Алябышева С.В. |
| 5 | «Фантазия» | художественное | 1 год | первый | 144 | 1 | 12 | 7-10 | Алябышева С.В. |
| 6 | «Сувенир» | художественное | 2 года | второй | 144 | 1 | 12 | 9-12 | Успеньева И.П. |
| 7 | Умелые ручки | художественное | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | 6-8 | Франк Н.В. |
| 8 | «Волшебный карандаш» | художественное | 3 года | второй | 72 | 1 | 15 | 8-10 | Питченко А.В. |
| 9 | «Речевичок» | социально-гуманитарное | 4 года | третий | 72 | 1 | 15 | 7-11 | Бенкендорф Т. П. |
| 10 | «Вожатенок+» | социально-гуманитарное | 1 год | первый | 144 | 1 | 12 | 13-17 | Кочнева Л.А. |
| 11 | «Социальный Я» | социально-гуманитарное | 1 год | первый | 72 | 1 | 11 | 14-18 | Кочнева Л.А. |
| 12 | Киноклуб | социально-гуманитарное | 1 год | первый | 72 | 1 | 15 | 11-15 | Антропова А.Ю. |
| 13 | «Школа раннего развития» | социально-гуманитарное | 1 год | первый | 144 | 1 | 15 | 6 лет | Антропова А.Ю. |
| 14 | «Семья» | социально- | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | 13-16 | Погадаева Л.А. |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------|----------|--------|-----|---|----|-------|---------------|
| | | гуманитарное | | | | | | | |
| 15 | «Зауральский этнокалендарь» | социально-гуманитарное | 1 год | первый | 108 | 1 | 12 | 12-13 | Саганова В.А. |
| 16 | «Будущий Я» | социально-гуманитарное | 1,5 года | второй | 72 | 1 | 10 | 14-17 | Старцева Ю.Н. |
| 17 | «Шахматист» | физкультурно-спортивное | 2 года | второй | 144 | 1 | 12 | 7-9 | Саганов О.С.. |
| 18 | «Шахматист» | физкультурно-спортивное | 2 года | второй | 144 | 1 | 12 | 10-14 | Саганов О.С.. |

**Дополнительные общеобразовательные программы,
на муниципальном задании**

| № п/п | Название программы | Направление деятельности | Срок реализации | Год реализации | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во учащихся | возраст | Ф.И.О. педагога |
|-------|-----------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1 | «Картинг» | техническое | 3 года | третий | 216 | 1 | 10 | 11-14 | Саганов О.С. |
| 2 | «Компьютерные игры» | техническое | 1 год | первый | 144 | 1 1 | 12 12 | 8-14 | Саганов О.С. |
| 3 | «Экология родного края» | естественно-научное | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | 10-11 | Колобашкина О.А. |
| 4 | «Математика» | естественно-научное | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | 16-17 | Шелепов А.И. |
| 5 | Акварелька | художественное | 3 года | третий | 144 | 1 | 15 | 8-11 | Успеньева И.П.. |
| 6 | Золотая кисть | художественное | 3года | второй | 36 | 1 1 | 15 15 | 6-11 | Успеньева И.П.. |
| 7 | «Увлекательное вязание» | художественное | 2 года | первый | 144 | 1 | 10 | 7-10 | Алябышева С.В. |
| 8 | «Поделкино» | художественное | 1 год | первый | 72 | 1 | 1 | индив. 6-7 лет | Алябышева С.В. |
| 9 | «Мастерская творческих дел» | художественное | 1 год | первый | 72 | 1 | 1 | индив 8-10 лет | Алябышева С.В. |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------|--------|--------|-----|--------|----------|----------------|-------------------|
| 10 | «Калейдоскоп творчества» | художественное | 1 год | первый | 72 | 1 | 1 | индив 16-18 | Алябышева С.В. |
| 11 | «Самоделкин» | художественное | 1 год | первый | 36 | 1 1 | 20 20 | 7-8 | Алябышева С.В. |
| 12 | «Рукодельница» | художественное | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | свыше 30 | Алябышева С.В. |
| 13 | Кудесники | художественное | 1 года | первый | 72 | 1 | 12 | 8-11 | Алябышева С.В. |
| 14 | «Сувенир» | художественное | 2 года | второй | 72 | 2 | 2 | индив. 8-12 | Франк Н.В.. |
| 15 | «Театралочка» | художественное | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | 6-7 | Антропова А.Ю. |
| 16 | «Палитра детских голосов» | художественное | 3 года | второй | 72 | 1 | 10 | 12-15 | Волкова Т.А. |
| 17 | Умелые ручки | художественное | 1год | первый | 72 | 1 | 12 | 6-8 | Франк Н.В.. |
| 18 | Школа помощника водителя | социально- гуманитарное | 1 год | первый | 144 | 1 | 15 | 13-17 | Кочнева Л.А. |
| 19 | «Развивайка» | социально- гуманитарное | 1 год | первый | 288 | 1 | 15 | 6 лет | Антропова А.Ю. |
| 20 | «Семья» | социально- гуманитарное | 1 год | первый | 72 | 1 | 12 | 13-16 | Погадаева Л.А. |
| 21 | «От истории края к словесности» | туристско- краеведческое | 2 года | второй | 72 | 1 | 10 | 13-15 | Старцева Ю.Н. |
| 22 | Легоконструирование | техническое | 1 год | первый | 144 | 2 | 12 | 6-8 | Франк Н.В.. |

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план на 2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, Уставом учреждения Дом детского творчества работает по индивидуальному учебному плану.

Данный документ регламентирует образовательный процесс вместе с тарификацией и расписанием занятий на 2022- 2023уч. год.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, рассмотрены на методсовете, приняты педсоветом и утверждены директором.

Учебный план направлен на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, свободному выбору ребенком вида деятельности, решает вопросы адаптации учащихся к жизни в обществе и организации их содержательного досуга.

В учебном плане представлены дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направленностям: техническая, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско -краеведческая, физкультурно -спортивная.

В каникулярное время реализуется сквозная программа: «Каникулы».

Созданы адаптированные программы по работе с детьми – инвалидами.

Указанное в учебном плане число часов реализуются объединениями. Перечень объединений определяется по каждой направленности в начале учебного года по результатам мониторинга, в соответствии с кадровыми, материальными, финансовыми возможностями ДДТ.

Нагрузка от 1 до 6 часов в неделю. Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Учебный план позволяет решать приоритетные принципы дополнительного образования, выделенные в концепции модернизации Российской системы образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения, компенсирует отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности.

2022-2023 учебный год

| | Направленность | Программа | Кол-во часов в неделю | Год обучения | Количество групп | Возраст | Всего часов |
|----|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------|------------------|---------|-------------|
| 1 | Техническая | Картинг | 6 | 3 | 1 | 11-14 | 216 |
| 2 | | Компьютерные игры | 4 | 1 | 2 | 8-14 | 144 |
| 3 | | Легоконструирование | 4 | 1 | 1 | 6-8 | 144 |
| 4 | Естественнонаучная | Экология родного края | 4 | 1 | 2 | 10-11 | 72 |
| 5 | | Математика | 2 | 1 | 2 | 16-17 | 72 |
| 6 | Туристско-краеведческая | От истории края к словесности | 2 | 2 | 1 | 13-15 | 72 |
| 7 | Физкультурно-спортивная | Шахматист | 4 | 2 | 1 | 7-9 | 144 |
| 8 | | Шахматист | 4 | 2 | 1 | 10-14 | 144 |
| 9 | Художественная | Золотая кисть | 1 | 2 | 2 | 6-11 | 36 |
| 10 | | Изо «Радуга» | 4 | 1 | 1 | 10-13 | 144 |
| 11 | | Акварелька | 4 | 3 | 1 | 8-11 | 144 |
| 12 | | Увлекательное вязание | 4 | 2 | 1 | 7-10 | 144 |
| 13 | | Фантазия | 4 | 1 | 1 | 7-10 | 144 |
| 14 | | Кудесники | 2 | 1 | 1 | 8-11 | 72 |
| 15 | | Поделкино | 2 | 1 | 1 | индив. | 72 |
| 16 | | Самоделкин | 1 | 1 | 2 | 7-8 | 36 |
| 17 | | Калейдоскоп творчества | 2 | 1 | 1 | Индив. | 72 |
| 18 | | Творческая мастерская | 2 | 1 | 1 | индив. | 72 |
| 19 | | Сувенир | 4 | 2 | 1 | 9-12 | 144 |
| 20 | | Сувенир | 2 | 2 | 1 | Индив. | 72 |
| 21 | | Рукодельница | 2 | 1 | 1 | ст.30 | 72 |
| 22 | | Умелые ручки | 2 | 1 | 2 | 6-8 | 72 |
| 23 | | Волшебный карандаш | 2 | 2 | 1 | 8-10 | 72 |
| 24 | | Палитра детских голосов | 2 | 3 | 1 | 14-15 | 72 |
| 25 | | Театралочка | 2 | 1 | 2 | 6-7 | 72 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------|-----|
| 26 | Социально - гуманитарная | Школа помощника водителя | 4 | 1 | 1 | 13-17 | 144 |
| 27 | | Вожатенок + | 4 | 1 | 1 | 13-17 | 144 |
| 28 | | «Школа раннего развития» | 4 | 1 | 1 | 6 -7 | 144 |
| 29 | | Развивайка | 8 | 1 | 1 | 6-7 | 288 |
| 30 | | Речевичок | 2 | 3 | 1 | 7-11 | 72 |
| 31 | | Социальный Я | 2 | 1 | 2 | 14-18 | 72 |
| 32 | | Будущий Я | 2 | 2 | 1 | 14-17 | 72 |
| 33 | | Зауральский этнокалендарь | 3 | 1 | 1 | 12-13 | 108 |
| 34 | | Семья | 2 | 1 | 2 | 13-16 | 72 |
| 35 | | Киноклуб | 2 | 1 | 1 | 11-15 | 72 |
| | | Итого: группы - 44 программы - 35 | | | | | |

3.2 Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

| Этапы образовательного процесса | 1-й год обучения | 2-й год обучения | 3-й год обучения |
|---------------------------------|--|------------------|------------------|
| Начало учебного года | 1- 14 сентября | 1 сентября | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| Вводный контроль | 12-16 сентября | | |
| Промежуточный контроль | 20-24 декабря | 20-24 декабря | 20-24 декабря |
| Итоговая аттестация | 22-26 мая | 22-26 мая | 22-26 мая |
| Окончание учебного года | 30 мая | 30 мая | 30 мая |
| Зимние каникулы | Работа по организации досуга и оздоровления учащихся | | |
| Летний период | Работа по организации досуга и оздоровления учащихся Работа творческих объединений переменного и постоянного состава по временному расписанию На основании социального заказа могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы краткосрочного характера. | | |

Начало занятий: 08.00

Окончание занятий: 18.00.

Продолжительность академического часа для дошкольников и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, находящихся в условиях учреждений социальной реабилитации, - 30 минут, для школьников 40 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия: для объединений : художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско - краеведческой, физкультурно – спортивной направленности два академических часа; для объединений технической направленности – три академических часа.

3.3. Характеристика форм обучения по образовательной программе

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме, в очно-заочной форме, дистанционной форме. В обучении по отдельным дополнительным общеобразовательным программам применяются электронные образовательные ресурсы. В отдельных программах содержание и формы организации образовательной деятельности могут быть представлены в виде модулей, что позволяет обучающимся выбирать самим свой образовательный маршрут и темп освоения программы.

3.4. Система условий реализации программы

3.4.1. Кадровые условия

Уровень образования и квалификации педагогических кадров оптимально обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения. Фактическая численность работников – 17, из них 8 штатных и 9 совместителей.

Из 7 штатных – 6 с высшим образованием, 1 со сред. спец., 1 педагог имеют проф. переподготовку по педагогике дополнительного образования.

Один руководящий работник с высшим образованием, аттестован.

Из 9 совместителей с высшим образованием 9 чел.

По результатам аттестации из 7 штатных работников с высшей категорией – 3, с первой – 3, с 2 – 1.

Из 9 совместителей с высшей категорией - 4, с первой - 2, с 2 – 3

В 2021-22 уч. году прошли курсы повышения квалификации – 5 педагогов

3.4.2. Психолого-педагогические условия

Дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на освоение детьми и молодыми людьми определенного возраста, что представлено в пояснительных записках программам как описание учитываемых возрастных характеристик, личностных и образовательных возможностей и потребностей адресатов программ (дошкольники, дети - инвалиды, до 18 лет, старше 18 и др.), их предпочтений в выборе форм и режима занятий. Продолжительность образовательного процесса, особенности отбора и логики развертывания содержания программы, подходы к формированию групп, организационные формы, режим занятий и виды деятельности сформулированы в программах с учетом существующих СанПиН, возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей и молодежи, их потребностей и запросов.

Поддержка психологического здоровья, профилактика правонарушений осуществляется в рамках образовательного процесса посредством включения обучающихся в разнообразные личностно привлекательные для них виды деятельности, мотивации их к познанию, творчеству, труду и спорту, посредством приобретения обучающимися социального опыта конструктивного взаимодействия детей и взрослых.

3.4.3. Организационно-управленческие условия

Организационно-управленческими условиями реализации образовательной программы ДДТ являются анализ удовлетворенности учащимися и их родителями (законными представителями) результатами обучения и организацией образовательного процесса; разработка локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в учреждении, учебного плана ДДТ, годового календарного учебного графика.

3.4.4. Информационно-методические условия

Методические условия реализации образовательной программы центра представляют собой совокупность методов и приемов обучения, форм организации образовательного процесса, форм организации учебных занятий, педагогических технологий, алгоритмов учебных занятий, дидактических материалов, заданных в отдельных дополнительных общеобразовательных программах.

В дополнительных общеобразовательных программах представлено краткое описание используемых методических средств.

Основные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и другие) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и другие).

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная на основе выбора направления деятельности, категории обучающихся, материально-технических условий и других факторов.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, лекция, практическое занятие, мастер-класс, праздник, выставка, защита проектов, конференция, игра, концерт, конкурс, соревнование, творческая мастерская, спектакль, тренинг, турнир, фестиваль, экскурсия и другие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, и другие.

Применяются дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Алгоритм учебного занятия представлен через краткое описание структуры занятия и его этапов.

Дидактические материалы включают перечни раздаточных материалов, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и другие.

Информационные условия объединяют разнообразные информационные ресурсы в виде печатной продукции, на сменных носителях, образовательных интернет-ресурсов, системы коммуникации (социальные группы и сети). Каждая из программ содержит перечни информационных источников (печатных и (или) интернет-источников) для педагогов и обучающихся.

3.4.5. Материально-технические условия

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ используются помещения расположенного по адресам:
Курганская область, Мокроусовский район, с.Мокроусово, ул. Советская 29.
Курганская область, Мокроусовский район, с Мокроусово, ул. Октябрьская 21.
Курганская область, Мокроусовский район, с Мокроусово, ул. Советская 1.

В дополнительных общеобразовательных программах представлен перечень оборудования, необходимого для их реализации. Материально-техническое обеспечение программ обновляется за счет привлеченных (грантовых) средств.

3.4.6. Финансово-экономические условия

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств местного бюджета

3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы

Механизмом достижения цели образовательной программы центра является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий реализации образовательной программы.

| № п/п | Направление | Мероприятия | Исполнители | Сроки |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------|------------------|
| 1. | Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | директор, методист | Август, сентябрь |
| | | Составление и корректировка плана повышения квалификации педагогических работников | методист | сентябрь |
| | | Организация плановой и целевой курсовой подготовки педагогических работников | методист | По плану |
| | | Организация и проведение методических мероприятий для педагогических работников | методист | По плану |
| 2 | Психолого-педагогическое обеспечение | Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ на соответствие содержания и методических средств возрастным, групповым особенностям обучающихся | методический совет | Постоянно |
| | | Информирование участников образовательного процесса по вопросам здорового образа жизни, профилактики | методист | В течение года |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | | правонарушений, | | |
| | | Изучение особенностей мотивации выбора объединения обучающимся групп первого года обучения | педагоги, методисты | Сентябрь |
| 3 | Организационно-управленческое обеспечение | Обеспечение изучения документов федерального, регионального уровней, регламентирующих дополнительное образование | директор, методист | В течение года |
| | | Разработка и утверждение образовательной программы | директор | Август |
| | | Обновление и утверждение локальных актов центра, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой | директор методист методический совет | В течение года |
| | | Разработка, корректировка и обновление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242) | педагоги методист | Ежегодно |
| | | Корректировка дополнительных общеобразовательных программ в связи с переходом на дистанционное обучение | методист | В течение года |
| | | Разработка и корректировка учебного плана ДДТ | директор | Ежегодно |
| | | Разработка годового календарного учебного графика ДДТ | директор | Ежегодно |
| | | Определение уровня удовлетворенности обучающимися и их родителями (законными представителями) результатами обучения и организацией образовательного процесса | директор, методист | В течении года |
| | | Заключение договоров о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом (дополнительных соглашений к ним), | директор | сентябрь |
| 4 | Информационно-методическое обеспечение | Разработка методических и оценочных материалов к дополнительным общеобразовательным программам | педагоги методисты | Постоянно |
| | | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | директор | Постоянно |
| | | Создание и ведение баз данных об обучающихся и | методист | Постоянно |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | педагогических работников | педагоги | |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ | директор методист | Ежегодно |
| | | Обновление материально-технической базы дополнительных общеобразовательных программ за счет привлеченных внебюджетных средств (гранты) | директор | В течение года |
| 6 | Финансово-экономическое обеспечение | Формирование бюджета с учетом установленных нормативов | директор экономист | Декабрь |
| | | Определение объема расходов, необходимых для реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | директор экономист | Декабрь |
| | | Установление заработной платы работников, в том числе компенсационных и стимулирующих выплат | директор экономист | В соответствии с положением об оплате труда работников |

3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы проводится ежегодно в форме самообследования в порядке и сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, | человек/% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | секциях, клубах), в общей численности учащихся | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек/% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% |
| 1.17.2 | Первая | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | человек/% |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |