

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2022 г.
протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
В.В. Сединкина
Приказ от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Семья»**

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 13 – 16 лет

Составитель: **Погадаева Людмила
Александровна**

Мокроусово
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе авторской программы Матолыгиной С. Н. «Семья», Курган, 2014.

Семья – основа государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению.

В настоящее время во всем мире наблюдается кризис семейных отношений, в том числе и в российском обществе. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

С 90-х годов сокращается население и трудовой потенциал России, поэтому обостряется опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения инновационного социально ориентированного развития страны. Таким образом, сегодня демографический вопрос становится вопросом продвижения Российского государства на мировой арене.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания.

В современном российском обществе все более явной становится тенденция распространения ценностей контркультуры. Это является одной из серьезных причин искажения процесса семейного воспитания, рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, в целом негативно отражается на жизни современной российской семьи.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе средствами образования. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, ведомственная целевая программа Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы» одной из приоритетных задач называют формирование семейной культуры у подрастающего поколения и нацеливают педагогическое сообщество на участие в решении проблемы сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о культурных, психологических и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Для подростка – старшеклассника характерно внутреннее стремление к счастью, к жизни в крепкой, счастливой семье. Но молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представления о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. В окружающем информационном пространстве существует множество антисемейных и антиродительских установок. Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и счастливую семью, в таких условиях ему трудно их реализовать.

Учреждения дополнительного образования детей могут участвовать в решении этой проблемы, используя свой воспитательный потенциал для формирования у подростков отношения к семье как безусловной ценности, подготовки молодежи к осознанному родительству.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семья» (далее ОП) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

3. Конвенция ООН «О правах ребенка».

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120, от 24.06.1999г)

5. Постановление правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности» (№ 154, от 13.03.2002г.)
6. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2020 г.
7. Проект «Наша новая школа».
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
11. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Семья» - приобщение подростков к российским традиционным семейным ценностям, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

Задачи:

обучающие:

- формировать теоретические знания о традиционной семье как социальном институте;
- познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- дать понятие о правовых основах семейных отношений;

развивающие:

- развивать способность диалогического, эмоционально-насыщенного толерантного общения;
- развивать интерес к истории семьи, рода;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

воспитывающие:

- формировать отношение к семье как к базовой ценности общества;
- воспитывать высококонкретные межличностные отношения;
- пробуждать у учащихся желание создать свою крепкую, счастливую семью;
- способствовать росту взаимопонимания между представителями разных поколений в семьях учащихся.

В данной программе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность;
- взаимное уважение членов семьи, взаимоподдержка, взаимопомощь, отзывчивость, милосердие;
- умение прощать, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье; духовное единение супругов, радость семейной жизни;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- семейный труд, ответственность за семью и перед семьей (ответственное родительство);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Семья» рассчитана на изучение в системе дополнительного образования детей. Имеет объем 72 часа, предназначена для учащихся 7-10 классов в возрасте 13 – 16 лет. Реализуется в течение 1 года в режиме одно двухчасовое занятие в неделю.

Программа может быть использована при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования.

Формы проведения занятий:

- эвристическая беседа;
- занятие-семинар;
- тренинг;
- практические работы;
- семейная гостиная;
- презентация творческих работ;
- выставка;
- психогимнастика;
- творческая встреча;
- виртуальная экскурсия;
- конкурс;
- дискуссия, обсуждение;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Планируемые результаты

Показателями результативности освоения программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности:

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся будут:

- иметь представление о традиционной семье как социальном институте;
- знать базовые понятия, раскрывающие ценности и нормы семейной жизни;
- иметь представление о правовых основах, этике и психологии семейных отношений;
- знать культурные и исторические корни своей семьи;
- уметь составлять родословное древо;
- иметь навыки управления своим здоровьем в семье;
- уметь пользоваться информацией социальных служб помощи семье.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к созданию в будущем своей крепкой, счастливой семьи на основе базовых семейных ценностей;
- позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере семейной жизни;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать, аргументировать собственное мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

При оценке результативности необходимо учитывать, что данная программа направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции в сфере традиционных семейных ценностей, и конечный результат освоения имеет направленность на перспективу жизни, характеризуется эффектом отсроченного действия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	в том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Современный мир подростка и семейные ценности	18	5	13	
1.1	Вводное занятие. Теория поколений.	2	1	1	Беседа, опрос, рассказ, практические задания, составление своего ценностного портрета.
1.2	Культура как знания и опыт поколений	12	4	8	
1.2.1	<i>Русское детство прошедшего столетия: секреты взросления</i>	7	2	5	
1.2.2	<i>Современная молодежная субкультура и взаимоотношения в семье</i>	5	2	3	
1.3	Связь поколений.	4	-	4	
2.	Психология семейных отношений	14	6	8	
2.1	Личность и межличностные отношения	2	1	1	Беседа, сочинение, практические задания.
2.2	Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.	3	1	2	
2.3	Мужественность.	2	1	1	
2.4	Женственность.	2	1	1	
2.5	Мир чувств и отношений.	5	2	3	
3.	Нравственные основы семейной жизни.	20	8	12	
3.1	Основные ценности семьи. Современные угрозы институту семьи.	2	2	-	Беседа, просмотр видеороликов, дискуссии, игры, практические задания, творческая работа «Семейные ценности»
3.2	Нравственный климат семьи.	2	1	1	
3.3	Жизнь семьи.	4	1	3	
3.4	Кризисы семейной жизни и их причины.	2	1	1	
3.5	Семья в моей жизни.	2	1	1	
3.6	Семейные традиции и праздники.	4	1	3	
3.7	Моя родословная.	4	1	3	
4.	Семья – основа жизни, залог здоровья	10	3	7	
4.1	Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья.	2	1	1	Беседа, практические задания
4.2	Диагностика здоровья	2	-	2	
4.3	Управление своим здоровьем	6	2	4	
5.	Правовые основы семейной жизни	6	2	4	Практические задания Эссе «Моя будущая семья». Сочинение «Какой я вижу счастливую семью».
6.	Итоговое занятие.	4	-	4	Викторина, практические задания, семейный праздник

Итого:	72	24	48	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Современный мир подростка и семейные ценности (18 часов: 5 часов – теория, 13 часов – практика)**
 - 1.1 Вводное занятие. Теория поколений (2 часа: 1 час – практика, 1 час – теория)
Ознакомление с программой, режимом занятий. Правила охраны труда и техники безопасности. Теория поколений.
Практика: Составление своего «ценностного портрета».
 - 1.2 Культура как знания и опыт поколений (12 часов: 4 часа – теория, 8 часов – практика)
Русское детство прошедшего столетия: секреты взросления (7 часов: 2 часа – теория, 5 часов – практика)
Культура 20 века - мир детства наших бабушек и дедушек, мам и пап, тех, кто был рожден в 20 веке. Дети двадцатого века: их окружение, герои, чтение, музыка, художественные образы, быт, любимые занятия, мода, нравы.
1900 - 1950 годы: Серебряный век и бурное XX столетие. Эпоха великих перемен – «модерн», поиск новых тем и форм в искусстве, партийные собрания, митинги, пионерские лагеря, суды над писателями;
1950 - 2000годы: «оттепель», освоение целины и романтика великих строек Сибири, борьба с инакомыслием, перестройка, разрушение старого государства и создание нового.
Практика (совместно с родителями): Семейная гостиная. Просмотр и обсуждение кинофильмов, совместно прочитанных книг.
Современная молодежная субкультура и взаимоотношения в семье (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика)
Современная молодежная мода, современная музыка и ее влияние на внутренний мир подростка. Субкультура, как способ самовыражения, ее плюсы и минусы, связь с психическим развитием подростков.
Практика (совместно с родителями): Музыкальный клуб «Достояние республики»
 - 1.3 Связь поколений (4 часа: 4 часа – практика)
Практика: Дискуссия (эвристическая беседа) «Утомление безобразием» – черта не только нашей эпохи. Образы добра, истины и красоты – маяки, которые должны светить и в третьем тысячелетии.
Культурные ценности нашей семьи. Презентация творческих работ (выставка семейных реликвий, описаний памятных семейных событий, важных фактов, оказавших влияние на дальнейшую жизнь семьи, рода, и др.)
- 2. Психология семейных отношений (14 часов: 6 часов – теория, 8 часов – практика)**
 - 2.1 Личность и межличностные отношения (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).
Понятие личности. Психология межличностных отношений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.
Практика: Диагностика «Портрет личности», «Коммуникация».
 - 2.2 Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).
Кризис переходного возраста. Психологические и анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со

взрослыми и сверстниками.

Практика: Тренинг «Учимся общению».

- 2.3 Мужественность (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).
Современный юноша. Понятие мужественности. Долг юноши — оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности в современном мире.
Практика: Психогимнастика: упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации.
- 2.4 Женственность (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).
Современная девушка. Понятие женственности. Непреходящие ценности женского характера. Красота истинная и ложная. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи, общества.
Практика: Психогимнастика: упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации.
- 2.5 Мир чувств и отношений (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).
Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Любовь как естественное отношение человека к человеку. Нравственные основы взаимоотношений влюбленных. Особенности юношеской романтической любви. Несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с вредными привычками. Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.
Практика: Работа с информационными источниками, составление сборника произведений литературного творчества
- 3. Нравственные основы семейной жизни (20 часов: 8 часов – теория, 12 часов – практика).**
- 3.1 Основные ценности семьи. Современные угрозы институту семьи (2 часа: 2 часа – теория).
Семья – основа общества и государства. Внутрисемейная солидарность, защита, поддержка, безопасность. Роль каждого члена семьи. Отношения между членами семьи. Ответственность друг за друга. Современные угрозы институту семьи.
- 3.2 Нравственный климат семьи (2 часа: 1 час – теория. 1 час – практика).
Моральные основы семейных отношений. Семейные добродетели. Любовь и верность. «Идеальные» муж и жена, культура чувств. Семья в трудной жизненной ситуации. Честь семьи и рода.
Практика: Обсуждение темы «Долг. Честь. Семья.».
- 3.3 Жизнь семьи (4 часа: 1 час – теория. 3 часа – практика).
Функции семьи. Ответственность родителей за воспитание своих детей.
Проблемы, с которыми сталкивается современная российская семья.
Практика: Коллективная презентация позитивного опыта семейного воспитания с использованием метода незаконченного предложения.
- 3.4 Кризисы семейной жизни и их причины (2 часа: 1 час – теория. 1 час – практика).
Факторы, разрушающие семью. Конфликты в семье и способы их преодоления. Причины и последствия разводов. Влияние родительских отношений на самочувствие ребёнка. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в

семье.

Практика: 1. Тренинг разрешения семейных конфликтов.

2. Знакомство с сайтами социальных служб помощи семье.

- 3.5 Семья в моей жизни (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).
Семейные радости, источники радости. Роль отца и матери в семье. Уважение к старшим членам семьи, дружелюбное отношение к братьям и сестрам. Забота о старых и немощных членах семьи. Обязанности в семье.
Практика: Письмо потомку «Источник радости в моей семье».
- 3.6 Семейные традиции (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика).
Понятие семейных традиций, их разнообразие.
Практика: Презентация семейных традиционных событий.
- 3.7 Моя родословная (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика).
Методика сбора информации о своих предках. Составление родословного древа.
Практика: Составление своей родословной.
- 4. Семья – основа жизни, залог здоровья (10 часов: 3 часа – теория, 7 часов – практика)**
- 4.1 Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).
Здоровая семья – здоровые дети. Физиология и гигиена. Здоровый образ жизни как условие здоровья членов семьи. Полезные привычки в семье. Сохранение здоровья в период взросления. Мода и здоровье.
Практика: 1. Заполнение анкеты с последующим анализом состояния своего физического здоровья. 2. Составление паспорта здоровья семьи.
- 4.2 Диагностика здоровья (2 часа: 2 часа – практика).
Практика: Что хочет сказать нам организм? Критерии наблюдения за собой, самодиагностика. Анализ, оценка и корректировка своей системы питания, образа жизни, собственного представления о своем организме.
- 4.3 Управление своим здоровьем (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).
Управление своим здоровьем в условиях интеллектуальных и физических перегрузок. Оздоровительные методики для подростков.
Практика: 1. Отбор специальных гимнастических упражнений, приемов массажа. 2. Составление рациона правильного питания, что позволит применять естественные методы оздоровления всего организма. 3. Конкурс на лучший рецепт от семьи.
- 5. Правовые основы семейной жизни (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика)**
- Права и взаимные обязанности членов семьи. Знакомство с нормативно-правовой документацией: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав ребенка, другого человека.
Практика: Встреча с уполномоченным при Губернаторе Курганской области по правам ребенка; виртуальные экскурсии: на сайт уполномоченного при Губернаторе Курганской области по правам ребенка <http://deti.kurganobl.ru/>; на сайт уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка <http://rfdeti.ru/>.

6. Итоговое занятие (4 часа: 4 часа – практика)
Праздник семьи «Рецепты семейного счастья».

Материально – методическое обеспечение программы

Техническое оснащение занятий:

1. Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.
2. Кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.
3. Для успешной работы каждый учащийся должны иметь тетрадь, цветные карандаши, ручки, информационные материалы.
4. Педагогу необходимо иметь демонстрационный материал, наглядные пособия, подборку видеофильмов и презентаций.

Учебно-методический комплект педагога:

1. Тематическая папка с информационными материалами по каждой теме.
2. Методические материалы.
3. Наглядные средства обучения (наборы слайдов и презентаций по определенным темам и подборка видеофильмов).
4. Разработки конкретных мероприятий (планы открытых уроков, сценарии игр и мероприятий, планы экскурсий).
5. Книги и пособия.

Учебно-методический комплект контроля:

1. Карточки учета достижений каждого обучающегося.
2. Наборы карточек с тестами.
3. Материалы проектных работ, круглый столов, дискуссий.
4. Требования к содержанию и оформлению проектной работы.

Нормативные материалы:

Инструкции по технике безопасности.

Диагностические материалы:

1. Диагностические материалы методической службы и психолога.
2. Наборы анкет и карт наблюдений педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога

1. Александров, В.Б. Традиции и духовность. Человек и культурно-историческая традиция/В.Б.Александров.- Тверь: ТвГУ, 1991.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи/ Т.В.Андреева.- СПб.: Речь, 2010.
3. Гребенников, И.Д. Основы семейной жизни: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ И.Д.Гребенников. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие/ Т.И.Дымнова.- М.: Педагогическое общество России, 2010.
5. Журавлева, И.В. Здоровье подростков: социальный анализ/ И.В.Журавлева.- М.: Изд-во ИН-та социологии РАН, 2002.
6. Звездина, М.Л. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл.: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Звездина, С.П.Поташкин, Н.И.Якименко.; Под ред. М.Л.Звездиной, Е.М.Муравьева.- М.: Просвещение, 2003.
7. Катасонов, В.В.Семейное воспитание в России и за рубежом/ В.В.Катасонов, П.В.Поветьев.- М.: Национальный институт развития современной идеологии, 2010.
8. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя/ И.С.Кон.- М.: Просвещение, 1989.
9. Лищук, В.А. Технология повышения личного здоровья/ В.А.Лищук, Е.В.Мосткова.- М.: Медицина, 1999.
10. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев.- Екатеринбург, 2008.
11. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. – М.: Педагогика, 1988.
12. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя/ Л.М.Панкова. – М.: Просвещение, 1991.
13. Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога/ Л.М.Пономаренко, Р.В.Белюсова.– М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
14. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство ЭЛИТ, 2012.
15. Семья. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа / авт-сост. С.Н. Матолыгина; ГБОУДОД ДЮЦ. Курган, 2014. – 24 с.
16. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ В.А.Сухомлинский.- М., 1978.
17. Флоренская, Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем/ Т.А.Флоренская.- М.: Русский Хронографъ, 2010.
18. Фридман, Л.М. Психологическая наука – учителю/ Л.М.Фридман, К.Н.Волкова.– М.: Просвещение, 1985.
19. Шилов, М.Л. Приобщение детей к народным здравоохранительным традициям. Эклогическое образование до школы, в школе, вне школы/ М.Л.Шилов.- 2013. №1.
20. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие/ Л.Б.Шнейдер.- М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

Интернет-источники

1. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] - Режим доступа: ped-kopilka.ru/
2. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей. - Калининград, 2011. // http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf
3. Семейные ценности. Сайт // <http://semcennosti.info/>

Литература для учащихся

1. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие/ Т.И.Дымнова.- М.: Педагогическое общество России, 2010.
2. Звезда, М.Л. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл.: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Звезда, С.П.Поташкин, Н.И.Якименко.; Под ред. М.Л.Звездиной, Е.М.Муравьева.- М.: Просвещение, 2013.
3. Костанян, Н.Н. Русская народная словесность. Раздел: семейно-бытовые обряды. Учебник-хрестоматия для школ, гимназий и лицеев/ Н.Н.Костанян.- М., 1994.
4. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев.- Екатеринбург, 2009.
5. Сокольникова, Э.И. Семья как царство любви и добра. Хрестоматия для старшеклассников/ Э.И.Сокольникова.- Москва-Чебоксары, 1996.
6. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей/С.Л.Соловейчик.- М., 1987.
7. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну/В.А.Сухомлинский.- М., 1987.
8. Четвериков, С. Путь чистоты/ С.Четвериков.- М., 2010.
9. Шмелев, И.С. Лето Господне/ И.С.Шмелев.- М., 2011.
10. Янушкявичус, Р. Основы нравственности. Учебник для 9-12 классов/ Р.Янушкявичус, О. Янушкявичус.- Вильнюс, 1999.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Теория поколений. <i>Практика: Составление своего «ценностного портрета»</i>	2	Беседа	Практическая работа «Составление своего ценностного портрета»
2.		Культура как знания и опыт поколений.	2	Беседа	Опрос
3.		Русское детство прошедшего столетия: секреты взросления	1	Беседа	Презентация
4.		Культура 20 века - мир детства наших бабушек и дедушек, мам и пап, тех, кто был рожден в 20 веке. Дети двадцатого века: их окружение, герои, чтение, музыка, художественные образы, быт, любимые занятия, мода, нравы.	2	Беседа	Опрос
5.		1900 - 1950 годы: Серебряный век и бурное XX столетие. Эпоха великих перемен – «модерн», поиск новых тем и форм в искусстве, партийные собрания, митинги, пионерские лагеря, суды над писателями.	1	Беседа	Опрос
6.		1950 – 2000 годы: «оттепель», освоение целины и романтика великих строек Сибири, борьба с инакомыслием, перестройка, разрушение старого государства и создание нового.	1	Беседа	Опрос
7.		Современная молодежная субкультура и взаимоотношения в семье	1	Беседа	Презентация
8.		Современная молодежная мода, современная музыка и ее влияние на внутренний мир подростка.	1	Беседа	Презентация
9.		Субкультура, как способ самовыражения, ее плюсы и минусы, связь с психическим развитием подростков.	1	Беседа	Рассказ
10.		<i>Практика (совместно с родителями): Музыкальный клуб «Достояние республики»</i>	2	Практическое занятие	Практическое задание
11.		Связь поколений. <i>Практика: Дискуссия (эвристическая беседа) «Утомление безобразием» – черта не только нашей эпохи.</i>	2	Дискуссия	Практическое задание
12.		Связь поколений. <i>Практика «Культурные ценности нашей семьи.</i>	2	Практическое занятие	Презентация творческих работ (выставка)

					семейных реликвий, описаний памятных семейных событий, важных фактов, оказавших влияние на дальнейшую жизнь семьи, рода)
13.		Личность и межличностные отношения. Понятие личности. Психология межличностных отношений.	1	Беседа	Опрос
14.		Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. <i>Практика: Диагностика «Портрет личности», «Коммуникация».</i>	1	Практическое занятие	Сочинение
15.		Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста. Кризис переходного возраста. Психологические и анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени.	1	Практическое занятие	Рассказ
16.		Особенности общения со взрослыми и сверстниками. <i>Практика: Тренинг «Учимся общению».</i>	2	Практическое занятие	Практическое задание
17.		Мужественность. Современный юноша. Понятие мужественности. Долг юноши — оберегать и охранять достоинство и честь девушки.	1	Беседа	Практическое задание
18.		Искаженные представления о мужественности в современном мире. <i>Практика: «Психогимнастика: упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации».</i>	1	Беседа	Опрос
19.		Женственность. Современная девушка. Понятие женственности. Непреходящие ценности женского характера. Красота истинная и ложная. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе.	1	Беседа	Практическое задание
20.		Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи, общества. <i>Практика: «Психогимнастика: упражнения на формирование адекватного образа мужчины и</i>	1	Практическое занятие	Опрос

		<i>женщины, осознание полоролевой идентификации.</i>			
21.		Мир чувств и отношений. Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.	2	Беседа	Практическое задание
22.		Любовь как естественное отношение человека к человеку. Нравственные основы взаимоотношений влюбленных.	1	Дискуссия	Практическое задание
23.		Особенности юношеской романтической любви. Несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с вредными привычками.	1	Беседа	Опрос
24.		Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага. <i>Практика: «Работа с информационными источниками, составление сборника произведений литературного творчества».</i>	1	Беседа	Опрос
25.		Основные ценности семьи. Современные угрозы институту семьи. Семья – основа общества и государства. Внутрисемейная солидарность, защита, поддержка, безопасность. Роль каждого члена семьи. Отношения между членами семьи. Ответственность друг за друга.	2	Беседа	Мозговой штурм
26.		Нравственный климат семьи Моральные основы семейных отношений. Семейные добродетели. Любовь и верность. «Идеальные» муж и жена, культура чувств. Семья в трудной жизненной ситуации. Честь семьи и рода. <i>Практика: Обсуждение темы «Долг. Честь. Семья».</i>	2	Беседа	Мозговой штурм
27.		Жизнь семьи. Функции семьи. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Проблемы, с которыми сталкивается современная российская семья.	1	Беседа	Практическое задание
28.		<i>Практика: Коллективная презентация позитивного опыта семейного воспитания с использованием метода незаконченного предложения.</i>	3	Практическое занятие	Презентация
29.		Кризисы семейной жизни и их причины. Факторы, разрушающие семью. Конфликты в семье и способы их преодоления. Причины и последствия разводов. Влияние родительских отношений на самочувствие ребёнка. Необходимость душевного труда для созидания и	2	Беседа	Практическое задание

		сохранения благополучия в семье. <i>Практика: 1. Тренинг разрешения семейных конфликтов. 2. Знакомство с сайтами социальных служб помощи семье.</i>			
30.		Семья в моей жизни. Семейные радости, источники радости. Роль отца и матери в семье. Уважение к старшим членам семьи, дружелюбное отношение к братьям и сестрам. Забота о старых и немощных членах семьи. Обязанности в семье. <i>Практика: Письмо потомку «Источник радости в моей семье».</i>	2	Практическое занятие	Творческое задание
31.		Семейные традиции. Понятие семейных традиций, их разнообразие. <i>Практика: Презентация семейных традиционных событий.</i>	4	Беседа	Презентация
32.		Моя родословная. Методика сбора информации о своих предках. Составление родословного древа. <i>Практика: Составление своей родословной.</i>	4	Практическое занятие	Составление генеалогического дерева
33.		Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья. Здоровая семья – здоровые дети. Физиология и гигиена. Здоровый образ жизни как условие здоровья членов семьи. Полезные привычки в семье. Сохранение здоровья в период взросления. Мода и здоровье. <i>Практика: 1. Заполнение анкеты с последующим анализом состояния своего физического здоровья. 2. Составление паспорта здоровья семьи.</i>	2	Беседа	Составление паспорта здоровья семьи
34.		Диагностика здоровья. <i>Практика: Что хочет сказать нам организм? Критерии наблюдения за собой, самодиагностика. Анализ, оценка и корректировка своей системы питания, образа жизни, собственного представления о своем организме.</i>	2	Практическое занятие	Практическое задание
35.		Управление своим здоровьем в условиях интеллектуальных и физических перегрузок. Оздоровительные методики для подростков.	2	Беседа	Опрос
36.		<i>Практика: 1. Отбор специальных гимнастических упражнений, приемов массажа. 2. Составление рациона правильного питания, что позволит применять естественные методы оздоровления всего организма. 3. Конкурс на лучший рецепт от семьи.</i>	4	Практическое занятие	Рассказ, практическое задание
37.		Права и взаимные обязанности членов семьи. Знакомство с нормативно-	2	Беседа	Опрос

		правовой документацией: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав ребенка, другого человека.			
38.		<i>Практика: Встреча с уполномоченным при Губернаторе Курганской области по правам ребенка; виртуальные экскурсии: на сайт уполномоченного при Губернаторе Курганской области по правам ребенка http://deti.kurganobl.ru/; на сайт уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка http://rfdeti.ru/.</i>	4	Практическое занятие	Опрос
39.		Итоговое занятие Праздник семьи «Рецепты семейного счастья».	4	Практическое занятие	Совместный праздник
			72		

**Технология оценивания результатов реализации
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Семья»**

Критерии	Уровни освоения и их характеристики		
	высокий	средний	Низкий
Интерес к предмету курса	Интерес постоянно поддерживается самим учащимся, имеется постоянный эмоциональный отклик на содержание учебного материала, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самим учащимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления о традиционной семье как социальном институте	Освоена соответствующая программным требованиям система знаний о семейной жизни и месте семьи в ряду социальных институтов нашей страны, термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины учащимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Развитие навыка работы с	Учащийся работает самостоятельно, не	Учащийся работает с информацией с	Учащийся испытывает

различными источниками информации	испытывает особых трудностей	помощью педагога	серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога
Развитие коммуникативных умений и навыков	Учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне	Учащийся закрыт для общения и участия в общих делах
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Учащийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность
Отношение к традиционной семье как ценности	Позитивное отношение к построению семьи на основе базовых семейных ценностей, понимание значимости крепкой и дружной семьи для своей жизни и для развития своего Отечества	Позитивное отношение к отдельным ценностям в сфере семейной жизни, учащийся обладает информацией о значимости семьи в жизни человека и страны	Семья не является ценностью, готовность к выполнению внутрисемейных ролей на основе базовых семейных ценностей отсутствует

Задание для первоначальной и итоговой диагностики методом самонаблюдения*

Составление своего «ценностного портрета» (11)

Составьте свой «ценностный портрет» по алгоритму, приведенному далее. Сделайте вывод о результатах выполнения задания.

1. Разложите карточки с описанием ценностей перед собой и внимательно их прочитайте.
2. Выберите карточку, содержание которой наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и отложите ее «лицом» вниз.
3. Из оставшихся карточек всякий раз выбирайте ту, которая наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и откладывайте ее «лицом» вниз на первую. Делайте так до тех пор, пока не останется ни одной карточки.
4. Проверьте свои ценностные приоритеты. Возьмите всю стопку карточек в руки: та, которую вы отложили первой, и есть карточка вашего ПЕРВОГО ВЫБОРА.
5. Опишите свой «ценностный портрет», начиная примерно так: Наиболее важны для меня..... Также достаточно важны ценности: А без я могу обойтись.
6. Посмотрите, на каком месте среди выбранных ценностей находится ценность «семейное счастье». Подумайте, о чем это может говорить? Опишите ваши размышления в тетради примерно так: Ценность «семейное счастье» находится на месте в ряду выбранных мной ценностей. Это означает, что семейное счастье для меня. Это может быть связано с
7. На каком месте в ряду выбранных вами ценностей находится ценность «ответственность за семью и перед семьей»? Каково ее место по отношению к ценности «семейное счастье»? Подумайте, почему. Опишите ваши мысли. Примерный вариант записи: Ценность «ответственность за семью и перед семьей» находится на месте. Следовательно, эта ценность для меня. Эта ценность находится от ценности «семейное счастье». Это может означать, что для меня

ШКАЛА ОДИНОЧЕСТВА

Опросник предложен тремя авторами: Д. Расселом, Л. Пепло, М. Фергюсоном.

Цель

Исследование уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества. Выявляемое состояние одиночества может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одиночеству, потребность в нем.

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений.

Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Обработка результатов и интерпретация

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» — на два, «редко» — на один и «никогда» — на 0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.

Тест опросника

Утвеождения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
2. Мне не с кем поговорить				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким				
4. Мне не хватает общения				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя				
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
10. Я чувствую себя покинутым				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны				
14. Я умираю по компании				
15. В действительности никто как следует не знает меня				
16. Я чувствую себя изолированным от других				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным				
18. Мне трудно заводить друзей				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
20. Люди вокруг меня, но не со мной				

АНКЕТА «Я И СМЫСЛ МОЕЙ ЖИЗНИ»

Дорогой друг!

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам подумать о смысле и ценностях жизни человека. Выполни, пожалуйста, следующие задания:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

- Хорошая жизнь это _____
- Счастливый человек – это тот, кто _____
- Больше всего я ценю в людях _____
- Смысл моей жизни заключается в том, что _____

2. Укажите, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важными. Поставь номер вопроса и оценку.

Цифры обозначают:

1 – совсем неважно;

2 – почти неважно;

3 – немного важно;

4 – довольно важно;

5 – очень важно.

1. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
 2. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
 3. Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений)
 4. Здоровье (физическое и психическое)
 5. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)
 6. Интересная работа
 7. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
 8. Свобода как независимость в поступках и действиях
 9. Хорошие и верные друзья
 10. Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)
 11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития)
 12. Счастливая семейная жизнь
 13. Творчество (возможность творческой деятельности)
 14. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)
 15. Активная, деятельная жизнь
 16. Равенство (братство, равные возможности для всех)
- 3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?**

1. На уроке;
2. В общественных делах;
3. На занятиях кружка, клуба, секции;
4. При проведении досуга;
5. Нигде;
6. Где еще (допиши) _____

4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

1. Дома; 2. В классе; 3. В кружках; 4. В компании друзей; 5. Нигде;
6. Где еще (допиши) _____

Спасибо!

Анализ рисунков на тему «Моя семья»

Цель – изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

Стимульный материал. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), ластик.

Методика проведения: детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

После выполнения задания ребёнку задаются *вопросы:*

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?

6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать – он может не отвечать.

Анализ полученных результатов.

Анализ структуры рисунка.

Обычно, ребёнок переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт. Варианты:

1. вообще не изображены люди;

2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);

3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);

4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сёстрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);

5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;

6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);

7. увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);

8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от

него);

9. выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи-ребёнок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

(Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Тест «Конфликтная ли Вы личность?»

Инструкция: В каждом вопросе выберите по одному ответу, наиболее соответствующему Вашему поведению.

Вопросы:

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».
2. Выступаете ли на собраниях (классных часах) с критикой?
 - а) нет;
 - б) только если для этого имею веские обстоятельства;
 - в) критикую по любому поводу.
3. Часто ли спорите с друзьями?
 - а) только если это люди необидчивые;

б) лишь по принципиальным вопросам;

в) споры — моя стихия.

4. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;

б) молча возьму солонку;

в) не удержусь от замечаний.

5. Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу:

а) с возмущением посмотрю на обидчика;

б) сухо сделаю замечание;

в) выскажусь, не стесняясь в выражениях.

6. Если кто-то из близких купил вещь, которая Вам не понравилась:

а) промолчу;

б) ограничусь коротким тактичным замечанием;

в) устрою скандал.

7. Не повезло в лотерее. Как к этому отнесетесь?

а) постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;

б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;

в) проигрыш надолго испортит настроение.

Оценка:

Оцените полученные результаты: каждый ответ «а» — 4 балла; «б» — 2 балла; «в» — 0.

Подсчитайте общую сумму набранных баллов.

От 20—28 баллов. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от конфликтов и споров, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Может поэтому иногда называют Вас приспособленцем.

От 10—18 баллов. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны. При этом не выходите за рамки корректности, твердо отстаиваете свое мнение. Все это вызывает к Вам уважение.

До 8 баллов. Конфликты и споры — это Ваша стихия. Любите критиковать других, но не выносите критики в свой адрес. Ваша грубость и несдержанность отталкивает людей. С Вами трудно как на работе, так и дома. Постарайтесь перебороть свой характер.

Сценарий семейного праздника «Рецепты семейного счастья»

Участники и оборудование

Участники: семьи обучающиеся: родители, братья и сестры, бабушки и дедушки.

Оформлены выставки индивидуальных и групповых творческих работ по темам «Моя будущая семья», «Какой я вижу счастливую семью», «Семейные ценности».

Для проведения праздника необходимо мультимедийное оборудование.

Звучит музыка, на экране заставка «Рецепты семейного счастья»

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий: Здравствуйте! Мы от всей души приветствуем всех, кто в этом зале.

Ведущая: У нас сегодня по-особому тепло и уютно, ведь мы собрались здесь вместе с нашими семьями.

Ведущий: С мамами и папами, бабушками и дедушками, сестрами и братьями – с нашими любимыми и родными людьми!

(звучит музыка)

Ведущая: Наш праздник посвящён семье, ведь семья-это наша пристань, крепость, которая защищает нас от многих невзгод и дает вдохновение душе!

Ведущий: И понятно, что речь пойдет о том, что объединяет всех нас – о дружбе, мире и ладе в семье. Сегодня мы здесь для того, чтобы поделиться своими рецептами семейного счастья, лучше познакомиться, подружиться в ходе веселых конкурсов.

Ведущая: Да, веселых и интересных конкурсов!

Ведущий: Много усилий пришлось приложить участникам: семьи работали, писали, осуществляли задуманное. Разные лица, разные судьбы. У каждой семьи – свои традиции, устои, накопленный жизненный опыт.

Ведущая: Для разминки небольшой блиц-опрос наших семей (*каждой семье – один вопрос*):

- В какое время года Вы встретили свою половинку?
- Кем Вы мечтали стать в юности?
- Что Вы преподнесли впервые в качестве подарка?
- Какая самая счастливая минута была в Вашей жизни?
- Сколько лет Вы женаты?
- Сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке?
- В каком классе учится ваш сын (дочь)?
- Чем Вы любите заниматься в свободное время?
- Как зовут друзей вашего сына (дочери)?
- Назовите дату свадьбы папы и мамы!
- Любимое блюдо папы? Мамы?
- Кто по профессии дедушка? Бабушка?
- Какое блюдо в семье является вашим «фирменным»? И др.

Ведущий: Видно, что семьи у нас очень интересные и разные. Познакомиться с ними поближе поможет первый конкурс.

Ведущая: Мы с удовольствием приглашаем вас к участию в конкурсе презентаций житейских умений и навыков, формирующихся в сплоченной семье, «Мы - одна семья!».

На экране заставка «Мы - одна семья!»

(называются фамилии семей – участников конкурса.

Отводится 5 минут на каждую презентацию)

Ведущий: Семья — это дети и брачный союз. Что может сильней быть таких прочных уз? Здесь каждый понятен и очень любим, По-своему дорог и незаменим.

Ведущая: Семья — это то, что удержит нас в шторм,

Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,

Укроет от стужи и в дождь защитит.

Семья — наша крепость и верный наш щит.

На экране заставка «Я, мой дом, моя страна».

Ведущий: Мы с удовольствием представляем участников конкурса «Я, мой дом, моя страна». Участники представили фотосюжеты о гармонии человека с природой, позитивные фотографии семьи на природе, свою полезную деятельность в природе.

(звучит музыка, на экране транслируются лучшие фотографии семей-участников этого конкурса)

Ведущая: Давайте вместе насладимся позитивными моментами из жизни наших семей!

(можно назвать несколько работ участников)

Ведущий: Да, эти семьи проявили оригинальность и творческий подход к выполнению задания - запечатлели красоты нашей земли и свои добрые, полезные дела на ней.

(звучит музыка, пока идет фотопрезентация)

Ведущий: А я представляю участников этого конкурса: семья ..., семья ..., семья ... и т.д.

(каждая семья представляет себя в течение 5 минут)

Ведущая: Спасибо семьям ..., бурными аплодисментами мы провожаем вас в зрительный зал.

(звучит музыка, пока каждая семья спускается в зал)

На экране заставка «Свой дом украсим сами».

Ведущий: Я думаю, что много нового, необычного и своеобразного увидим мы в конкурсе «Свой дом украсим сами».

(Звучит музыка, на экране транслируются лучшие экспозиции семей-участников)

Ведущая: ... семей представили работы, изготовленные своими руками. Панно и гирлянды, инсталляции и композиции из цветов, фруктов, овощей и других материалов.

Ведущий: А также одежда для детей и членов семьи, аксессуары и другие украшения домашнего интерьера.

(музыка звучит громче, пока идет презентация)

Ведущий: Когда смотришь на работы семей, то понимаешь, что фантазии и оригинальности наших участников остается только позавидовать.

Ведущая: Ну, пока ты завидуешь, я хочу представить участников этого конкурса. Встречайте!

(каждая семья представляет свою работу в течение 5 минут)

Ведущий: Спасибо, мы провожаем вас в зал. Эти аплодисменты звучат для вас!

(звучит музыка, пока семья спускается в зал)

Ведущая: Ты знаешь, мне почему-то вдруг вспомнились слова из всеми известной песни:

Мы все спешим за чудесами,

Но нет чудесней ничего,

Чем та земля под небесами,

Где крыша дома твоего.

Ведущий:

Мир полон радости и счастья,

Но край родной милей всего!

И так прекрасно возвращаться

Под крышу дома своего!

На экране заставка «Улица родная»

Ведущая: Я бы сказала не только под крышу дома своего, но и на «Улицу родную». Именно так называется следующий конкурс.

Ведущий: В этом конкурсе участникам предлагается показать свои ландшафтные, строительные хитрости, включающие в себя оригинальные решения благоустройства дворовой и придворовой территории, осуществленные дружной семейной командой.

(звучит музыка, на экране транслируются лучшие экспозиции семей-участников)

Ведущая: Смотрите, как дружно работают все члены семьи: как говорится, и стар, и млад! Из чего только не придуманы поделки и сооружения на приусадебных участках и территориях дворов!

Ведущий:

Желаем вам быть настоящей семьёй,

Ведь здорово, если родные — с тобой!

Желаем единства всегда и во всём,

И счастьем наполнится ваш дружный дом!

(звучит музыка, пока идет презентация)

Ведущая: В номинации приняли участие ... семей. Мы приглашаем их представить свои работы.

(семьи представляют свои работы в течение 5 минут)

Ведущая: Спасибо за выступление, проходите в зал, эти аплодисменты в вашу честь!

(звучит музыка, пока семья спускается в зал)

Ведущий: Как ты думаешь, что можно ожидать от наших юных участников?

Ведущая: Кажется, я знаю, ведь у каждой присутствующей здесь семьи свои семейные ценности, традиции, устои, свои способы решения проблем. Одним словом - свои рецепты.

Ведущий: Кулинарные, что ли? То есть сейчас мы будем дегустировать блюда, приготовленные начинающими кулинарами?

Ведущая: Не совсем! Речь идет о рецептах семейного счастья, ведь каждая семья уникальна по-своему!

(Тихо звучит проникновенная музыка.

Учащиеся зачитывают выдержки из своих сочинений на тему «Какой я вижу счастливую семью», которые дублируются на экране)

Ведущий: Есть такая притча. Поселил Бог мужчину и женщину в поле, научил их строить шалаш. Дал мужчине лопату, а женщине горсть зерна: «Живите и продолжайте род человеческий. Приду через год, посмотрю, как тут у вас». На следующий год приходит Бог рано утром, на восходе солнца. Видит: сидит мужчина и женщина у шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними колыбель, а в ней ребенок. А мужчина и женщина смотрят то на небо алое, то в глаза друг другу. В те мгновения, когда глаза их встречались, Бог видел в них какую-то неведомую силу, непостижимую для него красоту. Это красота была прекраснее неба и солнца, земли и пшеничного поля, прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Красота эта до того потрясла, удивила, ошеломила Бога, что он сказал: «Как же так? Я слепил человека из глины и вдохнул в него жизнь, но не смог создать такой красоты. Откуда же она взялась, и что такое эта красота?».

Ведущая: Это - любовь! Именно она соединила ваши судьбы в одну. Это любовь! Это она дала жизнь вашим детям. И именно благодаря любви у вас создалась здоровая, крепкая, дружная семья.

Ведущий: Подошла к концу конкурсная часть нашего праздника семьи. Выступления конкурсантов оценивало строгое и справедливое жюри в составе: *(перечисляются члены жюри)*. Для подведения итогов конкурсов слово предоставляется... .

(Объявляются победители отдельных конкурсов, идет награждение.

Можно победителей не выявлять, а отметить вклад каждой семьи в состоявшийся праздник).

Ведущая: Завершилась конкурсная часть нашего праздника. Всем семьям хотелось бы сказать «спасибо» за участие в нем, за искренние чувства любви и уважения друг к другу, гордости за свою семью, за советы, рассказы, подсказки и ту творческую атмосферу, которая царила в этом зале на протяжении ... часов.

Ведущий:

Когда царит взаимопониманье,

Тогда весь мир лежит у ваших ног.

Любовь в семье — основа Мирозданья.

Так пусть хранит все наши семьи Бог!

Ведущая: Мы еще раз поздравляем всех участников с праздником семьи, желаем всем семьям здоровья, благополучия, свершения планов и надежд!

(Звучит музыка, участники мероприятия переходят к свободному общению. Праздник можно продолжить чаепитием, устроить дискотеку с танцевальной музыкой для разных возрастных категорий участников)

Закончить праздник можно созданием **Дерева желаний**.

Для этого необходимо иметь рисунок дерева (формат А3), гелевые ручки и краску для цветных отпечатков.

Голые ветки дерева все гости украшают листиками (отпечатки пальцев), подписывают свое имя и придумывают короткое пожелание в качестве рецепта семейного счастья. Потом все это помещают под стекло и в красивую рамку. Смотрится на стене эффектно. Создание Дерева желаний можно сделать традиционным в объединении.