

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2022 г
протокол № 1

Утверждено
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
В.В. Сединкина
Приказ от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Возраст обучающихся – 6-7 лет.

Срок реализации – 1 год.

**Автор-составитель: Антропова Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования**

с. Мокроусово, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение в школе.

Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях по этой программе у детей формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой и игровой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

Актуальность данной программы определяется, прежде всего, запросом со стороны детей и родителей. Программа является

модифицированной, составлена на основе типовых (примерных, авторских) программ с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
4. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
5. Приказ Министерства просвещения РФ №467 от 3 сентября 2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
6. Постановление Правительства Курганской области «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Курганской области» (от 31 июля 2020 года №236)
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
8. Требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28.09.2020. №28 Главного санитарного врача РФ)
9. Конвенцией ООН «О Правах ребенка».
10. Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г.
11. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. №09-3242)

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании. Программа соответствует «ознакомительному» уровню сложности. Привлечение на занятия современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей. Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны; в игровой форме ребёнок легче усваивает необходимый объём знаний. Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют

качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы. Программа может дополняться другими модульными составляющими

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год – 36 учебных недель.

Объем программы: 144 часа. Вся программа поделена на 3 раздела. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Формы обучения:

Основной **формой** организации образовательного процесса является занятие, а также занятия-путешествия, занятия-мастерские, игры, экскурсии.

Домашние задания не предусмотрены, но при желании учащиеся имеют возможность использовать ряд заданий для самостоятельного закрепления.

Организация образовательного процесса по программе «Школа раннего развития» - очная с возможностью применения дистанционных технологий.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Допускается работа обучающихся в "виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга, в том числе с помощью использования систем видео-конференцсвязи, через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Создание рабочих групп в мессенджерах: WhatsApp и Viber, для скорости и качества связи и выполнения работ.

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальными партнерами в реализации программы являются:

1. Районная детская библиотека
2. Районный историко-краеведческий музей
3. Мокроусовский районный дом культуры

Дифференциация программы.

В нашем учреждении дополнительного образования группы обучающихся, формируются гетерогенные, как по возрасту, так и по уровню развития и т.д. Дети очень разные по своим индивидуальным и личностным особенностям. У них разный темперамент и уровень общего психического развития, типы мышления и характер поведения, они по-разному относятся к себе, к людям, к миру и к труду. У них разные интересы и склонности и многое-многое другое. В зависимости от тех или иных особенностей и способность к обучению у них разная.

В системе дополнительного образования (если смотреть классификацию дифференциации по Л. Фридману) дифференциация - сбор статистических данных у учащихся и их родителей;

- анкетирование родителей;
- проведения среза знаний, умений и навыков (входной контроль) с выполнением заданий в присутствии психолога;
- личных наблюдений за детьми.

По мере изучения склонностей и возможностей ребенка в течение первого месяца составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав группы: от 10 до 16 человек

Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках программы

В программе предусмотрена работа и с детьми с ОВЗ, для которых для посещения ДДТ не требуется дополнительных условий.

Важным компонентом является организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни объединения, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности. Используются раздаточные материалы, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовать содержание программы.

Для организации учебного процесса создаются специальные условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ дополнительной программы:

1) использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и проектной технологии.

2) обеспечение здоровьесберегающих условий, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; занятия в малых группах; включение в социальную активность с другими детьми; предоставление различных видов дозированной помощи; наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебнопознавательных задач, решаемых в процессе обучения; адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, выделение цветом), соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок в соответствии с рекомендациями ПМПК, соблюдение комфортного режима образования, в т.ч. ортопедического режима; обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный тон голоса педагога).

Работа с талантливыми детьми

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послышки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в Школе раннего развития строится по средствам: составления индивидуального

маршрута развития; создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей; осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости; индивидуальные задания, организация проектной деятельности, вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий); система мониторинга достижения планируемых результатов в образовательной области «Познание»; поощрение одарённых детей; совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и педагога; беседы, тренинги, индивидуальные консультации педагогов.

Масштабируемость программы

Курс данной дополнительной общеобразовательной программы может реализовываться в других учреждениях Курганской области, т.к. проблема готовности ребенка к школе является актуальной повсеместно.

Содержание программы может быть использовано для проведения отдельных занятий при организации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также для разработки и реализации тематических (образовательных) программ в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: Создание комфортных условий для формирования интеллектуальных качеств личности дошкольника, их адаптация в коллективе, умственных, физических и художественных способностей, потребностей образования в школе, развитие специфических школьных видов деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение словарного запаса ребёнка;
- формирование элементарных представлений по изучаемым разделам;
- формирование представлений об основах учебной деятельности;

Развивающие:

- развитие внимания, воображения, мышления, памяти, мелкой и крупной моторики;
- формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Воспитывающие:

- воспитание уважения к людям, к труду, к природе;
- воспитание доброжелательного общения детей.

Планируемые результаты по программе

Личностные

обучающийся проявляет:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- аккуратность, трудолюбие, старание доводить начатое дело до конца;
- бережное отношение к материалам и принадлежностям;
- доброе отношение к людям, уважение к их труду, участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные

Познавательные:

обучающийся может:

- проявлять познавательную активность;
- делать простые умозаключения;
- проявлять творчество в пределах возраста.

Регулятивные:

обучающийся может:

- проявлять начатки саморегуляции (формируются волевые качества);
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные:

обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные

обучающийся должен знать:

- термины: звук, буква, слог, слово, схема слова, предложение, Цифра, цифра, линия, прямая, кривая, замкнутая, глобус, карта, атлас, континент, страна, планеты, календарь, погода, животный и растительный мир, народы и т.п.;
- правила работы с учебником и тетрадью, с картой и атласом, с карандашами;
- направления движения;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,
- цифры, счёт в пределах 10;
- все буквы алфавита;
- характеристику звуков;
- свой адрес, название города и страны;
- некоторых знаменитых путешественников, изобретателей, учёных;

• части света, материки и океаны, некоторые крупнейшие страны и города мира, особенности островов, полуостровов, равнин, гор, океанов, морей, рек, озёр, образ жизни людей в разных странах;

- источники познавательной информации.

обучающийся должен уметь:

• конструировать из геометрических фигур, счётных палочек, конструкторов по схеме и по замыслу;

• обобщать предметы по заданному признаку, выстраивать логические ряды, изменяя один или два признака предмета, выделять лишний предмет из общего ассоциативного ряда;

- считать в пределах 10, соотносить Цифра с количеством;

- ориентироваться на листе;

- печатать цифры, фигуры, линии, буквы, слова, схемы слов;

• рассказать об особенностях погоды, животного и растительного мира в разных частях света;

• рассказать о различиях в образе жизни людей в разных частях света (жилище, быт, одежда, игры и игрушки разных народов);

- рассказать о планетах Солнечной системы

- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее»;

• работать с различными источниками информации (учебник, справочная детская литература, схема, элементарная инструкция, карта, план);

- разгадывать простые ребусы, кроссворды;

• организовывать своё рабочее место и убирать его по окончании работы.

обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к новым знаниям;

- работы в группе у доски и за столом, репродуктивно и творчески.

1.3. Рабочая программа

Учебный план.

№п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	54	12	42	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика
2.	<i>Математика</i>	54	12	42	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика
3.	Познавательное развитие	36	10	26	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика
	Итого:				

Тематическое планирование

№	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема программы	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Занятие - путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки и буквы. Различие понятий «звук- буква».	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Слова. Звук «А». Буквы А, а.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звук «О». Буквы О, о.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звук «Э». Буквы О о, Э э.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «и». Буквы И, и.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

			1	Буква У,у, звук «у».	Комбинированное	
			2	Звуки «и» - «ы». Буквы ы, И, и, А, а, О, о, У,у, Э, э.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Гласные звуки. Гласные буквы.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «М- МЬ». Буква М, м.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Анализ односложных слов.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «Н», «НЬ». Буквы Н,н. Письмо элементов букв	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звук «П», «ПЬ». Буквы П, п.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Повторение всех гласных букв, штриховка.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

			1	Звук «Т» «ТЬ». Буквы Т, т.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «К», «КЬ». Буквы К, к	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «Т», «ТЬ», «К», «КЬ». Буквы Т, П, Н, М	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Звук «Х», буквы Х, х. Звук «ХЬ».	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «К-Х», «КЬ-ХЬ». Звуки «Х», «ХЬ». Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	Занятие-игра	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «Ф, ФЬ», буквы Ф, ф.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звуки «В, ВЬ». Буквы В, в.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Инсценирование знакомых сказок: “Колобок” и “Репка”.	Викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Звук Й. Буквы Й, й. Письмо овалов	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
		1	Дружные звуки «ЙО». Буква Ё.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «ЙУ», буква Ю. Тематический цикл «Хлебные продукты»	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «ЙА». Буква Я.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «ЙЭ», буква Е.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «ЙЭ», «ЙО», «ЙУ», «ЙА». Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «Л», «Ль». Буква Л.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Предложение. Слово.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звук «Ч». Буква Ч.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

		<i>1</i>	Звук «Щ». Буква Щ.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звуки Ч-Щ	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звуки «Б», «Бь». Буква Б.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звуки «Б-П», «Бь-Пь».	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звуки «Д-Дь», буквы Д, д.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звуки «Д-Т», «Дь-ТЬ».	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звуки «С-Сь», буквы С, с.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звук «Ц», буквы Ц, ц.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		<i>1</i>	Звуки «Ц-С», «Ц-Ч». Графический диктант.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
		1	Звуки «Г», «ГЬ», буквы Г,г.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ».	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «З», «ЗЬ».буква З.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки «С – З», «СЬ- ЗЬ».	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звук «Ш», буквы Ш,ш.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звук «Ж», буквы Ж,ж..	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звуки Ж,З, Ш, Ч. шипящие звуки.	Занятие - путешествие		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Звук «Р», «РЬ», буквы Р,р.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

			1	Звуки «Р-Л», «РЬ-ЛЬ».	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Страна Азбука.	Занятие - путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			54 часа			
	Математика		1	Счет предметов.	Занятие - путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Признаки предметов (размер, цвет, форма) Большой, маленький.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Высокий, низкий. Большой, маленький. Справа, слева.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Больше? Меньше? Столько же?	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
		1	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		2	Справа, слева, вверху, внизу. Позже. Раньше.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Много. Один. Работа в тетрадях 1.	Занятие - путешествие		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Цифра 2. Работа в тетрадях 2.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Цифра 3. Работа в тетрадях 3.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		2	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Занятие-игра		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Цифра 4. Работа в тетрадях 4.	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

			1	Цифра и цифра 0. Свойства 0.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Цифра 5. Работа в тетрадах 5.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Равенство. Неравенство.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Сложение и вычитание в пределах 5.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Цифра 6. Работа в тетрадях 6.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Цифра 7. Работа в тетрадях 7.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

			2	Цифра 8. Работа в тетрадях 8.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Цифра 9. Работа в тетрадях 9.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Цифра 10. Запись числа 10.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Задача	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Решение задач.	Викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Составление задач.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Логические задачки	Занятие- путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Ориентация в тетради	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			2	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Занятие – игра	педагогическое наблюдение, опрос,

					Комбинированное	практическая работа
		2	Числа от 1 до 10. Закрепление.		Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		2	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Страна Математика		Занятие - путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		54 часа				
	Познавательное развитие	1	Вводное занятие. Здравствуй, а вот и я!		Круглый стол	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Времена года: ОСЕНЬ		Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	В огород пойдем – урожай соберем.		Занятие - игра	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

			<i>1</i>	От куда пришел хлеб!	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Безопасность дома	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Безопасность на улице	Занятие - квест	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Необъятный космос Звёзды. Солнце. Луна	Занятие- путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Наша планета - Земля	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Москва - столица нашей Родины	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Малая Родина	Экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Огонь – друг и враг человека.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			<i>1</i>	Лес – наше богатство Растения нашей местности	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
		2	Съедобные и ядовитые растения, Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения.	Викторина		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Времена года: ЗИМА Свойства снега.	Комбинированное занятие с опытами		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Чудеса под Новый год! Зимние забавы.	Занятие - праздник		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Животные. Домашние и дикие животные.	Викторина		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Животные нашей местности	Экскурсия		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Насекомые	Круглый стол		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Разнообразие рыб	Занятие-путешествие		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Разнообразие птиц.	Занятие - путешествие		педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
		1	Разнообразие зверей	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Лягушки, улитки, черви – тоже животные.	Занятие игра		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Отношение людей к животным «Красная книга»	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		2	Времена года: ВЕСНА	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Вода - жизненный источник всего живого	Комбинированное с опытами		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Человеческий организм!	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Моя семья!	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		1	Профессии!	Викторина		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

			1	Бытовая техника и электричество	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Транспорт	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	День Победы	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	ЗОЖ	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Я иду в поход	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			1	Итоговое занятие	Путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			36			

Содержание программы

1. Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Тема 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика.

Теория: Слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо». В.Маяковский

Практика: Упр. «Воздушный шарик», «Паучок», «Улитка»

Тема 2. Звуки и буквы.

1 час: 1/3 часа теория, 2/ практика.

Теория: Различие понятий «звук- буква». Гигиенические правила письма

Составление связного рассказа по первым словам в предложении.

Практика: Ориентировка на листе бумаги по строчкам: раскраска и штриховка; обведение по трафарету.

Л.Толстой «Старик сажал яблони»

Тема 3. Слова. Звук «А». Буквы А, а. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика.

Теория: Длинные и короткие слова. Знакомство с буквой А.

Практика: Соедини слово со схемой. Игра «Поймай звук А». Определение места звука в слове. Лексико-грамматические игры и упражнения. «Чего много в корзине?», «Составь предложение». Выделение начального гласного в слогах и словах. Работа в тетрадях.

Е. Пермяк «Самое страшное».

Тема 4. Звук «О». Буквы О, о. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика.

Теория: Знакомство с буквой и ее характеристиками.

Практика: Дифференциация звука «О» от остальных звуков. Выделение начального гласного звука. Работа в тетрадях

А. Митта «Шарик в окошке».

Тема 5. Звук «Э». Буквы Оо, Э э. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика.

Теория: Знакомство с буквой Э. Анализ звукового ряда «А, О, Э»

Практика: Игра «Поймай звук». Определение места звука в слове.

Выделение начального гласного в слогах и словах. Лексико-грамматические игры и упражнения «Подбери слово».

Подбор однородных прилагательных к существительным. Работа в тетрадях

Н. Носов «На горке».

Тема 6. Звуки «и». Буквы И, и.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой И.

Практика: Выделение в слове начального гласного звука А или О, И. Четкое произнести названия картинок. Лексико-грамматические игры и упражнения.

«Закончи предложение». Работа в тетрадях

Развитие связной речи, составление описательного рассказа «Помидор».

Тема 7 . Буква У, у, звук «у».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой У

Практика: Выделение в слове гласного звука «у». Работа в тетрадях
Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что с чем», «Чего не хватает в вазе».

Тема 8-9. Звуки «и» - «ы». Буквы ы, И, и, А, а, О, о, У, у, Э, э.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой Ы.

Практика: Выделение в слове гласного звука «ы». Работа в тетрадях

Развитие речевого дыхания Лексико-грамматические игры и упражнения:
«Что с чем», «Чего не хватает в вазе».

Тема 10. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. 1 час:
1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Что такое предложение.

Практика: Выделение голосом первый и последний звуки в названиях картинок. Соединить с нужной парой символов каждое изображение. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Мы в лес пойдем». Употребление распространенных предложений и предлогов в, за, из. Работа в тетрадях

Тема 11. Гласные звуки. Гласные буквы. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Гласные звуки. Определение по беззвучной артикуляции гласных звуков.

Практика: Определение по беззвучной артикуляции гласных звуков. Игра: «Какими звуками отличаются слова».

Е. Пермь «Для чего руки нужны». Работа в тетрадях

Тема 12. Звуки «М- МЬ». Буква М, м. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой М

Практика: Игра «Домик для звуков». Конструирование буквы М. Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево. Работа в тетрадях

Тема 13. Анализ односложных слов. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Анализа слов.

Практика: Анализ слов: мак, лук, ком.

Предложений со словами. Подбор действий к сущ-м., сущ-х к действию (одеть можно ...) Образование сущ-х суменьшит.-ласкат. суффиксом.

Д. Лунич «Четыре девочки». Работа в тетрадях

Тема 14. Звуки «Н», «НЬ». Буквы Н,н. Письмо элементов букв. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Буква Н

Практика: Чередование элементов. Выделение в слове начального гласного звука. Анализ, составление схем. Я. Аким «Неумейка». Работа в тетрадях

Тема 15. Звук «П», «ПЬ». Буквы П, п. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой П, и ее звуками.

Практика: Анализ и синтез слогов. игра «Доскажи словечко со слогом ПА, ПО, ПУ» Л.Т.»Электрические приборы». Артикуляция звука Определение места звука в слове. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

Составление схем слов. Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку», «Про друзей». Работа в тетрадях

Тема 16. Повторение всех гласных букв, штриховка.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Определение места звука в слове.

Практика: Письмо элементов букв. Составление схем слов. Н Абрамцева «Грустная история». Штриховка флажков в разных направлениях. Работа в тетрадях

Тема 17. Звук «Т» «ТЬ». Буквы Т, т. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками.

Практика: Выделение в слове начального согласного звука «Т, ТЬ». Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звука «Т» те изображения, в названиях которых есть этот звук. Анализ слогов. Та- то- ту- Составление схем слов. Работа в тетрадях

Тема 18. Звуки «К», «КЬ». Буквы К, к. 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Развивать фонематический слух. Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Работа над предложениями. Составление схем слов. Работа в тетрадях

Тема 19. Звуки «Т», «ТЬ», «К», «КЬ». Буквы Т, П, Н, М . 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Повторение ранее изученных согласных

Практика: Составление схем. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Работа в тетрадях

Тема 20-21. Звук «Х», буквы Х, х. Звук «ХЬ».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой

Практика: Развитие фонематического слуха. Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове. Сказка «Каша из топора». Работа в тетрадях

Тема 22. Звуки «К-Х», «КЬ-ХЬ». Звуки «Х», «ХЬ». Буквы Х, К, Н, Т, П, М.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Звуки К-Х, КЬ-ХЬ

Практика: Развитие фонематического слуха. Повторение написания букв. К. Чуковский «Путаница».

Тема 23. Звуки «Ф, ФЬ», буквы Ф, ф.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками.

Практика: Характеристика звука. Определение места звука в слове. Дифференциация звука по твёрдости и мягкости. Работа в тетрадях

Тема 24. Звуки «В, ВЬ». Буквы В, в.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками.

Практика: Характеристика звука. Определение места звука в слове. Дифференциация звука по твёрдости и мягкости. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слого. Работа в тетрадах.

Тема 25. Инсценирование знакомых сказок: «Колобок» и «Репка».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Составление схемы предложения.

Практика: Составление схемы предложения. Дж. Харрис «Как Братец Кролик хвоста лишился». Составление рассказа по картинкам. Инсценирование по ролям сказок.

Тема 26. Звук Й. Буквы Й, й.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками.

Практика: Определение места звука в слове. Игра «доскажи словечко со словом, люблюсь» . Бр. Гримм «Боб, Соломинка и Уголёк». Работа в тетрадах.

Тема 27. Дружные звуки «ЙО». Буква Ё.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками, ее обозначающими.

Практика: Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) по твердости — мягкости. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Работа в тетрадах.

Тема 28. Звуки «ЙУ», буква Ю.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками, ее обозначающими.

Практика: Превращение слов (отгадывание слов по первым слогам). Работа в тетрадах.

Тема 29. Звуки «ЙА». Буква Я

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками, ее обозначающими.

Практика: Игра «Скажи слова с буквой Я». Работа в тетрадах.

Тема 30. Звуки «ЙЭ», буква Е.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками, ее обозначающими.

Практика: Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Работа в тетрадах.

Тема 31. Звуки «ЙЭ», «ЙО», «ЙУ», «ЙА». Буквы Е, Ё, Ю, Я.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Повторение букв: Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Игра «Допиши букву». Работа в тетрадах.

Тема 32. Звуки «Л», «Ль». Буква Л.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Определение места звука в слове. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Работа в тетрадах.

Тема 33. Предложение. Слово

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Правила составления предложений из слов.

Практика: Развитие фантазии. Определение кол-ва слов в предложении, кол-во слогов в слове. Составление схем слов и предложений.

Тема 34. Звук «Ч». Буква Ч.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуком

Практика: Определение места звука в слове. Дидак. игра « Назови ласково». Работа в тетрадах

Тема 35. Звук «Щ». Буква Щ.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуком

Практика: Определение места звука в слове. Превращение слов. Расшифруй схемы слов и подбери к ним картинки. Д. Биссет «Под ковром». Работа в тетрадах

Тема 36. Звуки Ч-Щ

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Повторение звуков Ч-Щ

Практика: Определение места звука в слове. Игра «Найди одинаковый слог». Игра «Назови ласково». Составление схем слов и предложений. Работа в тетрадах

Тема 37. Звуки «Б», «Бь». Буква Б.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Расшифруй схемы слов и подбери к ним слова. Игра «Найди одинаковый слог». Составление схем слов с буквой Б. А. Барто «Вовка добрая душа». Работа в тетрадах

Тема 38. Звуки «Б-П», «Бь-Пь».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Повторение букв Б, П, и их звуков.

Практика: Подбери слова к схемам. Работа в тетрадах

Тема 39. Звуки «Д-Дь», буквы Д, д.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Определение места звука в слове; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова. Работа в тетрадах

Тема 40. Звуки «Д-Т», «Дь-ТЬ».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Повторение букв Д, Т, и их звуков.

Практика: Игра «Назови одинаковый слог». Подбери слова к схемам. Работа в тетрадях

Тема 41. Звуки «С-СЬ», буквы С,с.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками.

Практика: Выделять звук в начале, середине, конце слова; звуковой анализ и синтез слов: суп, сок, сук, сам, сом, сыт. учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом. Учить образовывать сложные слова. Слова антонимы. Дидактическая игра «Договори слово», «закончи предложения». Работа в тетрадях

Тема 42. Звук «Ц», буквы Ц, ц.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Определение места звука в слове – начало, середина, конец слова.

Развитие слуховой памяти. Звукослоговой анализ слов: сук, сок, сом, Сима.

Составление и анализ предложений. Дидактическая игра «Чего не хватает» Работа в тетрадях

Тема 43. Звуки «Ц-С», «Ц-Ч».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Повторение букв С, Ц, и их звуков.

Практика: Дифференциация звуков по звонкости и глухости. Определение места звука в слове; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова. Подбери слова к схемам. Цепочка слов. Назови одинаковые слоги в словах. В. Орлов «Что нельзя купить». Работа в тетрадях

Тема 44. Звуки «Г», «ГЬ», буквы Г,г.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Выделять звук в начале, середине, конце слова; звуковой анализ и синтез слов Скороговорка: До города дорога в гору. Дж. Хармс «Храбрый ёж». Работа в тетрадях

Тема 45. Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Повторение букв Г,К, и их звуков. Слова- паронимы. Практика: Подбор слов в рифму. Д/и.»Доскажи предложение» Е. Чарушин «Томка».

Работа в тетрадях

Тема 46. Звуки «З», «ЗЬ».буква З.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение звукокомплексов и слов. Анализ предложений. Составление предложений.

М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Работа в тетрадях

Тема 47. Звуки «С – З», «СЬ- ЗЬ».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Звуки С, СЬ, З, ЗЬ в

Практика: Составление схем. Деление слов на слоги. Упражнения на различие звуков С, СЬ, З, ЗЬ в слогах, словах, учить звуковому анализу и синтезу слов. Свистящие согласные звуки. Работа в тетрадях

Тема 48. Звук «Ш», буквы Ш,ш.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове. Работа в тетрадях

Тема 49. Звук «Ж», буквы Ж,ж..

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове. Анализ предложений. Составление предложений. Составление схем слов. Работа в тетрадях

Тема 50. Звуки Ж,З, Ш, Ч- шипящие звуки.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: «Шипящие звуки».

Практика: Определение позиции согласного звука в слове. Развитие слуховой памяти. Ю. Коваль «Букет». Составление предложений. Составление схем слов. Работа в тетрадях

Тема 51. Звук «Р», «РЬ», буквы Р,р.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство с буквой и звуками

Практика: Определение позиции согласного. Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове. Составление схем слов. Работа в тетрадях

Тема 52. Звуки «Р-Л», «РЬ-ЛЬ

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Учить различать звуки. Соотносить звук, букву с картинкой.

Практика: Учить и определять и называть второй слог в словах. Соединить с нужным символом каждое изображение. Упражнения на соотношение звука, буквы с картинкой. Работа в тетрадях

Тема 53. Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Роль Ъ, Ь в слове.

Практика: Определение наличия/отсутствия заданного звука в слове. Составление схем слов. Работа в тетрадях

Тема 54 . Страна Азбука.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков. Соотношение звука и буквы. Составление предложений из предложенных слов. Составление рассказа по картинкам. Составление схем слова и предложения. Работа в тетрадях. конкурс «Я рисую буквы».

2. Раздел «Математика»

Тема 1. Счет предметов.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Счет

Практика: Работа со счетным материалом. Навыки составления простых задач. Знакомство с тетрадью, страницей, строкой, клеткой, правила работы в тетради. Упражнения на ориентировку в тетради. Проводим линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.

Тема 2. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Описание расположения объектов.

Практика: Работа со счетным материалом. Упражнения: клетка-это домик. У домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. Письмо наклонных линий.

Тема 3. Высокий, низкий. Большой, маленький. Справа, слева.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Способы расположения объектов на плоскости и в пространстве

Практика: Написание больших и маленьких кругов, треугольников, квадратов. Ориентировка на строке. Работа в тетради. Работа с карточками.

Тема 4. Длинный, короткий. Длиннее, короче.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Сравнение двух групп предметов.

Практика: Работа в тетради. Работа с карточками.

Тема 5. Больше? Меньше? Столько же?

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Сравнение двух групп предметов.

Практика: Работа со счетным материалом. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Работа с карточками.

Тема 6. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Сходства и различия фигур.

Практика: Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Работа со счетным материалом. Работа с карточками.

Тема 7-8. Справа, слева, вверху, внизу. Позже. Раньше.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Упорядочивание событий.

Практика: Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево. Штриховка. Узор «Жираф». Работа с карточками.

Тема 9. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Сравнение групп предметов.

Практика: Работа тетради. Узор «Осенний листик».

Тема 10. Много. Один. Работа в тетрадях 1.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Счет объектов. Порядковый номер.
Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Работа с карточками.

Тема 11. Цифра 2. Работа в тетрадах 2.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Знакомство с Цифрам 2. Состав числа. Счет различных предметов
Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. Работа с карточками.

Тема 12. Цифра 3. Работа в тетрадах 3.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Цифра 3. Состав числа.
Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Работа с карточками.

Тема 13-14. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Термины: «прибавить», «вычесть», «получится».
Практика: Работа в тетради. Работа со счетным материалом. Работа с карточками.

Тема 15. Цифра 4. Работа в тетрадах 4.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Цифра 4. Состав числа. Счет.
Практика: Работа в тетрадах Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Работа с карточками.

Тема 16. Цифра и цифра 0. Свойства 0.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Цифра 0 и его свойствами.
Практика: Работа в тетради. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Работа с карточками.

Тема 17. Цифра 5. Работа в тетрадах 5.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Цифра 5. Состав числа. Счет
Практика: Работа в тетради. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Работа с карточками.

Тема 18-19. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Образование следующего числа.
Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Состав числа 5 из двух слагаемых. Работа с карточками.

Тема 20-22. Знаки «больше», «меньше», «равно».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Сравнение двух чисел.
Практика: Сравнение чисел и групп предметов при помощи знаков, запись в тетрадь. Работа со счетным материалом. Работа с карточками.

Тема 23-24. Равенство. Неравенство.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Понятия «равенства», «неравенства»

Практика: Составление Цифровых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. Работа со счетным материалом. Работа с карточками

Тема 25-26 . Сложение и вычитание в пределах 5.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Цифра 5. Сложение в пределах 5.

Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

Тема 27-28. Цифра 6. Работа в тетрадах 6.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Цифра 6. Состав числа.

Практика: Устный счет. Написание цифр. Цифровая прямая. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Работа с карточками

Тема 29-30. Цифра 7. Работа в тетрадах 7.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Цифра 7. Состав числа.

Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Цифровая прямая. Работа с карточками. Решение примеров. Работа со счетным материалом.

Тема 31-32. Цифра 8. Работа в тетрадах 8.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Цифра 8. Состав числа.

Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Цифровая прямая. Работа с карточками. Решение примеров. Работа со счетным материалом.

Тема 33-34. Цифра 9.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Цифра 9. Состав числа.

Практика: Работа в тетрадах. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Цифровая прямая. Работа с карточками. Решение примеров. Работа со счетным материалом.

Тема 35-36. Цифра 10. Запись числа 10.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Цифра 10. Состав числа.

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места

числа 0 среди изученных чисел. Работа с карточками. Решение примеров. Работа со счетным материалом.

Тема 37-38. Задача

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Понятие «задача».

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками. Запись примеров.

Тема 39-40. Решение задач.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Запись решения задач

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками. Запись примеров.

Занимательные задачи в стихах.

Тема 41-42. Составление задач.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Составлять задачи

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками. Запись примеров.

Занимательные задачи в стихах.

Тема 43-44. Логические задачи

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Понятие «логика».

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками. Запись примеров.

Занимательные задачи в стихах. Логические задачи.

Тема 45. Ориентация в тетради

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Правила работы в тетради

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Графический диктант.

Тема 46-47. Числа от 1 до 10. Закрепление.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Числа первого десятка

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками. Запись примеров.

Занимательные задачи в стихах.

Тема 48-49. Числа от 1 до 10. Закрепление.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Числа первого десятка

Практика: Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками. Запись примеров.

Занимательные задачки в стихах.

Тема 50-51. Состав чисел в пределах 10.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Закрепление

Практика: Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками. . Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками.

Тема 52-53. «Что узнали. Чему научились».

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Закрепление

Практика: Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. Работа с карточками. Запись примеров. Занимательные задачки в стихах.

Тема 54. Страна Математика.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Закрепление

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Решение задач при помощи счетного материала. Работа с карточками.

3. Раздел «Познавательное развитие»

Тема 1. Вводное занятие. Здравствуй, а вот и я!

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Знакомство

Практика: Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН о себе, окружающем мире и пр.

Тема 2. Времена года: ОСЕНЬ

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Времена года

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе.. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода,

жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Тема 3. В огород пойдём – урожаем соберём.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Овощи. Фрукты.

Практика: Польза овощей и фруктов для человека. Заготовка овощей и фруктов - консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.

Тема 4. От куда пришел хлеб!

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Злаковые растения

Практика: Совершенствовать знания о видах хлеба – ржаной, пшеничный, булки, батоны. Закреплять знания о выращивании хлеба, значении хлеба в жизни человека. Прививать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов. Объясни пословицу; о хлебе и каше. Откуда хлеб и каша приходят к нам в дом? Определить из какой культуры делают хлеб и крупу.

Загадки о злаковых культурах. «Горшочек каши» (узнай по внешнему виду злак).

Тема 5. Безопасность дома

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Опасные ситуации

Практика: Закрепить знания безопасного поведения дома. Рассмотрение ситуативных картинок. Знакомство с произведением «Что такое хорошо и что такое плохо». Электроприборы. Тематическая беседа: «Опасные ситуации»

Тема 6. Безопасность на улице

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Безопасность дорожного движения

Практика: Экскурсия. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Тематическая беседа: «Опасные ситуации»

Тема 7. Необъятный космос. Звёзды. Солнце. Луна

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Космос

Практика: Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Наблюдение световых лучей. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 8. Наша планета - Земля

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Планета Земля

Практика: Дать детям представление о том, что планета Земля – громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери. На суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.

Тема 9. Москва - столица нашей Родины

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Родина. Страна. Москва

Практика: Дидактическая игра «Моя Россия»

Тема 10. Малая Родина

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Малая Родина. Мокроусово

Практика: Экскурсия по улицам и памятным местам в сопровождении с работниками Районного краеведческого музея.

Тема 11. Огонь – друг и враг человека.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Огонь.

Практика: Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

Тема 12. Лес – наше богатство

Растения нашей местности

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Лес. Дерево

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Практика: Игра-викторина «Знаток растений»

Тема 13. Съедобные и ядовитые растения

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Съедобные и ядовитые растения

Практика: Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Предметные картинки.

Тема 14. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Грибы – не растения.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы
Практика: Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

Тема 15. Времена года: ЗИМА. Свойства снега.
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Зима
Практика: опыт свойства снега, льда и воды

Тема 16. Чудеса под Новый год! Зимние забавы!
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Праздник.
Практика: Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.

Тема 17. Животные. Домашние и дикие животные.
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Дикие и домашние животные.
Практика: Отгадывание загадок. Чтение и обсуждение литературных произведений о животных. Конкурс рисунков «Мое любимое домашнее животное»

Тема 18. Животные нашей местности
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория и практика: Экскурсия в краеведческий музей

Тема 19. Насекомые
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Насекомые
Практика: Рассматривание этномологической коллекции, зарисовка насекомых. Сходства и различия насекомых.

Тема 20. Разнообразие рыб
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Разнообразие рыб
Практика: Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Дидактическая игра «Золотая рыбка».

Тема 21. Разнообразие птиц
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Разнообразие птиц
Практика: Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения в природе (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Тема 22. Разнообразие зверей
1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика
Теория: Разнообразие зверей

Практика: Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры и упражнения « Дикие – домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

Тема 23. Лягушки, улитки, черви – тоже животные

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Лягушки. Улитки. Черви

Практика: Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д.

Тема 24. Отношение людей к животным «Красная книга»

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Отношение к животным

Практика: Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы картинок «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

Тема 25-26. Времена года: ВЕСНА

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Весна

Тема 27. Вода - жизненный источник всего живого

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Вода.

Практика: Опыты с водой

Тема 28. Человеческий организм!

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Организм человека

Практика: Создание «Книги рекордов Гиннеса»

Тема 29. Моя семья!

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Родственные связи

Практика: конкурс рисунков «Моя семья»

Тема 30. Профессии!

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Профессии

Практика: викторина «Мир профессий»

Тема 31. Бытовая техника и электричество.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Бытовая техника. Электричество. Электроприборы

Практика: игра с героем Фиксиком, опыты, оформление макета

Тема 32. Транспорт

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Транспорт

Практика: конкурс поделок из пластилина «Транспорт»

Тема 33. День Победы

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: День Победы. Герои. Слава

Практика: Оригами «Солдатский треугольник».

Тема 34. ЗОЖ

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: ЗОЖ

Практика: Веселая зарядка

Тема 35. Я иду в поход

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Правила поведения в природе.

Практика: Экскурсия в природу, пикник с привлечением родителей и педагогов. Веселые старты

Тема 36. Итоговое занятие

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Теория: Правила поведения

Практика: Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2021г. по 31.12.2021г., 17 недель
Каникулы/ Праздники	С 01.01.2022г. по 9.01.2022г.
Второе полугодие	С 10.01.2022г. по 30.05.2022г., 19 недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022г.

2.2. Формы контроля

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности.

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется по каждому предмету во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме.

2.3. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Наличие раковины для мытья рук
5. Магнитная и меловая доска, мел, магниты
6. Проектор, экран, ноутбук

2.4. Информационное обеспечение

1. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
2. <http://bibliofond.ru> (Электронная библиотека «Библиофонд»).
3. <http://nsportal.ru> (Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»).
4. <http://> (Портал «Видеоуроки в сети Интернет»).
5. www.pedakademy.ru (Сайт «Педагогическая академия»).
6. <http://www.методкабинет.рф> (Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»).
7. <http://www.pandia.ru> (Портал «Энциклопедия знаний»).
8. <http://www.drofa.ru> (Сайт издательства «Дрофа»).
9. <http://www.fipi.ru> (Сайт Федерального института педагогических измерений).
10. www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей).
11. www.razumeykin.ru (Сайт Разумейкин. Задания для детей 5-6 лет).
12. www.twirpx.com (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет).
13. www.funny-kids (Детские задания по математике для детей 5-6 лет).
14. demosfen-plus.ucoz.ru (Речевые игры для детей 5-6 лет).
15. nsportal.ru (Социальная сеть работников образования. Картотека по развитию речи по теме: Игры по развитию речи для детей 5-6 лет).

2.5. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми, Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе

по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми среднего школьного возраста и детьми с ОВЗ.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется **объяснительно-иллюстративный метод** (словесно-наглядный). Этот метод комбинируется с методом **стимулирования и релаксации** – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психологопедагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности. Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется **репродуктивный метод**: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам. **Игровой метод** - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

Основными **типами** занятий по программе «Школа раннего развития» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- Конспекты занятий
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.)
- Диагностический материал
- Учебники (Е.В.Губина «У слона большие уши», Н.С.Жукова «Букварь»)
- Развивающие игры: Учимся складывать и вычитать, Веселые цифры, Арифметическое лото, Веселые числа, Веселые сказки, Веселый счет,

Аналогии, Волшебный коврик, «Задания на развитие логического мышления», «Знакомство с цифрами», «Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов», Счетные палочки, Магнитные цифры и буквы и т.п.

• Раздаточный материал: карточки, конструкторы, печатные задания •
Карты, схемы, атласы, наглядные пособия

• Презентации и учебно-познавательные фильмы.

2.7. Оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа раннего развития» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (сентябрь)

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

- промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

- итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Фонд оценочных материалов расположен в Приложении.

2.8. Список литературы

1. Л.А. Венгер. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа».
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012. – 230 с.
3. Н.А. Рыжова. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
4. А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.
5. Л.Г. Петерсон. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007
6. О.С. Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
7. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
8. Е. О. Астафьева. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс,
9. М. Безруких. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39.
10. Г. А. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, - (Сер. «Мой первый учебник»)
11. Г. Доман, Д. Доман Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум,

12. Игры на разные темы // Шк. психолог..Прилож. к газ. «Первое сентября».
13. М. Н. Ильина. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта,
14. Н. Кошкарева, Т.Бариева. В мире графических фантазий // Обруч.
15. Е. Мастанова. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей.
16. С.К. Нартова-Бочавер, Е. А.Мухортова. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус».
17. Л. Овчинникова. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — № 2. — С. 20-21.
18. Л. Г. Парамонова. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей.
19. Л.Г.Парамонова, Н. Я. Головнева. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика.
20. В. Плешко. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25.
21. Т. Порецких. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23.
22. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков.
23. С. Сахарова Чудеса в решетке, или Калинкина школа для первоклассников.
24. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч.
25. Д. С. Фонин. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа.

Диагностика готовности к школе

Пакет диагностических методик и заданий для определения готовности детей к школьному обучению, который я использую в работе, состоит из 9-ти заданий, из них 5 – задания из программы Семаго, 4 – дополнительные (для индивидуального обследования) .

- Задание 1. «Продолжи узор»
- Задание 2. «Сосчитай и сравни»
- Задание 3. «Слова»
- Задание 4. «Шифровка»
- Задание 5. «Нарисуй человека».
- Задание 6. «Изучение мотивации»
- Задание 7. «10 слов»
- Задание 8. «Изучение мышления и кругозора»
- Заданий 9. «Графический диктант»

Задания позволяют оценить сформированность операций звуко-буквенного анализа, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», оценивается уровень развития моторных навыков, возможность удержания программы в простой графической деятельности, сопоставить особенности графики в свободном рисунке, оценить уровень пространственных представлений.

Для индивидуального обследования уровня готовности к школе к базовым тестам программы Семаго я добавляю: беседу с ребенком на тему общих представлений о мире, тест памяти «10 слов» (Лурия А.Р.), методику «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), изучение кругозора, особенностей мышления, изучение мотивации.

Важным моментом является наблюдение за ребенком, особенностями его деятельности, эмоциональной сферой и характером поведения в процессе работы, что позволяет получить данные для прогностической оценки дальнейшего обучения ребенка в школе, увидеть его «сильные» и «слабые» стороны. Таким образом, сочетание объективной оценки результатов работы с заданиями и субъективной оценки его поведенческих особенностей позволяет избежать однобокости в оценке возможностей ребенка

В процессе наблюдения за ребенком в процессе обследования фиксируются следующие параметры:

- Виды помощи
- Отношение к работе
- Темп деятельности
- Выполнение инструкции
- Эмоционально-волевая сфера
- Особенности контакта со взрослым
- Развитие речи

Также делаются отметки о других особенностях поведения и деятельности ребенка: импульсивности, истощаемости, отвлекаемости.

Проводить диагностику готовности к школьному обучению можно дважды: первично - февраль-май и повторно – в августе (по запросу родителей) для окончательного формирования мнения о готовности ребенка к обучению в школе. В формате групповой и индивидуальной диагностики обследование занимает в среднем 30 минут.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора. (психолог показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьми простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжи первый узор (показывает первый узор), а когда закончишь — продолжи второй узор (показывает второй узор). Когда будешь рисовать, старайся не отрывать карандаш от листа бумаги. Бери карандаш и начинай работать.* Основную часть инструкции можно повторить дважды: *Возьми простой карандаш и продолжи узоры до конца строки.*

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Сосчитай, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставь цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Бери простой карандаш и начинай работать.*

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Психолог рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. *Посмотри на лист. Вот задание № 3. А теперь посмотри сюда. Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент психолог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки*

Д	О	М	в	квадратах.
---	---	---	---	------------

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Если ты не знаешь, как писать букву, то просто поставь вместо буквы галочку — вот так (демонстрация на листочке).

Теперь возьми простой карандаш. Я буду говорить слова, а ты — отмечать каждый звук

в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Инструкция. *Посмотри внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед психологом ребенком). Не спеши, будь внимателен. А теперь возьми простой карандаш и начинай работать.*

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставь свой знак, заполняй все фигуры по очереди.*

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. *А теперь последнее задание. Вот здесь (психолог показывает рукой свободное место на бланке) нарисуй человек, мужчину, как умеешь. Возьми простой карандаш и начинай рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

Задание № 6. Экспресс-методика «Изучение мотивации» (беседа на тему мотивационной готовности к школе)

Цель: определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.

	А – ориентация на учебную деятельность (2 балла)	Б – ориентация на внешние атрибуты (1 балл)	В – ориентация на игровую деятельность (0 баллов)
Почему ты хочешь учиться?			
Готовишься ли ты к школе?			
Что хорошего будет в школе?			
Если бы тебе не надо было идти в школу, чем бы ты занимался дома?			

Высокий уровень мотивации – все ответы из группы А

Хороший уровень мотивации – большинство ответов из группы А+Б

Низкий уровень мотивации – преобладают ответы из группы Б+В

Негативное отношение к школе – все ответы из группы В

Задание № 7. Изучение памяти «10 слов»

Цель: исследовать процессы памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение), а также произвольного внимания.

Стимульный материал. Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи.

Наиболее часто используют следующий набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Методика проведения исследования. Испытуемому зачитываю инструкцию. После чего зачитывают ряд слов. По окончании зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Инструкции для детей.

— Инструкция (а): «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

— Инструкция (б): «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Интерпретация.

Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньше количество, могут продемонстрировать застревание на «лишних» словах.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, и/либо выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.

Число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти. Нормой считается объем, равный 7 ± 2 слов (для взрослых), 5 ± 2 (для детей)

Число слов, удержанных и воспроизведенных один час спустя, показывает объем слуховой долговременной памяти. В рамках условно возрастной нормы он должен быть не меньше числа возраста ребенка (для 7-и летнего – 7 слов).

Задание № 8. Изучение кругозора и мышления (беседа)

Цель: изучение общего запаса знаний об окружающем мире, особенностей мышления

Вопросы:

№	Вопрос	Баллы
1	Назови свое имя, фамилию.	
2	Когда у тебя день рождения?	
3	Как называется город, в котором ты живешь?	1 балл
4	Какие еще города ты знаешь?	+ 1 балл
5	Как называется наша страна?	2 балла
6	В какое время года появляются листья на деревьях? В какое время года опадают?	1 балл
7	Какие звери живут в лесу?	1-2 балла
8	Воробей, ласточка, кузнечик, голубь – кто лишний?	1 балл (если говорят «насекомое» + 1 балл)
9	Груши, сливы, яблоки – это	1 балл
10	Маленькая корова – теленок, маленькая собака –	«щенок» – 0 баллов

	это... маленькая овечка – это...	«овечка» - 4 балла
11	Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего	«на курицу» - минус 3 балла «на кошку» - +1 балл + 1 балл за признак схожести
12	Похожи ли скамейка и стул? Чем похожи?	1-3 балла
13	Какие ты знаешь транспортные средства?	3 наземных + самолет/корабль – 4 балла; Без упоминания о водно-воздушном транспорте или после объяснения, что это такое - 2 балла
14	Сейчас мы поиграем в «слова – наоборот». Я говорю слово, ты подбираешь к нему противоположное по смыслу, например: «высокий – низкий», светлый – темный» Большой - ... Горячий - ... Слабый - ...	2 балла
15	Определи, который час (на часах со стрелками)	Полный ответ – 4 балла Знает час – 2 балла

Задание № 9. Графический диктант

Цель: выявление сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Перед проведением методики психолог показывает образец работы на листке в клеточку, дает предварительные разъяснения.

Инструкция: Ты будешь рисовать узоры по моей команде. Вот от этой точки. Начали.

После рисования узора ребенок самостоятельно продолжает его до конца листа.

Далее осуществляется работа с проверочными узорами.

Оценка:

параметр	Оценка (баллы)
обучаемость	2– понимает инструкцию сразу 1 - приходится повторять
графика	2 – линия ровная 1 – линия неровная, но по клеткам 0 – не видит клеток
Слуховое внимание	2 – выполняет без ошибок 1 – 2-3 ошибки 0 – много ошибок
Анализ образца	2 – хорошо анализирует образец 1 – 2-3 ошибки 0 – не умеет анализировать
контроль	2 – контроль самостоятельный

	1 – с помощью 0 - внешний
--	------------------------------

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ

Выполнение всех заданий по блоку программы Семаго (в групповом обследовании) оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла за выполнение заданий, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (17 - 25 баллов). Готовность к началу регулярного обучения в школе.

Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).

2-й уровень (14 – 17 баллов). Условная готовность к началу обучения.

У детей этой группы можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей.

3-й уровень (11 – 14 баллов). Условная неготовность к началу регулярного обучения.

Дети этой группы нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4-й уровень (менее 11 баллов). Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Дети этой группы в обязательном порядке должны быть обследованы психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и им в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В индивидуальном обследовании добавляется балльная оценка по четырем дополнительным тестам, за исключением теста памяти «10 слов», где отмечается соответствие/не соответствие развития слуховой памяти возрастной норме.

В итоговом виде уровень готовности к школе можно оценить следующим образом:

49 баллов и выше – высокая готовность к обучению в школе

40-48 баллов – хороший уровень готовности

31-39 баллов – удовлетворительный уровень готовности

21-30 баллов – низкий уровень готовности

20 баллов и ниже – не готов

По результатам диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации для домашних занятий.