

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2022 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
В.В. Сединкина
Приказ от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Вожатенок плюс»
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель: Кочнева Лариса Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Мокроусово 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: в молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности как юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер.

К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценной и радостней.

Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга.

Помощник вожатого – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях детского лагеря.

Современному помощнику вожатого требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, возникает потребность разработки образовательных, обучающих программ направленных на качественную подготовку вожатых системой дополнительного образования детей.

В Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Мокроусовский дом детского творчества» разработана программа для подготовки помощников вожатых «Вожатенок плюс», которая позволила бы осуществлять подготовку помощников вожатых для загородных оздоровительных лагерей.

Отличительные особенности программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить старших школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки и проживающих на территории Мокроусовского района, профессии помощник вожатого.

Так же программа направлена на профессиональное самоопределение старшеклассников и возможность развить в себе лидерские качества.

Адресат программы: возраст учащихся – 13 -17 лет. Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа помощника вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Срок реализации (освоения) программы: срок реализации программы 36 недель (один год).

Объем программы: занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю. Общий объем нагрузки составляет 144 часа. Уровень освоения программы - базовый.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над сценарием, коллективно-творческим делом, репетиции, проведение мероприятий. Также программа предусматривает следующие формы образовательной деятельности:

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;

- мастер-классы;
- игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов сети Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса.

Процесс обучения требует от учащегося высокой активности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Перед началом работы объединения «Вожатенок плюс» среди учащихся, проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества учащегося, желающего стать помощником вожатого и мотивацию его решения.

В ходе обучения по программе объединения «Вожатёнок плюс» учащийся имеет возможность проявить свои способности в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой. Программа состоит из теоретических и практических занятий.

Контингент учащихся постоянного состава формируется на общих основаниях. Предполагается набор в группу учащихся, проявляющих интерес к работе в качестве помощников вожатых в загородных лагерях, лагерях с дневным пребыванием детей.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями предлагается практико-ориентированный модуль продолжительностью 56 часов, он включает отдельные темы из модуля программы для постоянного состава, 1 занятие в неделю по 2 часа для изучения содержания предлагаемого курса.

Форма обучения в объединении – очная. Возможно обучение в дистанционном режиме.

Основной формой организации учебных занятий являются групповые занятия. Занятия проводятся в просторном помещении, оборудованном столами и стульями, которые можно перемещать для организации учебного пространства.

При реализации данного курса целесообразно использовать:

- комбинированные занятия, на которых будет происходить изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, изученного материала, самостоятельная поисковая работа, применение полученных умений и навыков;
- занятия в форме беседы, практикума, деловых и ролевых игр и других активных форм организации деятельности.

Формы организации обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Включение в образовательный процесс познавательных задач способствует развитию познавательной деятельности обучающихся. Их применение содействует превращению знаний в убеждения, учит мыслить, развивает эмоциональную сферу, что повышает интерес к учению, формирует внутреннюю потребность в знаниях.

Решение педагогических задач и решение практических ситуаций обеспечивает критичность суждений, вырабатывает умение доказывать свою точку зрения, применять знания на практике.

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике курса. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует образное восприятие, понимание сущности изучаемых предметов и явлений, позитивное отношение к ним.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым обучающиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Особое место отводится деловой игре, благодаря которой повышается интерес к занятиям, растет познавательная активность обучающихся, воспитывается чувство ответственности при принятии решений, улучшаются взаимоотношения между участниками. С помощью деловой игры

развиваются умения применять полученные знания для решения практических задач, находить и анализировать необходимую информацию, формируются навыки групповой деятельности, создаются условия для повышения коммуникативной культуры.

Использование рефлексивного метода обучения позволяет обучающимся обратить внимание на самого себя, развивает способность к самостоятельному поддержанию в себе интереса и мотивации к обучению.

При рефлексии происходит понимание, освоение и отражение учебного материала, анализ и сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами, соотнесение текущих задач с потребностями и необходимостью для будущей работы.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

✓ Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность обучающегося, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями.

Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

✓ Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

✓ Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед обучающимися познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

✓ Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

✓ Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности обучающихся.

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный)

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель: подготовка помощников вожатых для работы в детских загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению учащимися умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях загородного летнего лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей;

- сформировать сплоченный коллектив, навыки планирования деятельности, организации и проведения отрядных, общелагерных дел.

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;

- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;

- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- привить социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества и государства;

- сформировать атмосферу психологического комфорта, защищенность, уверенность;
- сформировать условия для педагогического творчества;
- воспитать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность, аккуратность;
- воспитать интеллектуально и духовно развитую личность.

Результаты освоения программы групп постоянного состава

К окончанию обучения у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- сформировать умение выполнять социальные функции и роли под руководством педагога;
- развивать познавательный интерес к педагогике, педагогическому мастерству;
- развивать потребность в познании, творчестве, содержательном досуге;
- приобретать практический опыт участия в работе в качестве помощника вожатого в загородном лагере;
- сформировать ответственное отношение к жизни и здоровью детей;

Метапредметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные УУД:

- развивать умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- развивать умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

- развивать умение оценивать свои возможности (самонаблюдение, самооценка);
- развивать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- развивать умение определять способы действий в рамках предложенных условий;
- развивать умение самостоятельно организовывать свою работу;
- развивать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать навыки самоконтроля (взаимоконтроля) и самооценки (оценки).

Коммуникативные:

- развивать умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- развивать навыки бесконфликтного взаимодействия с окружающей природной и социальной средой;
- развивать умение слушать и слышать других людей.

Предметные:

Обучающиеся узнают

- Обязанности помощника вожатого;
- Возрастные и психологические особенности детей;
- Особенности временного детского коллектива;
- Способы профилактики конфликтов;
- Правила внутреннего распорядка лагеря;
- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело;
- специфику организации различных периодов смены
- отрядные игры
- особенности проведения отрядных «огоньков»
- формы массовых мероприятий
- технологию проведения КТД

Обучающиеся научатся

- Организовывать и проводить различные виды игр;

- планировать работу в различные периоды смены
- проводить отрядное дело
- составлять программу деятельности отряда
- организовывать и проводить КТД
- разрабатывать корпоративную культуру отряда;
- проводить массовые мероприятия в отряде, лагере.

Планируемые результаты реализации программы для детей с особыми образовательными потребностями

К окончанию обучения у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- сформировать умение выполнять социальные функции и роли под руководством педагога;
- развивать познавательный интерес к педагогике, педагогическому мастерству;
- развивать потребность в познании, творчестве, содержательном досуге;
- приобретать практический опыт участия в работе в качестве помощника вожатого в загородном лагере;
- сформировать ответственное отношение к жизни и здоровью детей;

Метапредметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные УУД:

- развивать умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- развивать умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

- развивать умение оценивать свои возможности (самонаблюдение, самооценка);
- развивать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- развивать умение определять способы действий в рамках предложенных условий;
- развивать умение самостоятельно организовывать свою работу;
- развивать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать навыки самоконтроля (взаимоконтроля) и самооценки (оценки).

Коммуникативные:

- развивать умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- развивать навыки бесконфликтного взаимодействия с окружающей природной и социальной средой;
- развивать умение слушать и слышать других людей.

Предметные:

Обучающиеся узнают

- возрастные и психологические особенности детей;
- основы техники безопасности в ДОЛ;
- нормативно-правовые основы работы помощника вожатого;
- педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- схему развития лагерной смены;
- методики коллективно-творческих дел;
- педагогические возможности и методику проведения игр;
- формы массовых мероприятий в ДОЛ
- методику организации массовых мероприятий

Обучающиеся научатся

- организовывать жизнедеятельность отряда, работу временной группы

- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать и проводить творческие, воспитательные и массовые мероприятия с детьми;
- проводить различные виды игр
- проводить различные виды вечерних «огоньков»
- осуществлять взаимодействие с детьми в ДОЛ

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план групп основного состава

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Тест, наблюдение, фронтальный опрос
2	Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого.	6	2	4	
2.1	Почему я хочу быть помощником вожатого?	2	-	2	Творческая презентация участников программы
2.2	Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении	2	1	1	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
2.3	Должностная инструкция помощника вожатого	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
3.	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	16	5	11	
3.1.	Временный детский коллектив: виды, классификация, особенности развития	2	2	-	Тест, фронтальный опрос
3.2	Этапы развития временного детского коллектива	2	1	1	Взаимоанализ, наблюдение
3.3	Методика проведения отрядного дела	4	1	3	Взаимоанализ, наблюдение,
3.4	Корпоративная культура отряда	2	-	2	Наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль
3.5	Специфика работы с разными возрастными категориями детей	6	1	5	Наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль, Собеседование

4.	Логика развития смены	44	11	33	
4.1	Этапы развития смены	4	2	2	Опрос, наблюдение, взаимоконтроль
4.2	Организационный, основной и заключительный этапы развития смены	8	2	6	Тест, наблюдение, фронтальный опрос устный, кроссворд
4.3	План – сетка отрядных мероприятий	6	1	5	Наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, мозговой штурм
4.4	Формы и виды работы с отрядом	10	2	8	Опрос устный, наблюдение, взаимоконтроль, тестирование, собеседование
4.5	Отрядные КТД	6	2	4	Наблюдение, взаимоконтроль, выполнение практического задания, тестирование
4.6	Особенности проведения отрядных огоньков	10	2	8	Наблюдение, взаимоконтроль, собеседование, тестирование, мозговой штурм
5.	Конфликты в работе помощника вожатого	14	3	11	
5.1	Классификация конфликтов в ВДК	2	1	1	Наблюдение, взаимоконтроль, выполнение практического задания
5.2	Способы разрешения конфликтов в лагере	6		6	Выполнение практического задания, тестирование
5.3	Управляемый конфликт	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль, выполнение практического задания
5.4	Профилактика конфликтов в лагере	2	1	1	Наблюдение, взаимоконтроль, выполнение практического

					задания
6.	Игротехника	44	10	34	
6.1	Классификация игр	4	2	2	Тестирование, выполнение практического задания, заполнение таблицы
6.2	Игры на знакомство	6	1	5	Наблюдение, взаимоконтроль
6.3	Подвижные игры	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
6.4	Игры на командообразование	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
6.5	Игры с залом	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
6.6	Ролевые и сюжетные игры	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
6.7	Игры по станциям, квесты	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
6.8	Музыкальные игры	2	1	1	Наблюдение, взаимоконтроль
6.9	Настольные игры	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
6.9	Игровые практикумы	8		8	Наблюдение, взаимоконтроль
7	Методическая копилка вожатого	16	-	16	
7.1	Названия отрядов, девизы, речёвки для различных возрастов детей	4		4	Выполнение практического задания
7.2	Игровые и диагностические методики для изучения интересов и потребностей детей	4		4	Выполнение практического задания
7.3	Сценарии отрядных мероприятий для разных возрастных категорий детей	4		4	Выполнение практического задания
7.4	Легенды и сказки для проведения отрядных мероприятий	4		4	Выполнение практического задания
8	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, выполнение практического задания
	Итого:	144	32	112	

Учебный план групп переменного состава

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего часов	теория	практика	

1.	Введение	2	1	1	Тест, наблюдение, фронтальный опрос
2	Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого.	4	2	2	
2.1	Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении	2	1	1	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
2.2	Должностная инструкция помощника вожатого	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
3.	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	10	3	7	
3.1.	Временный детский коллектив: виды, классификация, особенности развития. Этапы развития временного детского коллектива	2	1	1	Тест, наблюдение, фронтальный опрос. Взаимоанализ, наблюдение
3.2	Методика проведения отрядного дела. Корпоративная культура отряда	4	1	3	Взаимоанализ, наблюдение. Наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль
3.3	Специфика работы с разными возрастными категориями детей	4	1	3	Наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль
4.	Логика развития смены	12	4	8	
4.1	Этапы развития смены. Организационный, основной и заключительный этапы развития смены	4	1	3	Взаимоанализ, наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль
4.2	План –сетка отрядных мероприятий	2	-	2	Выполнение практического задания
4.3	Формы и виды работы с отрядом	2	1	1	Взаимоанализ, наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль

4.4	Отрядные КТД	2	1	1	Взаимоанализ, наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль
4.5	Особенности проведения отрядных огоньков	2	1	1	Взаимоанализ, наблюдение, фронтальный опрос, взаимоконтроль
5.	Конфликты в работе помощника вожатого	4	1	3	
5.1	Классификация конфликтов в ВДК. Способы разрешения конфликтов в лагере	4	1	3	Взаимоанализ, наблюдение, выполнение практического задания
6.	Игротехника	16	4	12	
6.1	Классификация игр	2	1	1	Наблюдение, взаимоконтроль
6.2	Игры на знакомство. Игры на командообразование.	6	1	5	Наблюдение, взаимоконтроль
6.3	Подвижные игры. Игры с залом. Ролевые и сюжетные игры	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
6.4	Игры по станциям, квесты. Музыкальные игры. Настольные игры	4	1	3	Наблюдение, взаимоконтроль
7	Методическая копилка помощника вожатого	8	-	8	
7.1	Названия отрядов, девизы, речёвки для различных возрастов детей	2		2	Выполнение практического задания
7.2	Игровые и диагностические методики для изучения интересов и потребностей детей	2		2	Выполнение практического задания
7.3	Сценарии отрядных мероприятий для разных возрастных категорий детей	2		2	Выполнение практического задания
7.4	Легенды и сказки для проведения отрядных мероприятий	2		2	Выполнение практического задания
	Итоговое занятие:	2		2	Выполнение практического задания. Тест
	Всего	58	15	43	

Содержание:

1. Введение (2 часа: теория- 1 ч., практика- 1 ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилами поведения при проведении занятия в объединении.

Практика: Игры на знакомство. Тестирование.

2. Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого (6 часов: теория – 2 ч., практика - 4 ч.)

Теория: Права и обязанности помощника вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность помощника вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей, загородного лагеря. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей, загородного лагеря.

Практика: Изучение должностной инструкции помощника вожатого загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием детей. Заполнение таблицы «Сходство и различие работы вожатого в лагерях различного типа». Изучение правил техники безопасности в загородном оздоровительном лагере. Ролевая игра «Наш лагерь». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию: «Это здорово!», «Рекламное объявление».

3. Основы организации работы с временным детским коллективом (16 часов: теория – 5 ч., практика - 11 ч.)

Теория: Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Этапы развития ВДК. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде. Методика проведения отрядного дела. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Как организовать самоуправление в отряде. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

Практика: Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Деловая игра «Самоуправление». Вербальный курс. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд». Разработка сценариев отрядных мероприятий различной тематики. Разработка корпоративного брендбука отряда. Заполнение таблицы «Возрастные особенности детей».

4. Логика развития смены (44 часа: теория- 11 ч, практика- 33 ч.)

Теория: Периоды развития лагерной смены и логика ее развития. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого. Формы и виды работы с отрядом. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. «Огонек» как форма коллективного анализа дня. «Огонек» организационного периода. «Огонек» основного периода. «Огонек» заключительного периода. Тематические «Огоньки» и этапы его проведения. Психолого-педагогическое значение «Огонька».

Практика: Разработка тематической лагерной смены. Разработка плана-сетки отрядных мероприятий. Решение кроссворда. Разработка отрядных мероприятий. Мозговой штурм «Разнообразии форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы». Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД». Подготовка и проведение тематических «Огоньков».

5. Конфликты в работе помощника вожатого. (14 часов: теория- 3, практика- 11)

Теория: Понятие «конфликт». Классификация конфликтов в лагере. Понятие «управляемый конфликт». Причины конфликтов в лагере.

Практика: Разбор и анализ педагогических ситуаций. Упражнение «Дисциплина в отряде». Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде».

6. Игротехника (44 часа: теория- 10, практика- 34)

Теория: Классификация игр.

Практика: Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование». Игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место». игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил». Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры. Игры - драматизации.

Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка». Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

7. Методическая копилка помощника вожатого (16 часов: практика - 16 часов)

Практика: Создание методической копилки помощника вожатого.

8. Итоговое занятие (2 часа: практика- 2 часа)

Практика: Итоговое тестирование, защита разработанного отрядного мероприятия.

Содержание групп переменного состава

1 Введение (2 часа: теория- 1, практика-1)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилами поведения при проведении занятия в объединении.

Практика: Игры на знакомство. Тестирование.

2. Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого (4 часов: теория – 2 ч., практика - 2 ч.)

Теория: Права и обязанности помощника вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность помощника вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей, загородного лагеря. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей, загородного лагеря.

Практика: Изучение должностной инструкции помощника вожатого загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием детей. Заполнение таблицы «Сходство и различие работы вожатого в лагерях различного типа». Изучение правил техники безопасности в загородном оздоровительном лагере. Ролевая игра «Наш лагерь». Игры на самопрезентацию: «Это здорово!», «Рекламное объявление».

3. Основы организации работы с временным детским коллективом (10 часов: теория – 3 ч., практика - 7 ч.)

Теория: Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Этапы развития ВДК. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде. Методика проведения отрядного дела. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Как организовать самоуправление в отряде. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

Практика: Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Деловая игра «Самоуправление». Вербальный курс. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд». Разработка сценариев отрядных мероприятий различной тематики. Заполнение таблицы «Возрастные особенности детей».

4. Логика развития смены (12 часа: теория- 4 ч, практика- 8 ч.)

Теория: Периоды развития лагерной смены и логика ее развития. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Формы и виды работы с отрядом. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. «Огонек» как форма коллективного анализа дня. «Огонек» организационного периода. «Огонек» основного периода. «Огонек» заключительного периода. Тематические «Огоньки» и этапы его проведения. Психолого-педагогическое значение «Огонька».

Практика: Разработка тематической лагерной смены. Разработка плана-сетки отрядных мероприятий. Разработка отрядных мероприятий. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД». Подготовка и проведение тематических «Огоньков».

5. Конфликты в работе помощника вожатого. (4 часа: теория- 1, практика- 3)

Теория: Понятие «конфликт». Классификация конфликтов в лагере.

Практика: Разбор и анализ педагогических ситуаций.

6. Игротехника (16 часов: теория- 4, практика- 12)

Теория: Классификация игр.

Практика: Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование». Игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место». игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил». Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка». Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

7. Методическая копилка помощника водителя (8 часов: практика - 8 часов)

Практика: Создание методической копилки помощника водителя.

8. Итоговое занятие (2 часа: практика- 2 часа)

Практика: Итоговое тестирование, защита разработанного отрядного мероприятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1.	Введение	06.09.2022	2			
				Введение	Беседа	Тестирование
2.	Нормативно - правовые основы деятельности помощника водителя		6			
		08.09.2022	2	Почему я хочу быть помощником водителя?	Презентация	Творческая презентация
		13.09.2022	2	Основы техники безопасности в летнем оздоровительном лагере	Презентация	Заполнение таблицы
		15.09.2022	2	Должностная инструкция помощника водителя	Лекция	Наблюдение
3.	Основы организации работы с временным детским коллективом		16			
		20.09.2022	2	Временный детский коллектив: виды, классификация, особенности	Лекция	Тестирование

				развития		
		22.09.2022	2	Этапы развития временного детского коллектива	Беседа	Наблюдение
		27.09.2022 29.09.2022	4	Методика проведения отрядного дела	Лекция, беседа	Наблюдение, взаимоконтроль
		4.10.2022	2	Корпоративная культура отряда	Презентация	Творческая презентация
		6.10.2022 11.10.2022 13.10.2022	6	Специфика работы с разными возрастными категориями детей	Беседа, лекция	Наблюдение, опрос, собеседование
4.	Логика развития смены		44			
		18.10.2022 20.10.2022	4	Этапы развития смены	Беседа, лекция	Наблюдение, опрос
		25.10.2022 27.10.2022 1.11.2022 3.11.2022	8	Организационный, основной и заключительный этапы развития смены	Дискуссия, беседа, лекция	Тест, наблюдение, фронтальный опрос, решение кроссворда
		8.11.2022 10.11.2022 15.11.2022	6	План - сетка отрядных мероприятий	Семинар, беседа, презентация	Наблюдение, опрос, тестирование, мозговой штурм
		17.11.2022 22.11.2022 24.11.2022 29.11.2022 1.12.2022	10	Формы и виды работы с отрядом	Семинар, беседа, презентация, лекция	Наблюдение, опрос, тестирование, мозговой штурм, тестирование, собеседование
		6.12.2022 8.12.2022 13.12.2022	6	Отрядные КТД	Лекция, беседа, презентация	Наблюдение, выполнение практического задания, тестирование

		15.12.2022 20.12.2022 22.12.2022 27.12.2022 29.12.2022	10	Особенности проведения отрядных огоньков	Лекция, беседа, презентация, семинар	Наблюдение, собеседование, тестирование, мозговой штурм
5.	Конфликты в работе помощника вожакого		14			
		10.01.2023	2	Классификация конфликтов в ВДК	Лекция, беседа, презентация, семинар	
		12.01.2023 17.01.2023 19.01.2023	6	Способы разрешения конфликтов в лагере	Семинар, лекция, беседа	Наблюдение, выполнение практического задания, кроссворд
		24.01.2023 26.01.2023	4	Управляемый конфликт	Семинар, лекция, беседа	Наблюдение, выполнение практического задания
		31.01.2023	2	Профилактика конфликтов в лагере	Беседа	Наблюдение, выполнение практического задания
6.	Игротека		44			
		2.02.2023 7.02.2023	4	Классификация игр	Лекция, беседа	Тестирование, наблюдение, заполнение таблицы
		9.02.2023 14.02.2023 16.02.2023	6	Игры на знакомство	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		21.02.2023 28.02.2023	4	Подвижные игры	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		2.03.2023 7.03.2023	4	Игры на командообразование	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		9.03.2023 14.03.2023	4	Игры с залом	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		16.03.2023 21.03.2023	4	Ролевые и сюжетные игры	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		28.03.2023 30.03.2023	4	Игры по станциям, квесты	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры

		4.04.2023	2	Музыкальные игры	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		6.04.2023 11.04.2023	4	Настольные игры	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		13.04.2023 18.04.2023 20.04.2023 25.04.2023	8	Игровые практикумы	Презентация	Наблюдение, ролевые игры
7.	Методическая копилка вожатого		16			
		27.04.2023 2.05.2023	4	Название отрядов, девизы, речёвки для различных возрастов детей	Семинар	Выполнение практического задания
		4.05.2023 11.05.2023	4	Игровые и диагностические методики для изучения интересов и потребностей детей	Семинар	Выполнение практического задания
		16.05.2023 18.05.2023	4	Сценарии отрядных мероприятий для различных возрастных категорий детей	Семинар	Выполнение практического задания
		23.05.2023 25.05.2023	4	Легенды и сказки для проведения отрядных мероприятий	Семинар	Выполнение практического задания
8.	Итоговое занятие	30.05.2023	2	Итоговое занятие		Тестирование, выполнение практического задания

**Тематическое планирование групп
переменного состава**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1.	Введение		2			
			2	Введение	Беседа	Тестирование
2.	Нормативно - правовые основы деятельности помощника		4			

	ВОЖАТОГО					
			2	Основы техники безопасности в летнем оздоровительном лагере	Презентация	Заполнение таблицы
			2	Должностная инструкция помощника вожатого	Лекция	Наблюдение
3.	Основы организации работы с временным детским коллективом		10			
			2	Временный детский коллектив: виды, классификация, особенности развития. Этапы развития временного детского коллектива	Лекция	Тестирование
			4	Методика проведения отрядного дела. Корпоративная культура отряда	Лекция, беседа	Наблюдение, взаимоконтроль
			4	Специфика работы с разными возрастными категориями детей	Беседа, лекция	Наблюдение, опрос, собеседование
4.	Логика развития смены		12			
			4	Этапы развития смены. Организационный, основной и заключительный этапы развития смены	Беседа, лекция	Наблюдение, опрос

		2	План - сетка отрядных мероприятий	Семинар, беседа, презентация	Наблюдение, опрос, тестирование, мозговой штурм
		2	Формы и виды работы с отрядом	Семинар, беседа, презентация, лекция	Наблюдение, опрос, тестирование, мозговой штурм, тестирование, собеседование
		2	Отрядные КТД	Лекция, беседа, презентация	Наблюдение, выполнение практического задания, тестирование
		2	Особенности проведения отрядных огоньков	Лекция, беседа, презентация, семинар	Наблюдение, собеседование, тестирование, мозговой штурм
5.	Конфликты в работе помощника вожатого	4			
		4	Классификация конфликтов в ВДК. Способы разрешения конфликтов в лагере	Лекция, беседа, презентация, семинар	
6.	Игротека	16			
		2	Классификация игр	Лекция, беседа	Тестирование, наблюдение, заполнение таблицы
		6	Игры на знакомство. Игры на командообразование	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		4	Подвижные игры. Игры с залом. Ролевые и сюжетные игры.	Семинар, презентация, беседа	Наблюдение, ролевые игры
		4	Игры по станциям, квесты.	Семинар, презентация	Наблюдение, ролевые игры

				Музыкальные игры. Настольные игры.	ия, беседа	
7. Методическая копилка вожаго		8				
		2		Название отрядов, девизы, речёвки для различных возрастов детей	Семинар	Выполнение практического задания
		2		Игровые и диагностические методики для изучения интересов и потребностей детей	Семинар	Выполнение практического задания
		2		Сценарии отрядных мероприятий для различных возрастных категорий детей	Семинар	Выполнение практического задания
		2		Легенды и сказки для проведения отрядных мероприятий	Семинар	Выполнение практического задания
8. Итоговое занятие		2		Итоговое занятие		Тестирование, выполнение практического задания

2. Комплекс организационно - педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	01.09.2022 по 30.12.2023 17 учебных недель
Каникулы	01.01.2023- 08.09.2023
Второе полугодие	с 09.01.2023 - 30. 05. 2023
Промежуточная аттестация	30.05.2023

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- *Входной контроль* - диагностика способностей и интересов обучающихся
- *Текущий контроль* (по результатам изучения тем, разделов) в форме опросов, наблюдения, тестирования, взаимоконтроля;

- *Итоговый контроль* (по результатам изучения программы) в форме теста, защиты разработанного отрядного мероприятия.

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинга личностного развития ребенка.

Предполагается использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогическому контролю является диагностическая карта.

1. Взаимоконтроль, самоконтроль
2. Наблюдение
3. Тестирование
4. Решение педагогических ситуаций

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо предусмотреть, что занятия проводятся в помещении, которое хорошо проветривается, имеет нормальное освещение. Созданию творческой обстановки способствует оформление кабинета.

Кабинет оснащён учебно-наглядными пособиями, методической литературой, журналами и книгами по волонтерству, технологическими картами. Кабинет оборудован столами, стульями, учебной доской, шкафами для хранения материалов и пр. оборудованием.

На стендах постоянно оформляются сменные выставки участников объединения. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам противопожарной безопасности. Это всё способствует выполнению всех разделов программы. В процессе обучения должны строго соблюдаться правила техники безопасности.

Материально-техническое и информационное обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующего оборудования, средств, предметов, инструментов:

1. Оборудование
2. мультимедиа проектор;
3. экран;
4. ноутбук;
5. видеокамера;
6. фотоаппарат;
7. свободный доступ к интернету

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический процесс осуществляет педагог дополнительного образования. Он же проводит обучение по всем темам программы.

В качестве консультанта приглашается психолог. Педагог организует учебно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся во время участия занятиях.

Методические материалы:

Демонстрационный и раздаточный материал, терминологический словарь, методические рекомендации и разработки, инструкции по технике безопасности, диагностические методики.

Оценочные материалы

Мониторинг результативности обучения по программе объединения «Вожатенок +»

Критерии	Уровни усвоения программы и их характеристики		
	Высокий	Средний	Низкий
Интерес к предмету	Интерес постоянно поддерживается самим обучающимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самим обучающимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления об основах вожатской деятельности	Освоена система теоретических знаний, соответствующих программным требованиям, специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины обучающимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей деятельность помощника вожатого в оздоровительном лагере	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Развитие навыка работы с различными источниками информации	Обучающийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Обучающийся работает с информацией с помощью педагога	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога
Развитие коммуникативных умений и навыков	Обучающийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, обучающийся участвует в общих делах при побуждении извне	Обучающийся закрыт для общения и участия в общих делах
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Обучающийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Обучающимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность

Мониторинг личностного развития обучающихся объединения «Вожатенок +»

<p><u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение</p> <p>1.2. Воля</p> <p>1.3. Самоконтроль</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.</p> <p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p><u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</p>	<p>1 5 10 1 5 10</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>
<p><u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах</p>	<p>0 5 10</p> <p>0 5 10</p>	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p> <p>Наблюдение</p>

Литература:

1. Баклунина, Е. А. Школьное ученическое самоуправление как фактор развития лидерских качеств подростков / Е. А. Баклунина // Молодежь в науке и культуре XXI века: материалы Международного научно-творческого форума, 31 октября-3 ноября 2016 г. – Челябинск: Челябинский гос. ин-т культуры, 2016. – С. 119-120.
2. История вожатского дела: методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 141 с. 11
3. Клейменова, А. Е. Роль и значение лидерства в современном мире / А. Е. Клейменова // Образование в сфере культуры и искусства: интеграция науки и практики = Education in cultural and arts sector: integration of science and practice: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию факультета культуры и искусств Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, Тамбов, апрель 2017. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2017. – С. 183-188.
4. Крекова, М. М. Лидерство и командообразование: учебное пособие / Крекова М. М., Киселева Е. М., Миндлин Ю. Б. – Москва, 2018. – 257 с.
5. Мартынова, М. Д. Игровой практикум: школа вожатского мастерства / Мартынова М. Д., Маркина Л. Г., Пьянов А. Н., Сокольникова И. А.; Мордов. гос. ун-т им. Н. П. Огарева и др. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 102 с.
6. Матвева, Ю. В. Коммуникации, лидерство и командообразование = Communication, leadership & teamwork / Ю. В. Матвева, С. В. Назаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва». – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2017. – 79 с.
7. Морозова, М. И. Первые шаги к вожатскому мастерству: учебное пособие / М. И. Морозова, И. А. Сиялова; Ком. по физ. культуре, спорту, туризму и молодёжной политике Ленинградской обл., Гос. учреждение «Ленинградский обл. центр досуговых, оздоровительных и учебных программ «Молодёжный», Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2008. – 95 с.
8. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях: коллективная монография / С. А. Аванесова, Н. Д. Бобкова, Е. В. Лунева и др. ; под общ. ред. К. А. Фомичева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет». – Курган: Курганский государственный университет, 2017. – 152 с.
9. Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе А. В.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Высшая школа экономики и менеджмента. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. – 187 с.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др.; под общей ред. Левановой Е. А., Сахаровой Т. Н.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 95 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др.; под общей ред. Левановой Е. А., Сахаровой Т. Н.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 139 с.
12. Копытина О.И., Самойлова М.Л./Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика/ редакционно-издательский центр КГУ,2011г.-117с.
13. Лысова О.В./Организация летнего отдыха детей: сборник учебно - методических материалов.- Нефтекамск: МБУНМУ, 2015.-с.92.

14. Овчинникова В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич, И.П. и др. Настольная книга вожатого /Составитель В.Гулин.- М.: Альпина Паблишер, 2015.- 297 с.
15. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми /А.П. Красичков и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-156 с.
16. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно - спортивные игры, проекты и другие мероприятия /авт.-сост. Н.В. Сачков, В.А. Иваничева.- Волгоград: Учитель, 2007.-156 с.
17. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. Авторы - составители Воронкова Л.В., Самойличенко М.А.- М., Педагогическое сообщество России, 2006, - 160 с.
18. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические, организационные материалы в помощь отрядному вожатому /авт. – сост. Ю.Д. Беляков, О.А. Винокурова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 153с: ил.
19. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами /авт.- сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В.Иванченко
20. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Уч. пособие- словарь//Сост. Ковалева А.Г.. Авт.кол.-В.Бойко, Е.И. Ковалева, С.И.Панченко, Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко .- М.: Собеседник. 2005.- 192 с.
21. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, для занятия кружков./авт. -сост. И.В. Кунц.- Волгоград: Учитель, 2007.- 166 с.
22. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиции и творческие дела /авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев.- Волгоград: Учитель, 2007-201 с.
23. Как сделать отдых детей не забываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 282 с.
24. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации /авт.- сост. Т.В.Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 139 с.
25. Организация летнего отдыха детей: Учеб.- метод. пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 176с.: ил.- (Воспитание и доп. образование).

Итоговый контроль программы «Вожатенок +»

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?
 - А. да
 - Б. нет
2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?
 - А. да
 - Б.нет
3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:
 - А.Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
 - Б.Наличие санитарной комнаты для девочек
 - В.Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
 - Г.Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи
4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?
 - А.О безопасности дорожного движения
 - Б.Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
 - В.Рекомендации по профилактике детского травматизма...
 - Г.Конвенция ООН о правах ребенка
 - Д.Инструкции и нормативные акты администрации лагеря
5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь
 - А. пенсионное страховое свидетельство
 - Б. паспорт
 - В. ИНН
 - Г. медицинская книжка
 - Д. свидетельство об окончании Областной школы подготовки вожатых
 - Е. санаторно-курортная карта
 - Ж. диплом об образовании
6. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)
 - А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
 - Б. на ночь закрывать все двери и окна
 - В. хранить в вожатской тетради, газеты
7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

1. при кровотечении	А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
2. при ушибе	Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки

3. при укусе змеи В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
4. при обмороке Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
- Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды
- Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:

- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
 - Б. активная жизненная позиция
 - В. саморегуляция
 - Г. активное желание помогать людям
 - Д. креативность
 - Е. оптимизм
 - Ж. духовное наставничество
 - З. защитник интересов и законных прав детей
 - И. посредник между детьми и администрацией
2. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?
- А. способности
 - Б. задатки
 - В. направленность
3. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?
- А. приучение;
 - Б. упражнение;
 - В. режим.
4. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:
1. 6 – 9 лет А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 2. 10 – 12 лет Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
 3. 13 – 15 лет В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 4. 16 – 18 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
5. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?
- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
 - Б. передаче функций управления активу;
 - В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.
6. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:
- «песчаная россыпь»
 - «мягкая глина»
 - «мерцающий маяк»
7. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):
- А. автономность
 - Б. краткосрочность существования

- В. интенсивность всех видов деятельности
 - Г. малая численность участников
 - Д. отсутствие управления со стороны взрослых.
8. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
- А. о неудачах ребенка
 - Б. о маленьких победах ребенка
 - В. об отношениях с противоположным полом

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:
 - А. И.П. Иванов
 - Б. Ш.А. Амонашвили
 - В. Л.Н. Толстой.
2. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия
3. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
 - А. да
 - Б. нет
4. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.
5. Назовите основные периоды развития смены:
 - А. организационный
 - Б. заключительный
 - В. основной
 - Г. вводный
6. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.
7. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)
 - А. 50-60 мин
 - Б. 60-90 мин
 - В. 10-15 мин
 - Г. 20-30 мин
8. Выберите основные виды огоньков:
 - А. огонек знакомств,
 - Б. тематический огонек,
 - В. веселый огонек,
 - Г. конфликтный огонек,
 - Д. прощальный огонек,
 - Е. первый огонек,
 - Ж. огонек-анализ.
9. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:
 - А. формальным
 - Б. демократическим
 - В. авторитарным
 - Г. либеральным
 - Д. смешанным
10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
 - А. 6- 8 лет
 - Б. 15-17 лет
 - В. 10-12 лет
11. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:
 - А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
 - Б. Отрядная физкультурная работа
 - В. Спортивно-массовая работа

- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
 - Д. Лечебная физическая культура
 - Е. Профилактическая деятельность
12. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:
- А. этап оповещения
 - Б. этап распределения поручений
 - В. этап задумки
 - Г. этап начальной организации
13. Основные составляющие имиджа вожатого:
- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
 - Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
 - В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
 - Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

IV. РАЗДЕЛ. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
 - Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
 - В. Попросить петь тихо
 - Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит
2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?
- А. Правильное решение
 - Б. Не правильно
3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?
- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
 - Б. Надо было начать со своих собственных минусов
4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
 - Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
 - В. Отправить лидеров домой
5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
 - Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
 - В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам
6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
 - Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
 - В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
 - Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
 - В. Поговорить один-на-один с ребенком

