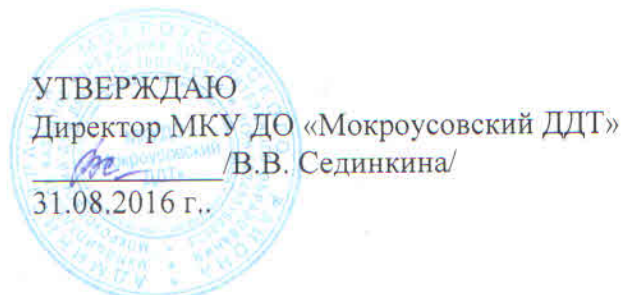


СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
Протокол №1 от 31.08.2016 г.
Председатель Совета



Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации процедур оценки качества обученности учащихся Муниципального казенного учреждения «Мокроусовский дом детского творчества» (далее Учреждение) по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08. 2013 г. № 1008, Уставом учреждения.

1.3. Оценка качества обученности учащихся включает входную и промежуточную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию.

1.4. Для оценки качества обученности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам используется уровневая система оценки, включающая три уровня освоения программы - высокий, средний, низкий.

2. Организация входной диагностики

2.1. Входная диагностика проводится с учащимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в начале учебного года.

2.2. Входная диагностика в группах первого года обучения определяет особенности мотивации выбора учащимися объединения. Методика диагностики выбирается педагогом самостоятельно, в том числе из рекомендованных Методическим Советом Учреждения.

2.3. Предметом оценки входной диагностики в группах второго и последующих годов обучения является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года. Результаты входной диагностики демонстрируют эффекты предшествующего обучения и являются основанием для корректировки содержания и темпов освоения программы.

2.4. Формы и методики входной диагностики, критерии оценки определяются педагогом самостоятельно. Результаты диагностики фиксируются в протоколе и представляются методисту для обобщения.

3. Организация промежуточной диагностики.

3.1. Промежуточная диагностика по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится один раз в год

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
Протокол №1 от 31.08.2016 г.
Председатель Совета



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
/В.В. Сединкина/
31.08.2016 г..

Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации процедур оценки качества обученности учащихся Муниципального казенного учреждения «Мокроусовский дом детского творчества» (далее Учреждение) по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08. 2013 г. № 1008, Уставом учреждения.

1.3. Оценка качества обученности учащихся включает входную и промежуточную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию.

1.4. Для оценки качества обученности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам используется уровневая система оценки, включающая три уровня освоения программы - высокий, средний, низкий.

2. Организация входной диагностики

2.1. Входная диагностика проводится с учащимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в начале учебного года.

2.2. Входная диагностика в группах первого года обучения определяет особенности мотивации выбора учащимися объединения. Методика диагностики выбирается педагогом самостоятельно, в том числе из рекомендованных Методическим Советом Учреждения.

2.3. Предметом оценки входной диагностики в группах второго и последующих годов обучения является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года. Результаты входной диагностики демонстрируют эффекты предшествующего обучения и являются основанием для корректировки содержания и темпов освоения программы.

2.4. Формы и методики входной диагностики, критерии оценки определяются педагогом самостоятельно. Результаты диагностики фиксируются в протоколе и представляются методисту для обобщения.

3. Организация промежуточной диагностики.

3.1. Промежуточная диагностика по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится один раз в год

3.2. Предметом промежуточной диагностики является уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с заданными параметрами

3.3. Формы промежуточной диагностики определяются каждой дополнительной общеобразовательной программой.

3.4. Промежуточную диагностику проводит педагог на основе разработанных им контрольно-измерительных материалов.

3.5. Контрольно-измерительные материалы промежуточной диагностики по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам учитывают требования к результатам обучения по всем предметным областям программы.

3.6. Результаты диагностики фиксируются в протоколе и представляются в структурное подразделение для обобщения.

3.7. Учащиеся, успешно освоившие программу соответствующего года (этапа, периода) обучения, переводятся на следующий год (год, этап) обучения.

3.8. Перевод оформляется приказом директора центра и доводится устно до учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, руководителей структурных подразделений.

4. Организация итоговой аттестации.

4.1. Целью итоговой аттестации является получение объективной информации о соответствии уровня освоения обучающимися программ планируемому результату.

4.2. Задачи итоговой аттестации:

- определить уровень знаний учащихся, уровень сформированности их умений и навыков при решении практических задач;

- выявить степень глубины и самостоятельности мышления учащихся, уровень их творческих способностей;

- отметить наличие способностей у учащихся к рефлексии собственной деятельности;

- выявить уровень готовности учащихся к выполнению определенных социальных ролей;

- создать условие для выявления педагогом причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внесение необходимых корректив в их содержание;

4.3. В итоговой аттестации принимают участие учащиеся (выпускники) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ со сроком обучения от трех лет, программ углубленного (исследовательского, профессионально-ориентированного) уровня освоения предметной деятельности.

4.4. Итоговая аттестация учащихся проводится на основе разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов принятых на Методическом совете Учреждения.

4.5. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывают требования к планируемым результатам освоения программы.

4.6. Итоговая аттестация может проводиться в следующих формах: устный экзамен по билетам, выполнение практического задания, выполнение контрольной работы, концерт, конкурс, соревнования, защита творческой работы и проекта, защита реферата, тестирование и других.

4.7. Ежегодно формы, сроки проведения, персональный состав участников итоговой аттестации по представлению педагога утверждаются приказом директора Учреждения до ее начала.

4.8. Итоговую аттестацию проводит аттестационная комиссия, в составе председателя, и не менее двух членов. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения ежегодно.

4.9. В ходе аттестационного испытания аттестационная комиссия осуществляет оценку знаний, умения и навыков учащихся в соответствии с требованиями к планируемому результату (освоения программы)

4.10. По результатам итоговой аттестации аттестационная комиссия выносит решение о соответствии или несоответствии уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.11. Учащемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается документ об обучении утвержденным приказом директора Учреждения образцу.

4.12. После завершения итоговой аттестации администрация Учреждения организует обсуждение ее итогов на заседании педагогического совета Учреждения.