

Администрация Мокроусовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании  
Педагогического совета  
от «31» 08 2022 г  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»  
М.В. Сединкина/  
Приказ от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
физкультурно - спортивной направленности  
«Шахматист»**

Возраст обучающихся 7-9 лет  
Срок реализации – 2 года  
Уровень освоения программы - базовый

**Автор-составитель:**  
Саганов Олег Сергеевич  
педагог дополнительного образования

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

В дополнительном образовании шахматам можно уделить повышенное внимание. Их относят к физкультурно - спортивной направленности.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Объединение включает учащихся разного возраста от 7 до 9 лет, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. В этом возрасте уже сформированы память, внимание, мышление, восприятие, воображение, что делает обучение более интересным для ребят.

#### **1.1. Цель задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, личности через занятия шахматами.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить учащихся теоретическим знаниям по игре в шахматы, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;

### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего за год – 144 часа. Срок обучения 2 года. Учебная группа первого года обучения состоит из 12 учащихся, второго года из 10 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность. Форма обучения – очная.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

### **1.3. Планируемые результаты после 1-го года обучения:**

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

### **1.4. Планируемые результаты после 2-го года обучения:**

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов.
2. Развитие комбинационного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.

## 5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

### Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Формы подведения итогов - опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет.

При проведении занятий используются следующие формы занятий: беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером, решение компьютерных шахматных задач.

В работе объединения используются различные приёмы и методы организации образовательного процесса. Это метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.

Дидактические материалы, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
2.	История зарождения шахмат	2	2	-	Наблюдение, анализ, тест.
3.	Шахматная доска. Расположение фигур на доске.	2	2	-	Наблюдение, анализ выполненных учебных действий
4.	Роль и функция каждой фигуры	2	2	-	Наблюдение, взаимоанализ
5.	Знакомство с фигурами.	14	14	-	Наблюдение, анализ

6.	Задачи фигур.	2	-	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
7.	Функциональные особенности фигур.	2	-	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
8.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	26	6	20	Самоконтроль, взаимоконтроль
9.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	16	4	12	Взаимоконтроль достижений
10.	Тактика	16	6	10	Взаимоконтроль достижений
11.	Эндшпиль	14	4	10	Взаимоконтроль достижений
12.	Дебют	14	4	10	Взаимоконтроль достижений
13.	Решение задач	12	2	10	Взаимоконтроль достижений
14.	Сеансы одновременной игры	10	-	10	Взаимоконтроль достижений
15.	Соревнования	8	-	8	Взаимоконтроль достижений
16.	Итоговое занятие	2	2	-	Взаимоконтроль достижений
		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1.	Введение. Организационное занятие	2	2	-	Наблюдение
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	6	-	Наблюдение, анализ
3.	Шахматная литература	6	6	-	Наблюдение, анализ
4.	Тактика игры	20	6	14	Наблюдение, взаимонаблюдение
5.	Стратегия игры	26	8	18	Наблюдение, анализ
6.	Эндшпиль	16	6	10	Самоконтроль, взаимоконтроль

7	Дебют	16	6	10	Самоконтроль, Взаимоконтроль
8	Шахматные компьютеры	12	2	10	Самоконтроль, взаимоконтроль
9	Решение задач.	14	-	14	Взаимоанализ достижений
10	Сеансы одновременной игры	10	-	10	Взаимоанализ достижений
11	Соревнования (турниры)	8	-	8	Взаимоанализ достижений
12	Индивидуальные занятия	6	-	6	Взаимоанализ достижений
13	Итоговое занятие	2	2	-	Наблюдение, анализ
		144	44	100	

### Содержание программы 1 год обучения.

#### 1. Введение. (2 часа: теория-2).

*Теория:* Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Постановка задач на год.

Правила техники безопасности.

#### 2. История зарождения шахмат (2 часа: теория-2).

*Теория:* История возникновения шахмат.

#### 3. Шахматная доска.

##### Расположение фигур на доске. (2 часа: теория-2).

*Теория:* Игровые пути шахматной доски.

Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.

#### 4. Роль и функция каждой фигуры. (2 часа: теория-2).

*Теория:* Роль и функция каждой фигуры.

#### 5. Знакомство с фигурами.

**(14 часов: теория-14).**

*Теория:* Пешка, как основной участник игры в шахматы. Функциональные особенности пешек  
Конь: роль и значение коня. Игровые качества Ладьи: основные характеристики возможностей ладьи  
Слоны: основное значение фигуры Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя. Король: значение и возможности короля в игре. Расположение фигур в начальной стадии игры  
Задачи каждой фигуры в игре Функциональные особенности фигур

#### 6. Задачи фигур. (2 часа: практика-2).

*Практика:* Игровая практика.

#### 7. Функциональные особенности фигур. (2 часа: практика-2).

*Практика:* Игровая практика.

**8. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (26 часов: теория-6 практика-20).**

*Теория:* Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

*Практика:* Игровая практика.

**9. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (16 часов: теория-4 практика-12).**

*Теория:* Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

*Практика:* Игровая практика.

**10. Тактика. (16 часов: теория-6 практика-10).**

*Теория:* Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.

Полезные и опрометчивые шаги.

*Практика:* Игровая практика.

**11. Эндшпиль. (14 часов: теория-4 практика-10).**

*Теория:* Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

*Практика:* Игровая практика.

**12. Дебют (14 часов: теория-4 практика-10).**

*Теория:* Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

*Практика:* Игровая практика.

**13. Решение задач и этюдов. (12 часов: теория-2 практика-10).**

*Теория:* Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение.

*Практика:* Игровая практика.

**14. Сеансы одновременной игры. (10 часов: практика-10).**

*Практика:* Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры.

**15. Соревнования. (8 часов: практика-8).**

*Практика:* Игровая практика.

Турниры

## **16. Итоговое занятие. (2 часа: теория-2).**

*Теория:* Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

### **Содержание программы 2 год обучения.**

#### **1. Введение. (2 часа: теория-2).**

*Теория:* Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### **2. Шахматы – спорт, наука, искусство (6 часов: теория-6)**

*Теория:* Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

#### **3. Шахматная литература (6 часов: теория-6).**

*Теория:* Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

#### **4. Тактика (20 часов: теория-6 практика-14).**

*Теория:* О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

*Практика:* Игровая практика

#### **5. Стратегия (26 часов: теория-8 практика-18).**

*Теория:* Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

*Практика:* Игровая практика.

#### **6. Эндшпиль (16 часов: теория-6 практика-10).**

*Теория:* Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

*Практика:* Игровая практика.

#### **7. Дебют (16 часов: теория-6 практика-10)**

*Теория:* План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

*Практика:* Игровая практика.



### **8. Шахматные компьютеры (12 часов: теория-2 практика-10).**

*Теория:* Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

*Практика:* Игровая практика

### **9. Решение задач и этюдов (14 часов: практика-14).**

Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

*Практика:* Игровая практика.

### **10. Сеансы одновременной игры (10 часов: практика-10).**

*Теория:* Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

*Практика:* Игровая практика.

### **11. Соревнования (8 часов: практика-8).**

*Практика:* Турниры (по отдельному графику)

### **12. Индивидуальные занятия (6 часов: практика-6).**

*Практика:* Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

### **13. Итоговое занятие (2 часа: теория-2).**

*Теория:* Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

## Раздел 2.

### 2.1. Условия для реализации программы

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2 комплекта); тетради, ручки;

**Интернет-ресурсы:**

<http://russiachess.org/> – сайт Российской шахматной Федерации.

<http://www.fide.com/> – сайт Международной шахматной Федерации.

<http://www.sfochess.ru/> - сайт Федерация Шахмат Сибирского Федерального Округа.

<http://www.chessplanet.ru> - сайт игрового шахматного сервера “Шахматная планета”.

<http://www.crestbook.com/online> - сайт комментирования шахматных событий ведущими гроссмейстерами в режиме online.

<http://www.chessok.ru/> - новостной шахматный сайт.

### 2.2. Формы аттестации и контроля

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций

#### Формы и методы реализации программы

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения задач;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

**Форма проведения занятий**

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

**2.3. Оценочные материалы**  
**Технология оценивания результатов реализации**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**  
**«Шахматист».**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Интерес к предмету курса.</b>	Заинтересованность учащихся данным курсом	<b>- низкий уровень</b> Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена,	Собеседование, Тестирование, Наблюдение.
		<b>- средний уровень</b> Интерес не устойчив, периодически поддерживается самим учащимся, Мотивация проявляется ситуативно, не осознана.	
		<b>- высокий уровень</b> Постоянно поддерживается самим учащимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области.	
<b>2. Теоретическая подготовка детей:</b> Теоретические знания, специальной	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>- низкий уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема знаний);	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение,

терминологией			Итоговая работа
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 1/2);	
		- <b>высокий уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
<b>3. Практическая подготовка детей:</b> Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>низкий уровень</b> (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	
		- <b>высокий уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
<b>4: Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>низкий уровень</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний уровень</b> (работают с литературой с	

		помощью педагога и родителей)	
		- <b>высокий уровень</b> (работают самостоятельно)	
<b>5. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в использовании компьютера.	- <b>низкий уровень</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Наблюдение, Опрос,
		- <b>средний уровень</b> (работают с помощью педагога и родителей)	
		- <b>высокий уровень</b> (работают самостоятельно)	
<b>6. Организационно-волевые качества:</b>	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- <b>низкий уровень</b> - терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> - терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	
		- <b>высокий уровень</b> - терпения хватает на все занятие	

### Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также

разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается от простого к сложному. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

## **2.4. Методические материалы**

### **Метод упражнения.**

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

## 2.5 Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

1. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шахмат» Москва. «Физкультура и спорт», 1976
2. Барский Ю., Герцензон Б.. Приключения на шахматной доске, «Лениздат», 1969.
- 3 Городецкий В.Б.. Учись играть в шахмат, М.: «Детская литература», 1956
4. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» Москва. «Просвещение», 1986
- 5 Ласкер Эммануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт», 1980
- 6 Миротин Б.А., Либерман Л.А., Сальников А.А. «64 и 100» Москва.
- 7 Слезкин П.А. Основы шахматной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
- 8 Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва «Физкультура и спорт», 1989

### Литература для детей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. М.: 2012.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Жаркова А. «Шахматы Гарри Поттер», ООО «Де Агостини», Россия.

Издания журналов 81 выпуск.

5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Физкультура и спорт, 1991.

### Интернет ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]

URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

**Приложения**  
**Календарный учебный график**  
**1 год обучения**

№ п/п	тема	Кол-во часов			Форма контроля	Форма проведения	Дата занятия
		Все го	Теория	Практика			
1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, опрос по ТБ	Беседа	
	Знакомство с полем и шахматными фигурами	6	6				
2	История зарождения шахмат	2	2		Наблюдение, анализ	Лекция	
3	Шахматная доска. Расположение на доске.	2	2		Наблюдение, анализ	Лекция	
4	Роль и функция каждой фигуры	2	2		Наблюдение, анализ	Лекция	
	Знакомство с фигурами.	14	10	4			
5	Пешка, как основной участник игры в шахматы. Функциональные особенности пешек		2		Самоанализ, наблюдение	Беседа	
6	Конь: роль и значение коня. Игровые качества		2		Взаимоконтроль достижений	Лекция	
7	Ладья: основные характеристики возможностей ладьи		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
8	Слоны: основные значение фигуры		2		Самоанализ, наблюдение	Лекция	
9	Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя.		2		Взаимоконтроль достижений	Лекция	
10	Король: значение и возможности короля в игре.		2		Анализ, Взаимоконтроль	Лекция	



					достижений		
11	Расположение фигур в начальной стадии игры		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
12	Задачи каждой фигуры в игре	2	-	2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Лекция	
13	Функциональные особенности фигур	2	-	2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Беседа	
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы		26	6	20			
14	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
15	Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
16	Из чего состоит шахматная партия:		2		Наблюдение, опрос	Лекция	

	начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист						
17	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимо- контроль	Практическая работа	
18	Игровая практика			2	Взаимоанализ достижений	Практическая работа	
19	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимо- контроль	Практическая работа	
20	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимо- контроль	Практическая работа	
21	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимо- контроль	Практическая работа	
22	Игровая практика			2	Взаимоанализ достижений	Практическая работа	
23	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимо- контроль	Практическая работа	
24	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимо- контроль	Практическая работа	
25	Игровая практика			2	Опрос, Взаимо- контроль	Практическая работа	
26	Игровая практика.			2	Опрос, Взаимо-	Практическая	

					контроль	работа	
	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	16	4	12			
27	Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей.		2		Самоконтроль, взаимоконтроль	Лекция	
28	Двойной, вскрытый шах. Детский мат.		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Лекция	
29	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
30	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
31	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
32	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
33	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
34	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
Тактика		16	6	10			
35	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры.		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Лекция	

36	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата.		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Лекция	
37	О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Лекция	
38	Игровая практика			2	Взаимоанализ	Практическая работа	
39	Игровая практика			2	Взаимоанализ	Практическая работа	
40	Игровая практика			2	Взаимоанализ	Практическая работа	
41	Игровая практика			2	Взаимоанализ	Практическая работа	
42	Игровая практика			2	Взаимоанализ	Практическая работа	
Эндшпиль.		14	4	10			
43	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции.		2		Взаимоанализ	Лекция	

44	Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.		2		Наблюдение, анализ, самоанализ	Лекция	
45	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
46	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
47	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
48	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
49	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
Дебют		14	4	10			
50	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.		2		Наблюдение, анализ	Лекция	
51	Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.		2		Наблюдение, анализ	Лекция	
52	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
53	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
54	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	

55	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
56	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
Решение задач.		12	2	10			
57	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.		2		Наблюдение, анализ	Лекция	
58	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
59	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
60	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
61	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
62	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ	Практическая работа	
Сеансы одновременной игры.		10	-	10			
63	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Практическая работа	
64	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Практическая работа	
65	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Практическая работа	
66	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Практическая работа	

67	Игровая практика			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Практическая работа	
Соревнования		8	-	8			
68	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Соревнование	
69	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Соревнование	
70	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Соревнование	
71	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Самоконтроль, взаимоконтроль	Соревнование	
72	Итоговое занятие.	2	2	-	Взаимоанализ достижений	Беседа	

**Календарный учебный график  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля	Форма проведения	Дата занятия
		Все го	Теория	Практика			
1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, опрос по ТБ	Беседа	
Шахматы – спорт, наука, искусство.		6	6				
2	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система.		2		Наблюдение	Лекция	
3	Различные системы проведения шахматных соревнований		2		Наблюдение	Лекция	

	(турниров).						
4	Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.		2		Наблюдение	Лекция	
Шахматная литература.		6	6	-			
5	Методика работы с шахматной литературой.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
6	Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
7	Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
Тактика.		20	6	14			
8	О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
9	Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	



10	Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
11	Игровая практика			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа	
12	Игровая практика			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа	
13	Игровая практика			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа	
14	Игровая практика			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа	
15	Игровая практика			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа	
16	Игровая практика			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа	
17	Игровая практика			2	Самоконтроль, Взаимоконтроль	Практическая работа	
Стратегия.		26	8	18			
18	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	

19	Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
20	Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
21	Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
22	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
23	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
24	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
25	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
26	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
27	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
28	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
29	Игровая практика			2	Наблюдение,	Практическая	

					анализ, самоанализ	работа	
30	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
	Эндшпиль.	16	6	10			
31	Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
32	Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
33	Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.		2		Наблюдение, опрос	Лекция	
34	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
35	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
36	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
37	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
38	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
	Дебют.	16	6	10			
39	План в дебюте. Дебютные принципы.		2		Анализ, Взаимо- контроль достижений	Лекция	
40	Гамбиты. Выбор дебютного		2		Анализ, Взаимо-	Лекция	

	репертуара.				контроль достижений		
41	Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Лекция	
42	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
43	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
44	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
45	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
46	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
Шахматные компьютеры.		12	2	10			
47	Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ.		2		Анализ, Взаимоконтроль достижений	Беседа	
48	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
49	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
50	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
51	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
52	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ,	Практическая	

					самоанализ	работа	
Решение задач.		14	-	14			
53	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
54	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
55	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
56	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
57	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
58	Игровая практика			2	Анализ, Взаимо- контроль достижений	Практическая работа	
59	Игровая практика			2	Анализ, Взаимо- контроль достижений	Практическая работа	
Сеансы одновременной игры.		10	-	10			
60	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
61	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
62	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
63	Игровая практика			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Практическая работа	
64	Игровая практика			2	Наблюдение,	Практическая	

					анализ, самоанализ	работа	
Соревнования		8	-	8			
65	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Соревнование	
66	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Соревнование	
67	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Соревнование	
68	Шахматные турниры внутри учебной группы.			2	Наблюдение, анализ, самоанализ	Соревнование	
Индивидуальные занятия.		6	-	6			
69	Проведение индивидуальных занятий с детьми.			2	Анализ, Взаимо- контроль достижений	Беседа	
70	Проведение индивидуальных занятий с детьми.			2	Анализ, Взаимо- контроль достижений	Беседа	
71	Проведение индивидуальных занятий с детьми.			2	Взаимоанализ достижений	Беседа	
72	Итоговое занятие.				Взаимоанализ достижений	Беседа	

