

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2022 г
протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
В.В. Сединкина
Положено от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся – 6-7 лет.

Срок реализации – 1 год.

**Автор-составитель: Антропова
Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного
образования**

**с. Мокроусово
2022 г.**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у

ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение в школе.

Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях по этой программе у детей формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой и игровой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

Актуальность данной программы определяется, прежде всего, запросом со стороны детей и родителей. Программа является модифицированной, составлена на основе типовых (примерных, авторских) программ с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
5. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.

6. Приказ Министерства просвещения РФ №467 от 3 сентября 2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

7. Постановление Правительства Курганской области «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Курганской области» (от 31 июля 2020 года №236)

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

9. Требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28.09.2020. №28 Главного санитарного врача РФ)

10. Конвенцией ООН «О Правах ребенка».

11. Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г.

12. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. №09-3242)

Отличительные особенности программы

Программа «Развивайка» является дополнением к Программе «Школа раннего развития». Включает в себя предметы: познавательное, музыкальное, художественное, трудовое и физическое развитие.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 8 модулей. Программа соответствует «ознакомительному» уровню сложности. Привлечение на занятия современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны; в игровой форме ребёнок легче усваивает необходимый объём знаний. Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы. Программа может дополняться другими модульными составляющими

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год – 36 учебных недель.

Объем программы: 288 часов. Вся программа поделена на 5 разделов.

Формы обучения:

Основной **формой** организации образовательного процесса является занятие, а также занятия-путешествия, занятия-мастерские, игры, экскурсии.

Домашние задания не предусмотрены, но при желании учащиеся имеют возможность использовать ряд заданий для самостоятельного закрепления.

Организация образовательного процесса по программе «Школа раннего развития» - очная с возможностью применения дистанционных технологий.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Допускается работа обучающихся в "виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга, в том числе с помощью использования систем видео-конференцсвязи, через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Создание рабочих групп в мессенджерах: WhatsApp и Viber, для скорости и качества связи и выполнения работ.

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальными партнерами в реализации программы являются:

1. Районная детская библиотека
2. Районный историко-краеведческий музей
3. Мокроусовский районный дом культуры

Дифференциация программы.

В нашем учреждении дополнительного образования группы обучающихся, формируются гетерогенные, как по возрасту, так и по уровню развития и т.д. Дети очень разные по своим индивидуальным и личностным особенностям. У них разный темперамент и уровень общего психического развития, типы мышления и характер поведения, они по-разному относятся к себе, к людям, к миру и к труду. У них разные интересы и склонности и многое-многое другое. В зависимости от тех или иных особенностей и способность к обучению у них разная.

В системе дополнительного образования (если смотреть классификацию дифференциации по Л. Фридману) дифференциация

- сбор статистических данных у учащихся и их родителей;
- анкетирование родителей;
- проведения среза знаний, умений и навыков (входной контроль) с выполнением заданий в присутствии психолога;
- личных наблюдений за детьми.

По мере изучения склонностей и возможностей ребенка в течение первого месяца составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав группы: от 10 до 16 человек

Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках программы

В программе предусмотрена работа и с детьми с ОВЗ, для которых для посещения ДДТ не требуется дополнительных условий.

Важным компонентом является организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни объединения, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности. Используются раздаточные материалы, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовать содержание программы.

Для организации учебного процесса создаются специальные условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ дополнительной программы:

1) использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и проектной технологии.

2) обеспечение здоровьесберегающих условий, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; занятия в малых группах; включение в социальную активность с другими детьми; предоставление различных видов дозированной помощи; наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебнопознавательных задач, решаемых в процессе обучения; адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, выделение цветом), соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок в соответствии с рекомендациями ПМПК, соблюдение комфортного режима образования, в т.ч. ортопедического режима; обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный тон голоса педагога).

Работа с талантливыми детьми

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послышки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в Школе раннего развития строится по средствам: составления индивидуального маршрута развития; создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей; осуществление психологического просвещения родителей на тему одаренности; индивидуальные задания, организация проектной деятельности, вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий); система мониторинга достижения планируемых результатов в образовательной области «Познание»; поощрение одаренных детей;

совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и педагога; беседы, тренинги, индивидуальные консультации педагогов.

Масштабируемость программы

Курс данной дополнительной общеобразовательной программы может реализовываться в других учреждениях Курганской области, т.к. проблема готовности ребенка к школе является актуальной повсеместно.

Содержание программы может быть использовано для проведения отдельных занятий при организации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также для разработки и реализации тематических (образовательных) программ в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание комфортных условий для формирования интеллектуальных качеств личности дошкольника, их адаптация в коллективе, умственных, физических и художественных способностей, потребностей образования в школе, развитие специфических школьных видов деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение словарного запаса ребёнка;
- формирование элементарных представлений по предметам модулей;
- формирование представлений об основах учебной деятельности;

Развивающие:

- развитие внимания, воображения, мышления, памяти, мелкой и крупной моторики;
- формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Воспитательные:

- воспитание уважения к людям, к труду, к природе;
- воспитание доброжелательного общения детей.

Планируемые результаты по программе

Личностные

обучающийся проявляет:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- аккуратность, трудолюбие, старание доводить начатое дело до конца;

- бережное отношение к материалам и принадлежностям;
- доброе отношение к людям, уважение к их труду, участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные

Познавательные:

обучающийся может:

- проявлять познавательную активность;
- делать простые умозаключения;
- проявлять творчество в пределах возраста.

Регулятивные:

обучающийся может:

- проявлять начатки саморегуляции (формируются волевые качества);
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные:

обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные

обучающийся должен знать:

- термины: глобус, карта, атлас, континент, страна, планеты, календарь, погода, животный и растительный мир, народы и т.п.;
- правила работы с пластилином и солёным тестом, с учебником и тетрадью, с картой и атласом, с конструкторами и карандашами;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,
- свой адрес, название города и страны;
- некоторых знаменитых путешественников, изобретателей, учёных;
- части света, материки и океаны, некоторые крупнейшие страны и города мира, особенности островов, полуостровов, равнин, гор, океанов, морей, рек, озёр, образ жизни людей в разных странах;
- источники познавательной информации.

обучающийся должен уметь:

- лепить из пластичного материала по заданию и по замыслу;
- обобщать предметы по заданному признаку, выстраивать логические ряды, изменяя один или два признака предмета, выделять лишний предмет из общего ассоциативного ряда;
- рассказать об особенностях погоды, животного и растительного мира в разных частях света;

- рассказать о различиях в образе жизни людей в разных частях света (жилище, быт, одежда, игры и игрушки разных народов);
- рассказать о планетах Солнечной системы
- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее»;
- работать с различными источниками информации (учебник, справочная детская литература, схема, элементарная инструкция, карта, план);
- разгадывать простые ребусы, кроссворды;
- организовывать своё рабочее место и убирать его по окончании работы.

обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к новым знаниям;
- работы в группе у доски и за столом, репродуктивно и творчески.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Познавательное развитие	36	12	24	Диагностика
2.	Музыкальное развитие	36	12	24	Диагностика, викторина
3.	Изобразительное искусство	72	12	60	Диагностика
4.	Трудовое воспитание и развитие мелкой моторики	72	12	60	Диагностика
5.	Час здоровья	72	12	60	Диагностика
	Итого:	288	60	228	

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Количество часов	Тема	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	Познавательное развитие		1	Мои любимые игрушки	Занятие-игра	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
2-3			2	Явления природы	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
4-5			2	Полезные ископаемые	Занятие викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
6			1	Звёзды. Солнце. Луна	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
7			1	Помощники в путешествии	Комбинированное.	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
8			5	Путешествие в Африку	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

9				Путешествие в Австралию		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
10				Путешествие в Америку		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
11				Путешествие по Евразии		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
12				Путешествие в Арктику		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
13			1	Водоёмы	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
14			1	7 чудес света	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
15 16			2	Миром правит доброта.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
17 18 19			3	Народы и культуры.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
20		1	Народные приметы	Занятие-путешествие		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
21 - 22		2	Экскурсия	Экскурсия		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
23		1	Живая и неживая природа	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
24		1	Необычные растения	Занятие-путешествие		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
25		1	Человек и природа	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
26		1	Моя семья!	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
27 28		2	Профессии!	Занятие-игра		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
29 30		3	Что нас окружает: мебель, техника, посуда, одежда и	Комбинированное		педагогическое

31				обувь.		наблюдение, опрос, практическая работа
32			1	Книги – лучшие друзья.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
33			1	ЗОЖ	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
34 - 35			2	Я иду в поход	Экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
36			1	Итоговое занятие	Викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
			Итого:	36		
1	Музыкальное развитие		2	Музыка в нашей жизни	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
2						
3			2	«Встречи с героями музыкальных сказок»	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
4						
5			2	«Осенняя фантазия»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,
6						

						практическая работа
7		2	«Осенняя ярмарка»	Занятие-путешествие		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
8						
9		2	«Эти забавные животные»	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
10						
11		2	Музыкальное путешествие в сказочный лес. Зимушка - зима»	Занятие-путешествие		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
12						
13		2	«Новогодний хоровод»	Занятие - праздник		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
14						
15		2	«Идет по свету доброта»	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
16						
17		1	«Музыкальный карнавал животных»	Комбинированное		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
18		2	«Что мы Родиной зовем?» «Музыка о друзьях»			педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
19						

20			2	«Аты, баты, шли солдаты...»»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
21						
22			1	«Веселая Масленица»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
23			1	«День Земли»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
24			2	«Шутка и сказка в музыке»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
25						
26			2	Музыкальное путешествие в сказочный лес. Весна.	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
27						
28			1	«Летят перелетные птицы»	Викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
29			2	День Победы	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
30						
31			2	«Звуки лета»	Игра, викторина	педагогическое наблюдение, опрос,
32						

						практическая работа
33			4	Мы уже выпускники!	Занятие - праздник	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
34						
35						
36						
		Итого	36			
1.	Изобразительное искусство		1	Вводное занятие. Экскурсия.	Комбинированное	Беседа, опрос
2.			1	Композиция «Жаркий День»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
3.			1	Портрет «Красавица Осень»		
4.			1	Натюрморт «Дары природы»		
5.			1	«Рожь»		
6.			1	«Летят осенние листья»		
7.			1	Рисование с натуры «Ветка рябины»		
8.			1	«Ежик под деревом»		
9.			1	Экскурсия в парк «В осеннем лесу»		
10.			1	«Осенний пейзаж»		
11.			1	«Лист клена»		
12.			1	«Забавные человечки»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

13.		1	«Космический пейзаж»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
14.		1	«Звездное небо»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
15.		1	«Ракета и Земля»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
16.		1	«Муравьиный дом и муравей»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
17.		1	«Африканские животные» (лев, бегемот, жираф, зебра)	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
18.		1	«Австралийские обитатели» (коала, кенгуру)		
19.		1	«Америка и ее обитатели» (ленивец, попугай, тукан)		
20.		1	«Путешествие по Евразии» (панда, медведь)		
21.		1	«Арктика и ее обитатели» (морской котик, пингвин)		
22.		1	«Дельфины на море»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
23.		1	«Коты и собачки»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
24.		1	«Ангел – это мама»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

25.		1	«Праздник на красной площади».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
26.		1	«Березовый лес осенью»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
27.		1	«Малая Родина. Мой дом – моя крепость.»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
28.		1	«Кокошник для царевны – Лебеди»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
29.		1	«Русская матрешка»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
30.		1	«Сарафан и кафтан»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
31.		1	Экскурсия. «Пейзаж Зима».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
32.		1	«Елочная игрушка»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
33.		1	«Елочка нарядная»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
34.		1	«Дед Мороз – волшебник»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
35.		1	«Зимний лес – уснувшая природа» (работа губкой)	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

						работа, выставка работ
36.		1	«Береза белая»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
37.		1	«Зайцы под елочкой»			
38.		1	«Грибы и улитки»			
39.		1	«Снегирь на рябине»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
40.		1	«Снежная королева»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
41.		1	«Овечка»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
42.		1	«Тигренок»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
43.		1	«Животный мир нашей местности»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
44.		1	«Бабочки»			
45.		1	«Золотая рыбка»			
46.		1	«Ласточка»			
47.		1	«Коровка»			
48.		1	«Лягушки на болоте»			
49.		1	«Собака друг человека»			
50.		1	«Открытка маме».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
51.		1	«Сердца и шары для украшения открытки бабушке».			
52.		1	«Радуга в небе»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	

53.		1	«Тарелка Журавля»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
54.		1	«Весна. Тюльпаны в горшке»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
55.		1	«Капля воды»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
56.		1	«Преображение отпечатков рук»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
57.		1	«Зонтики и дождики»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
58.		1	«Кормушка и птицы»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
59.		1	«Пасхальные шедевры»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
60.		1	«Забавный клоун»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
61.		1	«Гжельский узор на тарелке»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
62.		1	«Хохломской узор на ложке»		
63.		1	«Украсть дымковскую барыню узором»		

64.			1	«Городецкая роспись на доске»		
65.			1	«Овощи и фрукты – герои сказки» (Чиполлино)	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
66.			1	«Мишка на вертолете»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
67.			2	Герой на танке	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
68.						
69.			1	ЗОЖ.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
70.			1	«Экскурсия на природу»	Комбинированное	беседа, опрос
71.			1	Итоговое занятие. «Что ты любишь рисовать»	Комбинированное	беседа, опрос
72.			1	Подготовка к выставке	Комбинированное	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
73.		Итого	72			

Модуль «Трудовое воспитание и развитие мелкой моторики»

2.	Трудовое воспитание и развитие мелкой		2	Вводное занятие.	Комбинированное	Беседа, опрос
				Знакомство с группой.		
				Техника безопасности и личная гигиена		

2.	моторики			Работа с природным материалом		
2.			2	«Что такое природный материал». Экскурсия в парк. Сбор листьев.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
3.			2	Грибы. Корзина с грибами		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
4.			2	Гусеница		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
5.			2	Улитка.		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
6.			2	Поделки из скорлупы грецкого ореха.		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
3.				Лепим из соленого теста.		
7.			2	Инструменты, материалы, приемы	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
8.			2	Лепим ромашку		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
4.				Маленькие фигурки		
9.		2	Мышка норушка.	Комбинированное	Педагогическое	

						наблюдение, творческая работа, выставка работ
20.		2	Ежик с яблоком.			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
22.		2	Черепашка			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
22.		2	Рыбки в аквариуме.			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
5.			Сувениры к новому году			
23.		2	Елочка новогодняя.		Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
24.		2	Игрушка на елочку.			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
25.		2	Сувенир к новому году.			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
26.		2	Символ года			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
27.		2	Символ года на открытке			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

						работа, выставка работ
6.				Лепим фрукты, овощи, ягоды		
28.		2		Ягода клубника	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
29.		2		Яблоко и груша		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
20.		2		Ветка винограда		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
22.		2		Натюрморт с овощами		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
7.						
22.		2		Беседа. Как родилась бумага». Техника квиллинг	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
23.		2		Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
24.		2		Элемент квиллинга «тугая спираль»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
25.		2		Элемент квиллинга		Педагогическое

				«свободная спираль»		наблюдение, творческая работа, выставка работ
26.		2		Элемент квиллинга «капля»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
27.		2		Элемент квиллинга «глазик»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
8.				Аппликация из бумаги		
28.		2		Аппликация из геометрических фигур	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
29.		2		Аппликация обрывная		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
30.		2		Аппликации из ладошек		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
32.		2		Торцевание		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
9.		2		Техника оригами Беседа. Из истории оригами		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
32.		2		Складываем полоски и прямоугольник	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая

						работа, выставка работ
33.		2	Условные обозначения в оригами			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
34.		2	Собака.			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
35.		2	Лисичка.			Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
			Итоговое занятие.			
36.		2	Выставка работ детей.	Комбинированное		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
		Итого	72			
	Час здоровья		6	Почему мы бодем.		
2		2	Причины болезни. Разучивание оздоровительных минуток.	Комбинированное		Беседа, опрос, наблюдение.
2		2	Признаки болезни. Игра-соревнование «Кто больше знает?».			Беседа, опрос, наблюдение.
3		2	Как здоровье? Игра «Светофор здоровья».			Беседа, опрос, наблюдение.
		4	Кто и как предохраняет нас от болезней.			
4		2	Как организм помогает	Комбинированное		Беседа, опрос,

				себе сам. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?».		наблюдение.
5		2		Здоровый образ жизни. Игра «Воробьи и вороны»		Беседа, опрос, наблюдение.
		2		Кто нас лечит.		
6		2		Какие врачи нас лечат. Игры с мячом.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
		4		Прививки от болезней.		
7		2		Инфекционные болезни. Игра - соревнование «Кто больше знает?»	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
8		2		Прививки от болезней. Игра «Полезно - вредно».		Беседа, опрос, наблюдение.
		4		Что нужно знать о лекарствах.		
9		2		Какие лекарства мы выбираем. Игры на свежем воздухе.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
20		2		Домашняя аптечка. Игра «Светофор здоровья»		Беседа, опрос, наблюдение.
		4		Как избежать отравлений.		
22		2		Отравление лекарствами. Игры - эстафеты.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
22		2		Пищевые отравления. Игра «День- ночь».		Беседа, опрос,

						наблюдение.
		4	Безопасность при любой погоде.			
23		2	Если солнечно и жарко. Подвижные игры на спортивной площадке.	Комбинированное		Беседа, опрос, наблюдение.
24		2	Если на улице дождь и гроза. Игра «Третий лишний».			Беседа, опрос, наблюдение.
		4	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.			
25		2	Опасность в нашем доме. Игра - соревнование «Кто больше знает?»	Комбинированное		Беседа, опрос, наблюдение.
26		2	Как вести себя на улице. Игра «Мы - пешеходы».			Беседа, опрос, наблюдение.
		2	Правила безопасного поведения на воде.			
27		2	Вода - наш друг. Игры - эстафеты.	Комбинированное		Беседа, опрос, наблюдение.
		2	Правила обращения с огнём.			
28		2	Чтобы огонь не причинил вреда. Игра «Ловишки».	Комбинированное		Беседа, опрос, наблюдение.
		2	Как уберечься от поражения электрическим током.			
29		2	Чем опасен электрический ток. Игра «Испорченный телефон».	Комбинированное		Беседа, опрос, наблюдение.

			2	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.		
20			2	Травмы. Игра «Охотники и утки».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Как защититься от насекомых.		
22			2	Укусы насекомых. Игра «Море волнуется».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Предосторожности при обращении с животными.		
22			2	Что мы знаем про собак и кошек. Игра «Повторяй за мной».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Первая помощь при отравлении.		
23			2	Отравление ядовитыми веществами. Игры со скакалками.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
24			2	Отравление угарным газом. Подвижные игры.		Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.		
25			2	Как помочь себе при тепловом ударе. Игры на внимание.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
26			2	Как уберечься от мороза. Игра «Два Мороза».		Беседа, опрос,

						наблюдение.
			2	Первая помощь при попадании инородных тел в ухо, глаз, нос.	Комбинированное	
27			2	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Весёлые старты.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Народные игры.	Комбинированное	
28			2	Народные игры.	Комбинированное	Педагогической наблюдение
29			2	Игра «Городки»		Педагогической наблюдение
			24	Подвижные игры.		
30			2	Игры с мячами.	Комбинированное	Педагогической наблюдение
32			2	Игры с мячами.		Педагогической наблюдение
32			2	Игры с обручами.		Педагогической наблюдение
33			2	Игры со скакалками.		Педагогической наблюдение
34			2	Весёлые старты.		Педагогической наблюдение
35			2	Весёлые старты.		Педагогической

						наблюдение
36			2	Спортивный праздник «Эстафета».		Педагогической наблюдение
		Итого:	72			
		ВСЕГО:	288			

Содержание программы

Раздел «Познавательное развитие»

Тема 1. Мои любимые игрушки

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Значение и разнообразие игрушек.

Тема 2-3. Явления природы

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: явления природы

Практика: Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Сборник загадок о явлениях природы.

Тема 4-5. Полезные ископаемые

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых.

Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

Тема 6. Звёзды. Солнце. Луна

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Наблюдение световых лучей. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 7. Помощники в путешествии

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Знакомство с глобусом и картой.

Тема 8. Путешествие в Африку

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширить представление о материке. Животном и растительном мире.

Тема 9. Путешествие в Австралию

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширить представление о материке. Животном и растительном мире.

Тема 10. Путешествие в Америку

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширить представление о материке. Животном и растительном мире.

Тема 11. Путешествие по Евразии

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширить представление о материке. Животном и растительном мире.

Тема 12. Путешествие в Арктику 1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширить представление о материке. Животном и растительном мире.

Тема 13. Водоемы

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Знакомство с морями, океанами, реками.

Тема 14. 7 чудес света

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Дать детям представление о чудесах, которые нас окружают.

Тема 15-16. Миром правит доброта.

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Учить детей вежливости, о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Тема 17-19. Народы и культуры.

3 часа: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Тема 20. Народные приметы

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Как появились народные приметы. Сборник народных примет.

Тема 21-22. Экскурсия

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Экскурсия по улицам и памятным местам с. Мокороусово

Тема 23. Живая и неживая природа

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Научить определять живую и не живую природу

Тема 24. Необычные растения

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

Создание альбома «Знаете ли вы...».

Тема 25. Человек и природа

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или («Первые уроки экологической этики»)).

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тема 26. Моя семья!

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен

родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

Тема 27-28. Профессии!

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Расширить представление о профессиях. Воспитывать уважение к труду близких взрослых

Тема 29-31. Что нас окружает: мебель, техника, посуда, одежда и обувь.

3 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода

Тема 32. Книги – лучшие друзья.

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Значение книг. Привитие любви и бережного отношения к книгам

Тема 33. ЗОЖ

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Расширить представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Тема 34-35. Я иду в поход

2 часа: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Экскурсия и правила поведения в природе.

Тема 36. Итоговое занятие

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Раздел «Музыкальное развитие»

Тема 1-2. Музыка в нашей жизни

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру. Учить:- петь естественным голосом песни различного характера; - ритмично двигаться;

Репертуар: П.И.Чайковский «Детский альбом» оркестр

Тема 3-4. «Встречи с героями музыкальных сказок»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

«Колыбельная» Г.Гладкова; «Бременские музыканты» (фрагменты) Г.Гладкова; Марш деревянных солдатиков», «Баба Яга» из «Детского альбома» П.И. Чайковского; «Сказка» Н.Жиганова.

Детская песенка «Дили-дон»; «Веселый музыкант» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной; «Уж как шла лиса» русская народная песня; «Баю, баю, бай» русская народная песня; «Пестрый колпачок» музыка Г.Струве, слова Н.Соловьевой.

Мелодическая сказка «Медведь и девочка»; Ритмическая «Марш деревянных солдатиков»; Дать название музыкальной пьесе «Баба Яга» П.Чайковского.

Тема 5-6. «Осенняя фантазия»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Воспитывать интерес к музыке П. И. Чайковского;

Развивать звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов

Имитировать легкие движения ветра, листочков

Исполнять попевки на одном звуке.

П.И.Чайковский «Времена года», «Листопад» м.Т.Попатенко, «Журавли» м.А.Лившиц, «Упражнение с листочками» муз.Делиба

Тема 7-8. «Осенняя ярмарка»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Учить: - сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей;

Подводить к выразительному исполнению танцев.

Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки

Хороводы «У рябинушки», «У калинушки» м.Рождественского

Тема 9-10. «Эти забавные животные»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Знакомить со звучанием клавирина, с творчеством композиторов-романистов

Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки;

П.И.Чайковский «Детский альбом», «Колыбельная» м.С.Майкапар

Тема 11-12. Музыкальное путешествие в сказочный лес. Зимушка - зима»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

«Зима», «На тройке» (Ноябрь) П.Чайковского; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского; «Зимняя песенка» музыка М.Красева, слова С.Вышеславцевой.

«Пестрый колпачок» музыка Г.Струве (повторение); «Песенка про Деда Мороза» музыка О.Юдахиной; «Елочка» музыка М.Красева; «Вот так дом» (повторение).

Двигательная «Вальс снежных хлопьев»; Мелодическая (стихотворение «Зима»)

Тема 13-14. «Новогодний хоровод»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Учить различать звучание инструментов

«Марш» м.Д.Шостаковича, «Парень с гармошкой», «Колыбельная» м.Г.Свиридова,

Разучивание песен к новому году

Тема 15-16. «Идет по свету доброта»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Знакомить с выразительными изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения.

«Пляска птиц» м.Н.Римского-Корсакова, «Первая утрата» м.Р.Шумана

Тема 17. «Музыкальный карнавал животных»

1 час: 1/3 часа теория, 2/3 практика

Карнавал животных» («Петухи и куры», «Ослы», «Слоны») К. Сен-Санса; «Вальс-шутка» Музыкальная табакерка А.Лядова; «Балет невылупившихся птенцов» из фортепианного цикла «Картинки с выставки М.Мусоргского.

Тема 18-19. «Что мы Родиной зовем?» «Музыка о друзьях»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

«Первая утрата» Р.Шумана; «Болезнь куклы» П.Чайковского, «Бабушка и внучек» П.Чайковского

«Два кота» польская народная песня; «Как львенок и черепаха пели песенку» Г.Гладкова; «Неприятность эту мы переживем» музыка Б.Савельева, слова А.Хайта; «Слон и скрипочка» В.Кикты (повторение).

«К нам гости пришли» музыка А.Александрова; «Каравай» русская народная песня; «Песня друзей» Г.Гладкова (повторение).

«Подарок маме» (повторение) «Песенка про папу» В.Шаинского

Ритмическая, двигательная (сказка «Теремок»); Ритмическая «Музыкальный разговор».

Тема 20-21. «Аты, баты, шли солдаты...»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Учить: - определять и характеризовать музыкальные жанры; - различать в песне черты других жанров «Утро» «Вечер»

С.Прокофьев, П.И.Чайковский «На тройке», «Танец снежинок» муз. Глиэра

Тема 22. «Веселая Масленица»

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений

Оркестр «Во саду ли во огороде», Финал концерта №5 м.Л.В.Бетховена, «Менуэт» Ремажор м.В.Моцарта

Тема 23. «День Земли»

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Шумовой оркестр, Игра «Ищи», м.д.и. «Ритмическиеполоски, «Определи поритму»

Тема 24-25. «Шутка и сказка в музыке»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

«Вальс-шутка» Д.Шостаковича; «Танец молодого бегемота» Д.Кабалевского; «Карнавал животных» К.Сен-Санса (повторение); «Музыкальная табакерка» А.Лядова (повторение). «Клоуны» Д.Кабалевского

«Неприятность эту мы переживем» Б.Савельева (повторение); «Ну и кот!» музыка, слова; «Небылица» русская народная песня. «Песенка друзей» Г.Гладкова (повторение).

Дать название музыкальной пьесе «Клоуны» и «Танец молодого бегемота» Д.Кабалевского; Ритмическая «Небылица».

Тема 26-27. Музыкальное путешествие в сказочный лес. Весна.

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

«Песня жаворонка» П.Чайковского (повторение); «Подснежник» П.Чайковского; «Веснянка» украинская народная песня.

«Веснянка» (Стало ясно солнышко) украинская народная песня; «Весна пришла» Д. Файзи, русский текст, «Тучка» русская народная песня; «Вместе весело шагать» В.Шаинского; «Песня о волшебном цветке» Ю.Чичкова.

Двигательная «Во поле береза стояла»; Мелодическая «Весна пришла» (игра на шумовых инструментах).

Тема 28. «Летят перелетные птицы»

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Различать звукоподражание некоторым явлениям природы.

«Тревожная минута» м.С.Майкапар,

«Утренняя молитва» П.И.Чайковский,

«Первая потеря» Р.Шумана

Тема 29-30. День Победы

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.

«Баба Яга» м.П.И.Чайковского, «Смелый наездник» м.Р.Шумана,

«Клоуны» м.Д.Кабалевского

Тема 31-32. «Звуки лета»

2 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.

Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций «По малину в сад пойдем», «Детская полька» М.И.Глинка, «Пляска птиц» м.Н.Римского-Корсакова, «Гуси» А.Филиппенко,

«Кукушка» Л.Куперен, упражнение смячами,

Тема 33-36. Мы уже выпускники!

4 часа: 1/3 теория, 2/3 практика

Подготовка к выпускному

Раздел «Изобразительное искусство»

Раздел «Трудовое воспитание и развитие мелкой моторики»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности и личная гигиена

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Вводное занятие. Организация рабочего места. Правила техники безопасности с колюще-режущими предметами. Мини-тест «Расскажи мне о себе». Стартовая диагностика

Тема 2. Работа с природным материалом «Что такое природный материал». Экскурсия в парк. Сбор листьев.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: «Что такое природный материал» Экскурсия в парк.

Сбор листьев Дидактическая игра «Какому дереву принадлежит этот лист?»

Практическая работа: Аппликация из листьев «Грибы», «Гусеница», «Улитка», «Животные». Приемы: придавливание, разглаживание, примазывание. Поделки из скорлупы грецкого ореха

Тема 3. Грибы. Корзина с грибами

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: «Что такое природный материал» Экскурсия в парк.

Сбор листьев Дидактическая игра «Какому дереву принадлежит этот лист?»

Практическая работа: Аппликация из листьев «Грибы», «Гусеница», «Улитка», «Животные». Приемы: придавливание, разглаживание, примазывание. Поделки из скорлупы грецкого ореха

Тема 4. Гусеница

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: «Что такое природный материал» Экскурсия в парк.

Сбор листьев Дидактическая игра «Какому дереву принадлежит этот лист?»

Практическая работа: Аппликация из листьев «Грибы», «Гусеница», «Улитка», «Животные». Приемы: придавливание, разглаживание, примазывание. Поделки из скорлупы грецкого ореха

Тема 5. Улитка.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: «Что такое природный материал» Экскурсия в парк.

Сбор листьев Дидактическая игра «Какому дереву принадлежит этот лист?»

Практическая работа: Аппликация из листьев «Грибы», «Гусеница», «Улитка», «Животные». Приемы: придавливание, разглаживание, примазывание. Поделки из скорлупы грецкого ореха

Тема 6. Поделки из скорлупы грецкого ореха.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: «Что такое природный материал» Экскурсия в парк.

Сбор листьев Дидактическая игра «Какому дереву принадлежит этот лист?»

Практическая работа: Аппликация из листьев «Грибы», «Гусеница», «Улитка», «Животные». Приемы: придавливание, разглаживание, примазывание. Поделки из скорлупы грецкого ореха

Тема 7. Лепим из соленого теста. Инструменты, материалы, приемы

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Беседа. Инструменты, материалы, приемы

Практическая работа:– Основные приемы работы Лепим ромашку

Тема 8. Лепим ромашку

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Беседа. Инструменты, материалы, приемы

Практическая работа:– Основные приемы работы Лепим ромашку

Тема 9. Маленькие фигурки. Мышка норушка.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 10. Ежик с яблоком.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 11. Черепаха

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 12. Рыбки в аквариуме.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 13. Сувениры к новому году Елочка новогодняя.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Беседа Встречаем новый год. Год какого животного по восточному календарю? Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 14. Игрушка на елочку.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Беседа Встречаем новый год. Год какого животного по восточному календарю? Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 15. Сувенир к новому году.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Беседа Встречаем новый год. Год какого животного по восточному календарю? Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 16 Символ года

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Беседа Встречаем новый год. Год какого животного по восточному календарю? Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 17. Символ года на открытке

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Беседа Встречаем новый год. Год какого животного по восточному календарю? Приемы лепки

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 18. Лепим фрукты, овощи, ягоды Ягода клубника

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Приемы лепки. Беседа. На картинке фрукты, ягоды и овощи

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 19. Яблоко и груша

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Приемы лепки. Беседа. На картинке фрукты, ягоды и овощи

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 20. Ветка винограда

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Приемы лепки. Беседа. На картинке фрукты, ягоды и овощи

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 21. Натюрморт с овощами

Теория: Приемы лепки. Беседа. На картинке фрукты, ягоды и овощи

Практическая работа:– Основные приемы работы.

Тема 22. Работа с бумагой Беседа. Как родилась бумага». Техника квиллинг

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Беседа «Техника квиллинг»

Практическая работа: Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.

Тема 23. Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Беседа «Техника квиллинг»

Практическая работа: Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.

Тема 24. Элемент квиллинга «тугая спираль»

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Беседа «Техника квиллинг»

Практическая работа: Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.

Тема 25. Элемент квиллинга «свободная спираль»

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Беседа «Техника квиллинг»

Практическая работа: Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.

Тема 26. Элемент квиллинга «капля»

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Беседа «Техника квиллинг»

Практическая работа: Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.

Тема 27. Элемент квиллинга «глазик»

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Беседа «Техника квиллинг»

Практическая работа: Техника квиллинг. Основные элементы квиллинга.

Тема 28. Аппликация из бумаги Аппликация из геометрических фигур

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория. Беседа «Геометрические фигуры»

Практическая работа: Приемы работ. Аппликация из геометрических фигур.

Тема 29. Аппликация обрывная

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория. Беседа Аппликация обрывная

Практическая работа: Приемы работ. Аппликация обрывная

Тема 30. Аппликации из ладошек

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория. Беседа

Практическая работа: Приемы работ. Аппликации из ладошек.

Тема 31. Торцевание

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория. Беседа

Практическая работа: Приемы работ. Торцевание

Тема 32. Техника оригами Складываем полоски и прямоугольник

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Из истории оригами. Складываем полоски и прямоугольник. Условные обозначения в оригами;

Практическая работа: Складываем оригами

Тема 33. Условные обозначения в оригами

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Из истории оригами. Складываем полоски и прямоугольник. Условные обозначения в оригами;

Практическая работа: Складываем оригами

Тема 34. Собака.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Из истории оригами. Складываем полоски и прямоугольник. Условные обозначения в оригами;

Практическая работа: Складываем оригами собака

Тема 35. Лисичка.

1 час: 1/3 теория, 2/3 практика

Теория: Из истории оригами. Складываем полоски и прямоугольник. Условные обозначения в оригами;

Практическая работа: Складываем оригами лисичка.

Тема 36. Итоговое занятие. Выставка работ детей.

Раздел «Час здоровья2

Почему мы бодем.

Тема 1. Причины болезни. Разучивание оздоровительных минуток

Тема 2. Признаки болезни. Игра-соревнование «Кто больше знает?».

Тема 3. Как здоровье? Игра «Светофор здоровья».

Теория-3ч. Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Практика-3ч. Разучивание оздоровительных минуток. Игра-соревнование «Кто больше знает?». Игра «Светофор здоровья».

Кто и как предохраняет нас от болезней.

Тема 4. Как организм помогает себе сам. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?».

Тема 5. Здоровый образ жизни.

Игра «Воробы и вороны»

Теория-2ч. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни.
Практика-2ч. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Игра «Воробьи и вороны»
Кто нас лечит.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. Игры с мячом.

Теория-1ч. Какие врачи нас лечат.

Практика-1ч. Игры с мячом.

Прививки от болезней.

Тема 7. Инфекционные болезни. Игра - соревнование «Кто больше знает?»

Тема 8. Прививки от болезней. Игра «Полезно - вредно».

Теория-2ч. Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

Практика-2ч. Игра - соревнование «Кто больше знает?». Игра «Полезно - вредно».

Что нужно знать о лекарствах.

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. Игры на свежем воздухе.

Тема 10. Домашняя аптечка. Игра «Светофор здоровья

Теория -2ч. Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.

Практика -2ч. Игры на свежем воздухе. Игра «Светофор здоровья».

Как избежать отравлений.

Тема 11. Отравление лекарствами. Игры - эстафеты.

Тема 12. Пищевые отравления. Игра «День- ночь».

Теория -2ч. Отравление лекарствами. Пищевые отравления.

Практика -2ч. Игры - эстафеты. Игра «День-ночь».

Безопасность при любой погоде.

Тема 13. Если солнечно и жарко. Подвижные игры на спортивной площадке.

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. Игра «Третий лишний».

Теория -2ч. Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

Практика-2ч. Подвижные игры на спортивной площадке. Игра «Третий лишний».

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Тема 15. Опасность в нашем доме. Игра - соревнование «Кто больше знает?»

Тема 16. Как вести себя на улице. Игра «Мы - пешеходы».

Теория -2ч. Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице.

Практика-2ч. Игра - соревнование «Кто больше знает?» Игра «Мы - пешеходы».

Правила безопасного поведения на воде.

Тема 17. Вода - наш друг. Игры - эстафеты.

Теория -1ч. Вода - наш друг.

Практика-1ч. Игры - эстафеты.

Правила обращения с огнём.

Тема 18. Чтобы огонь не причинил вреда. Игра «Ловишки».

Теория -1ч. Чтобы огонь не причинил вреда.

Практика -1ч. Игра «Ловишки».

Как уберечься от поражения электрическим током.

Тема 19. Чем опасен электрический ток. Игра «Испорченный телефон».

Теория -1ч. Чем опасен электрический ток.

Практика -1ч. Игра «Испорченный телефон».

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

Тема 20. Травмы. Игра «Охотники и утки».

Теория -1ч. Травмы.

Практика -1ч. Игра «Охотники и утки».

Как защититься от насекомых.

Тема 21. Укусы насекомых. Игра «Море волнуется».

Теория -1ч. Укусы насекомых.

Практика -1ч. Игра «Море волнуется».

Предосторожности при обращении с животными.

Тема 22. Что мы знаем про собак и кошек. Игра «Повторяй за мной».

Теория -1ч. Что мы знаем про собак и кошек.

Практика -1ч. Игра «Повторяй за мной».

Первая помощь при отравлении.

Тема 23. Отравление ядовитыми веществами. Игры со скакалками.

Тема 24. Отравление угарным газом. Подвижные игры

Теория -2ч. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом.

Практика -2ч. Игры со скакалками. Подвижные игры.

Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.

Тема 25. Как помочь себе при тепловом ударе. Игры на внимание.

Тема 26. Как уберечься от мороза. Игра «Два Мороза».

Теория -2ч. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.

Практика -2ч. Игры на внимание. Игра «Два Мороза».

Первая помощь при попадании инородных тел в ухо, глаз, нос.

Тема 27. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Весёлые старты.

Теория -1ч. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело.

Практика -1ч. Весёлые старты.

Народные игры.

Тема 28. Народные игры.

Тема 29. Игра «Городки»

Теория -2ч. Народные игры.

Практика -2ч. Игра «Городки»

Подвижные игры.

Тема 30. Игры с мячами.

Тема 31. Игры с мячами.

Тема 32. Игры с обручами.

Тема 33. Игры со скакалками.

Тема 34. Весёлые старты.

Тема 35. Весёлые старты.

Тема 36. Спортивный праздник «Эстафета».

Практика -14ч. Игры с мячами. Игры с обручами. Игры со скакалками. Весёлые старты.

Итоговое занятие. Спортивный праздник «Эстафета».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2022г. по 31.12.2021г., 17 недель
Каникулы/ Праздники	С 01.01.2023г. по 9.01.2023г.
Второе полугодие	С 10.01.2023г. по 30.05.2023г., 19 недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022г.

2.2. Формы контроля

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности.

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется по каждому предмету во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме.

2.3. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Наличие раковины для мытья рук
5. Магнитная и меловая доска, мел, магниты
6. Проектор, экран, ноутбук
7. Спортивный инвентарь

2.4. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми, Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми среднего школьного возраста и детьми с ОВЗ.

2.5. Методические материалы

Возрастные особенности детей 6-7 лет таковы, что произвольность внимания, памяти, поведения продолжают формироваться, предметно-действенное мышление отходит на второй план, на первый выходит наглядно-образное. Поэтому структура занятия по данной программе предполагает переключение внимания за счёт эмоционального впечатления, погружение в ситуацию, привлечение кукол и игрушечных персонажей, использование качественной наглядности (заводные и звучащие игрушки, игрушки с сюрпризом, предметные и сюжетные картинки), обыгрывание заданий, развитие воображения, общей и мелкой моторики. Кроме того, необходимо подключение родителей к работе по развитию познавательной активности и речи детей посредством очных (после каждого занятия) и заочных (через информационный стенд) консультаций педагога, рекомендованной для чтения детям литературы, помощи в заучивании стихов и др.

При затруднениях в работе над развитием речи ребёнка можно обратиться за консультацией к педагогу-психологу, к логопеду как родителям, так и педагогупредметнику.

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- Конспекты занятий
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.)
- Диагностический материал
- Учебники (Е.В.Губина «У слона большие уши», Н.С.Жукова «Букварь»)
- Развивающие игры: Учимся складывать и вычитать, Веселые цифры, Арифметическое лото, Веселые числа, Веселые сказки, Веселый счет, Аналогии, Волшебный коврик, «Задания на развитие логического мышления», «Знакомство с цифрами», «Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов», Счетные палочки, Магнитные цифры и буквы и т.п.
- Раздаточный материал: карточки, конструкторы, печатные задания • Карты, схемы, атласы, наглядные пособия
- Презентации и учебно-познавательные фильмы.

2.6. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

2.7. Список литературы

2. Сергеева Л.В., Мирная Ю.А. «Лепим, творим, дарим радость», Методическое пособие, Фонд «Развитие через образование», 2005г
2. Журнал «Школьный психолог», статья «Материал для творчества», 2008, № 20.
3. Никитин Б.П. «Развивающие игры», М., 2002
4. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей группе», изд. «Книголюб», М., 2005
5. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова «Развивающие занятия с детьми», М., 2002
6. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
7. Диагностика в дет. Саду, под.ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
8. Синицына Е.И. Умные занятия и игры, - М.: Лист, Вече, 2002
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
20. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька»;
22. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия».
22. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».
23. Михайлова З.А.. «Игровые задачи для дошкольников».
24. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»
25. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - СПб: Питер, 2000.
26. Вигманс К.К., Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.

27. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2002.
28. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2002.
29. Кожухова Л.Н., С любовью о доме. - Самара, 2002,
20. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 2000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ, 2003.
22. Петрова И. М. Объёмная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
22. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2002.
23. Савенков А. И., Маленький исследователь. – Ярославль, 2004.
24. Серия «Умкины поделки». Игрушки из бумаги (оригами). – СПб.: АСТРЕЛЬ, 2003.
25. Губина Е.В. Учебное пособие «У слона большие уши...»
26. Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ - 2-е издание - Ростов н\Д, 2009 г. 27. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы), - Ювента, М, 2005
28. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб., 2024.
29. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб., 2025.
30. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2020.