

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2022 г
протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
В.В. Сединкина
Приказ от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Компьютерные игры»
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель: Саганов Олег Сергеевич
педагог дополнительного образования

2022 г.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Программа курса ориентирована на развитие у детей фантазии и творческого воображения, формирование информационных компетенций. Занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий вовлекают учащихся в творческую работу, в ходе которой развивается личность ребенка, формируется информационная культура.

Процесс создания творческих работ воспитывает у учащихся усидчивость и развивает их творческий поиск.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники. Программа ориентирована на формирование элементов пооперационного стиля мышления учащихся, практическую работу с обучающей и развивающей информацией, позволяет стимулировать познавательные интересы, способствует развитию логического и ассоциативного мышления, а также пространственного воображения и зрительной памяти учащихся.

Отличительные особенности программы:

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе. Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование

Адресат программы: возраст учащихся -8-14.

Срок реализации (освоения) программы: срок реализации программы 36 недель (один год).

Объем программы: занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю. Общий объем нагрузки составляет 144 часа. Уровень освоения программы - базовый.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача материала всему коллективу обучающихся
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

1.2. Цель программы: развитие умения работать с обучающими и развивающими компьютерными программами, играми.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления об информатике, расширить технический кругозор;
- познакомить с основами знаний в области компьютерной графики,
- овладеть трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов,

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся.
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения между учащимися.
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;

готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

прогнозирование – предвосхищение результата;

контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

умение выступать перед аудиторией, представлять результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч;

умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

овладение понятиями класс, объект, обработка событий;

умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч;

умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;

навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Программа направлена на формирование следующих УУД на протяжении всего срока реализации:

1. Личностные УУД

1.1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

1.2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

1.3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

1.4. способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

1.5. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

1.6. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

1.7. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2. Коммуникативные УУД

2.1. Коммуникация как взаимодействие: направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

2.1.1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

2.2. Коммуникация как кооперация: коммуникативные УУД, направленные на кооперацию и сотрудничество

2.2.1. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

2.1.3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

2.1.4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2.3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативные УУД, образующие коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии

2.3.1. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

3. Регулятивные УУД

3. 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

3.2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

3.3. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

4. Познавательные УУД

4.1. Общеучебные познавательные УУД

4.1.1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

4.1.2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4.1.3. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Результатами формирования универсальных учебных действий являются умения:

- принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Организационное занятие. Подбор группы. Техника безопасности.	2	2	-	Наблюдение
2.	Основы работы в MS Windows 7.	18	2	16	Наблюдение, анализ, тест.
3.	Настройки MS Windows 7.	8	2	6	Наблюдение, анализ выполненных учебных действий
4.	Проводник и файловые менеджеры.	4	2	2	Наблюдение, взаимоанализ
5.	Тесты на определение интеллектуальных способностей.	4	-	4	Наблюдение, анализ
6.	Жанры компьютерных игр. Стратегии. Симуляторы. Квесты.	12	-	12	Самоконтроль, взаимоконтроль
7.	Стандартные игры Windows. Косынка, Солитер. Черви. Пинбол. Сапер.	10	-	10	Самоконтроль, взаимоконтроль
8.	Игра «Домино». Игра «Шашки»	4	-	4	Самоконтроль, взаимоконтроль
9.	Игра «Тетрис». Старинная грузинская игра «Нарды».	4	-	4	Взаимоконтроль достижений
10.	Эпическая игра по Второй мировой войне. «Операция Багратион». Практика игры.	16	2	14	Взаимоконтроль достижений
11.	Игра «CounterStrike». Практика игры. Совершенствование в игре.	30	2	28	Взаимоконтроль достижений
12.	Игры – симуляторы. Имитация корабля, подводной лодки, танка, вертолета. Практика игр.	30	2	28	Взаимоконтроль достижений
13.	Итоговое занятие.	2	2		Взаимоконтроль достижений
		144	16	128	

1.4. Содержание программы

1. Организационное занятие. Подбор группы.

Техника безопасности.(2часа: теория-2).

Теория:Цели и задачи, содержание программы и режим занятий.
Правила по охране труда при работе на компьютере.Беседа по оценке готовности учащихся к освоению программы.

2. Основы работы в MS Windows 7.

(18 часов: теория-2 практика-16).

Теория:Основные элементы компьютера и их назначение..

Практика:Включение и выключение компьютера. Расположение рук. Движение по коврику. Движение курсора по экрану. Фиксация курсора. Работа левой кнопкой

3. Настройки MS Windows 7. (8 часов: теория-2 практика-6).

Теория:Настройки Windows 7

Практика:

Настройки клавиатуры и мыши

Раздел «Свойства системы»

Приложение «Конфигурация системы»

Раздел «Персонализация»

Настройка «Панели задач», меню «Пуск» и значков области уведомлений

Настройки параметров экрана

Раздел «Звук»

Раздел «Дата и время»

Раздел «Язык и региональные стандарты

Раздел «Параметры папок»

Раздел «Центр обновления»

Настройки сети

Раздел «Свойства браузера»

Раздел «Защитник Windows»

Раздел «Брандмауэр Windows»

«Локальная политика безопасности»

Раздел «Родительский контроль»

Раздел «Электропитание»

Заключение

4. Проводник и файловые менеджеры. (4 часа: теория-2 практика-2).

Теория:Проводник и файловые менеджеры.

Практика:

Что такое Проводник. Как открыть Проводник в Windows. Панель задач. Ярлык на рабочем столе. Меню «Пуск». Окно «Выполнить». Через системный поиск. Горячие клавиши. Командная строка. Интерфейс приложения

5. Тесты на определение интеллектуальных способностей.

(4 часа: практика-4).

Практика: Тесты на определение интеллектуальных способностей

Тесты на умственные способности.

6. Жанры компьютерных игр. Стратегии. Симуляторы. Квесты.

(12 часов: практика-12).

Практика: Особенности разных видов компьютерных игр. Классификация.

Как определить жанр компьютерной игры.

Самые популярные жанры игр на ПК.

Стратегии. Симуляторы. Квесты.

Практика игр.

7. Стандартные игры Windows. Косынка, Солитер. Черви. Пинбол. Сапер. (10 часов: практика-10).

Практика: Как установить стандартные игры в Windows
7. Косынка, Солитер. Черви. Пинбол. Практика игр.

8. Игра «Домино». Игра «Шашки» (4 часа: практика-4).

Практика: Практика игр.

9. Игра «Тетрис». Старинная грузинская игра «Нарды».

(4 часа: практика-4).

Практика: Практика игр.

10. Эпическая игра по Второй мировой войне. «Операция Багратион». Практика игры. (16 часов: теория-2 практика-14).

Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Знакомство с правилами игрового тренажёра. Выполнение заданий на смекалку. Выполнение заданий на сообразительность. Выполнение заданий для тренировки памяти. Выполнение заданий для тренировки внимания. Выполнение заданий для тренировки мышления. Поэтапное прохождение разных уровней игры, от простого к сложному.

Практика игр.

11. Игра «CounterStrike». Практика игры. Совершенствование в игре. (30 часов: теория-2 практика-28).

Теория: Знакомство с игрой.

Практика: Знакомство с правилами игрового тренажёра. Выполнение заданий на смекалку. Выполнение заданий на сообразительность. Выполнение заданий для тренировки памяти. Выполнение заданий для тренировки внимания. Выполнение заданий для тренировки мышления. Поэтапное прохождение разных уровней игры, от простого к сложному. Практика игр.

12. Игры – симуляторы. Имитация корабля, подводной лодки, танка, вертолета. Практика игр. (30 часов: теория-2 практика-28).

Теория: Игры – симуляторы.

Практика: Знакомство с правилами игрового тренажёра. Выполнение заданий на смекалку. Выполнение заданий на сообразительность. Выполнение заданий для тренировки памяти. Выполнение заданий для тренировки внимания. Выполнение заданий для тренировки мышления. Поэтапное прохождение разных уровней игры, от простого к сложному.

Практика игр.

13. Итоговое занятие. (2 часа: теория-2).

Соревнование «Лучший знаток компьютерных игр»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия для реализации программы

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: учебный класс с компьютерами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net.ru> – сайт учителей информатики;

<http://www.lbz.ru/> - сайт издательства Лаборатория Базовых Знаний;

<http://www.college.ru/> - Открытый колледж;

<http://gcompris.net/index-ru.html> – руководство работы с программой

GCompris

2.2. Формы аттестации и контроля

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций

Формы и методы реализации программы

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- работа с компьютером.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом на экране;
- игра;
- компьютерные игры;
- турниры.

2.3. Оценочные материалы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности у учащегося оцениваемого качества</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
I. Теоретическая подготовка:				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	– <i>минимальный уровень</i> (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); – <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); – <i>максимальный уровень</i> (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2-5 6-10	наблюдение
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	– <i>минимальный уровень</i> (как правило, избегает употреблять специальные термины); – <i>средний уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой); – <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 2-5 6-10	наблюдение
II. Практическая подготовка:				

1. Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие учебных умений программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень</i> (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); – <i>максимальный уровень</i> (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) 	1 2-5 6-10	наблюдение
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Уровень использования специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); – <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); – <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	1 2-5 6-10	наблюдение
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога); – <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет задания в основном на основе образца); – <i>творческий уровень</i> (выполняет задания с элементами творчества) 	1 2-5 6-10	наблюдение
III. Общеучебные умения:				
1. Учебно-интеллектуальные умения:				
1.1 Умение использовать дополнительную литературу	Самостоятельность использования дополнительной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с дополнительной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – <i>средний уровень</i> (работает с дополнительной литературой с 	1 2-5	наблюдение

		помощью педагога или родителей) – <i>максимальный уровень</i> (работает с дополнительной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	6-10	
1.2. Умение давать доказательные ответы на вопросы основных разделов учебного плана программы	Самостоятельность в подготовке доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы	– <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения в самостоятельной подготовке доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – <i>средний уровень</i> (подготовку доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы выполняет в основном самостоятельно с помощью педагога или родителей) – <i>максимальный уровень</i> (подготовку доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы выполняет самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2-5 6–10	наблюдение
2. Учебно-коммуникативные умения:				
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	– <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при восприятии идущей от педагога информации, нуждается в постоянной помощи педагога); – <i>средний уровень</i> (воспринимает идущую от педагога информацию с помощью педагога или родителей) – <i>максимальный уровень</i> (адекватно воспринимает идущую от педагога информацию, не	1 2-5 6–10	наблюдение

		испытывает особых трудностей)		
2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения подачи учащимся подготовленной информации	– <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при подаче учащимся информации, нуждается в постоянной помощи педагога); – <i>средний уровень</i> (подачу учащимся информации осуществляет с помощью педагога или родителей) – <i>максимальный уровень</i> (подачу учащимся информации осуществляет самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2-5 6-10	наблюдение
3. Учебно-организационные умения:				
3.1. Умение организовать свое рабочее место (учебное)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	– <i>минимальный уровень умений</i> (готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой при постоянной помощи и контроле педагога); – <i>средний уровень</i> (готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой с помощью педагога) – <i>максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)	1 2-5 6-10	наблюдение
3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных умений соблюдения правил безопасности программным требованиям	– <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема умений, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – <i>средний уровень</i> (реальные умения соблюдения правил безопасности в основном соответствуют программным требованиям); – <i>максимальный уровень</i> (реальные умения соблюдения правил безопасности соответствуют программным	1 2-5 6-10	наблюдение

		требованиям)		
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема умений); – <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); – <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем умений, предусмотренных программой)	1 2-5 6-10	наблюдение

Документальное оформление результатов на каждого учащегося осуществляется в Карточке учета результатов образовательной деятельности учащихся:

Список учащихся	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		
	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие учебных умений программным требованиям	Владение специальными оборудованием и оснащением	Креативность в выполнении практических заданий

Список учащихся	Общеучебные умения						
	Самостоятельность в использовании дополнительной литературы	Самостоятельность в подготовке доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Свобода подачи подготовленной информации	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой	Соответствие реальных умений соблюдению правил безопасности программным требованиям	Аккуратность и ответственность в работе

Общие результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы подводятся по следующим показателям:

Всего учащихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу –

из них достигли:

- максимальный уровень (от 61 балла до 120 баллов)
- средний уровень (от 24 баллов до 60 баллов)
- минимальный уровень (до 23 баллов включительно)

2.4. Методические материалы

Метод упражнения.

- подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания компьютерных позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из игр - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

2.5 Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

1. Богданов А. С. Компьютерная шпаргалка Весь Word [Текст] / А. С. Богданов. – Москва: ООО «Коллекция – Совершенно секретно», 2003. – 63с.

2. А. С. Богданов. Компьютерная шпаргалка Весь Windows [Текст] / А. С. Богданов. – Москва: ООО «Коллекция – Совершенно секретно», 2003. – 31с.

3. С. В. Глушаков, А. С. Сурядный MicrosoftOffice 2000 [Текст]: Учебный курс / Художник-оформитель А.С. Юхтман. – Харьков: ФОЛИО; Ростов-на-Д: Феникс, 2002. – 500 с. – (Домашняя б-ка).

4. В. П. Леонтьев Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2005. [Текст] – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. – 800 с.: ил.

Приложение
**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
 дополнительной общеразвивающей программы базового уровня**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности у учащегося оцениваемого качества</i>	<i>Колич ество балло в</i>	<i>Метод ы диагнос тик</i>
I. Теоретическая подготовка:				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	– <i>минимальный уровень</i> (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); – <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); – <i>максимальный уровень</i> (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2-5 6-10	наблюдение
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	– <i>минимальный уровень</i> (как правило, избегает употреблять специальные термины); – <i>средний уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой); – <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 2-5 6-10	наблюдение
II. Практическая подготовка:				
1. Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие учебных умений программным требованиям	– <i>минимальный уровень</i> (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); – <i>максимальный уровень</i> (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 2-5 6-10	наблюдение

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Уровень использования специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); – <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); – <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	1 2-5 6-10	наблюдение
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога); – <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет задания в основном на основе образца); – <i>творческий уровень</i> (выполняет задания с элементами творчества) 	1 2-5 6-10	наблюдение
III. Творческая активность				
1. Всероссийские, региональные и муниципальные конкурсные мероприятия	Участие и уровень достижений	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень</i> (участвует в конкурсных мероприятиях под воздействием педагога и призовых мест не занимает); – <i>средний уровень</i> (проявляет активность и иногда занимает призовые места); – <i>максимальный уровень</i> (активен и успешен в конкурсных мероприятиях) 	1 2-5 6-10	мониторинг
2. Соревнования, выставки, открытые занятия, спектакли, экскурсии, слёты, походы, поездки и другие	Участие и уровень достижений	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень</i> (участвует под воздействием педагога и призовых мест не занимает); – <i>средний уровень</i> (проявляет активность и иногда занимает призовые места); – <i>максимальный уровень</i> (активен и успешен в творческих мероприятиях) 	1 2-5 6-10	мониторинг
3. Проектная деятельность	Участие	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень</i> (участвует под воздействием педагога); – <i>средний уровень</i> (участвует в проектной деятельности); 	1 2-5	мониторинг

		– <i>максимальный уровень</i> (активен и успешен в проектной деятельности).	6-10	
IV. Общеучебные умения:				
1. Учебно-интеллектуальные умения:				
1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно работать в подборе и анализе литературы	– <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) – <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2-5 6-10	наблюдение
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно работать в использовании компьютерными источниками информации	– <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – <i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей) – <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2-5 6-10	наблюдение
2. Учебно-коммуникативные умения:				
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	– <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при восприятии идущей от педагога информации, нуждается в постоянной помощи педагога); – <i>средний уровень</i> (воспринимает идущую от педагога информацию с помощью педагога или родителей) – <i>максимальный уровень</i> (адекватно воспринимает идущую от педагога информацию, не испытывает особых трудностей)	1 2-5 6–10	наблюдение

2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения подачи учащимся подготовленной информации	<p>– <i>минимальный уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче учащимся информации, нуждается в постоянной помощи педагога);</p> <p>– <i>средний уровень</i> (подготовку и подачу учащимся информации осуществляет с помощью педагога или родителей)</p> <p>– <i>максимальный уровень</i> (подготовку и подачу учащимся информации осуществляет самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	1 2-5 6–10	наблюдение
3. Учебно-организационные умения:				
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой	<p>– <i>минимальный уровень умений</i> (готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой при постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>– <i>средний уровень</i> (готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой с помощью педагога)</p> <p>– <i>максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)</p>	1 2-5 6–10	наблюдение
3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие в реальных умениях соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>– <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся овладел менее чем ½ объема умений, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>– <i>средний уровень</i> (реальные умения соблюдения правил безопасности в основном соответствуют программным требованиям);</p> <p>– <i>максимальный уровень</i> (реальные умения соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям)</p>	1 2-5 6–10	наблюдение
3.3. Умение аккуратно	Аккуратность и ответственность	– <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объема умений);	1	наблюдение

выполнять работу	ь в работе	– <i>средний</i> уровень(объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	2-5	
		– <i>максимальный</i> уровень(учащийся освоил практически весь объем умений, предусмотренных программой)	6-10	

Общие результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы подводятся по следующим показателям:

Всего учащихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу –

из них достигли:

- максимальный уровень (от 61 балла до 120 баллов)
- средний уровень (от 24 баллов до 60 баллов)
- минимальный уровень (до 23 баллов включительно)

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля	Форма проведения	Дата занятия
		Все го	Тео рия	Пр акт ика			
1	Организационное занятие. Подбор группы. Техника безопасности.	2	2	-	Наблюдение, опрос по ТБ	Беседа	
Основы работы в MS Windows 7.		18	2	16			
2	Основы работы в MS Windows 7.		2		Наблюдение	Лекция	
3	Основы работы в MS Windows 7.			2	Наблюдение	Практическая работа	
4	Основы работы в MS Windows 7.			2	Наблюдение	Практическая работа	
5	Основы работы в MS Windows 7.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
6	Основы работы в MS Windows 7.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
7	Основы работы в MS Windows 7.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
8	Основы работы в MS Windows 7.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
	Основы работы в MS Windows 7.						
9	Основы работы в MS Windows 7.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
10	Основы работы в MS Windows 7.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
Настройки MS		8	2	6			

Windows 7.						
11	Настройки MS Windows 7.		2		Самоконтроль, Взаимоконтроль	Лекция
12	Настройки MS Windows 7.			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа
13	Настройки MS Windows 7.			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа
14	Настройки MS Windows 7.			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа
Проводник и файловые менеджеры.		4	2	2		
15	Проводник и файловые менеджеры.		2		Самоконтроль, Взаимоконтроль	Лекция
16	Проводник и файловые менеджеры.			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа
Тесты на определение интеллектуальных способностей.		4		4		
17	Тесты на определение интеллектуальных способностей.			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа
18	Тесты на определение интеллектуальных способностей.			2	Наблюдение, опрос	Практическая работа
Жанры компьютерных игр. Стратегии. Симуляторы. Квесты.		12		12		
19	Стратегии.			2	Наблюдение, опрос	Практическая работа

20	Стратегии.			2	Наблюдение, опрос	Практическая работа	
21	Симуляторы.			2	Наблюдение, опрос	Практическая работа	
22	Симуляторы.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
23	Квесты.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
24	Квесты.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
Стандартные игры Windows. Косынка, Солитер. Черви. Пинбол. Сапер.		10		10			
25	Косынка			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
26	Солитер.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
27	Черви.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
28	Пинбол.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
29	Сапер.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
Игра «Домино». Игра «Шашки»		4		4			
30	Игра «Домино».			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
31	Игра «Шашки»			2	Наблюдение, опрос	Практическая работа	
Игра «Тетрис». Старинная грузинская игра «Нарды».		4		4			

32	Игра «Тетрис».			2	Наблюдение, опрос	Практическая работа	
33	Старинная грузинская игра «Нарды».			2	Наблюдение, опрос	Практическая работа	
Эпическая игра по Второй мировой войне. «Операция Багратион». Практика игры.		16	2	14			
34	Эпическая игра по Второй мировой войне. «Операция Багратион».		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Лекция	
35	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
36	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
37	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
38	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
39	Практика игры.			2		Практическая работа	
40	Практика игры.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
41	Практика игры.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
Игра «CounterStrike». Практика игры. Совершенствование в игре.		30	2	28			
42	Игра «CounterStrike».		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Беседа	
43	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ,	Практическая работа	

					самоанализ		
44	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
45	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
46	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
47	Практика игры.			2		Практическая работа	
48	Практика игры.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа	
49	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
50	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
51	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
52	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
53	Практика игры.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
54	Совершенствование в игре.			2		Соревнование	
55	Совершенствование в игре.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Соревнование	
56	Совершенствование в игре.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Соревнование	
Игры – симуляторы. Имитация корабля, подводной лодки, танка,		30	2	28			

вертолета. Практика игр.						
57	Игры – симуляторы. Имитация корабля, подводной лодки, танка, вертолета.		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Беседа
58	Имитация корабля.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа
59	Практика игр.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа
60	Практика игр.			2	Анализ, Взаимо-контроль достижений	Практическая работа
61	Практика игр.			2		Практическая работа
62	Имитация подводной лодки.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа
63	Практика игр.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа
64	Практика игр.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа
65	Имитация танка.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа
66	Практика игр.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа
67	Практика игр.			2		Практическая работа
68	Имитация вертолета.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа
69	Практика игр.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа

70	Практика игр.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
71	Практика игр.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
Итоговое занятие.		2	2				
72	Итоговое занятие.		2		Взаимоанализ достижений	Беседа	

