

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2022 г
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
В.В. Сединкина
Подпись от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(Школа волонтеров)

«Социальный Я»

Уровень освоения - ознакомительный, базовый
для обучающихся 14-18 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Михалищева Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Мокроусово
2022

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальный Я» составлена на основе авторской программы С.Ю. Архиповой, Т.Ю. Егоровой; ГБОУДОД ДЮЦ. Курган, 2014. г.

На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков.

Волонтерская деятельность по своей сути является разновидностью добровольчества (в переводе с англ. Volunteering - это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность).

Основные сферы интересов волонтеров - это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Кроме того, добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, помощи развивающимся странам.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определенную категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно **актуальным**.

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальный Я» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию. Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа «Социальный Я» может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Отличительной особенностью программы «Социальный Я» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (1 год), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цель и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Цель программы: Формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	опрос
2.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2	1	1	Тематический контроль
3.	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	6	2	4	тренинг
4.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	4	2	2	тренинг
5.	Формирование волонтерской команды	6	2	4	диагностика
6.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	4	2	2	Тематический контроль
7.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	10	4	6	Тематический контроль
8.	Формы волонтерской деятельности	28	6	22	тренинг
9.	Социальное проектирование	8	4	4	Тематический контроль
10	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	2	-	2	опрос
	Итого	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Организационное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Тренинг на знакомство «Снежный ком».

Тема 2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

Практика: Составление кодекса волонтера.

Тема 3. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (2 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория: Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

Практика: Диагностика способностей и интересов обучающихся. Психологический тренинг «Осознанное волонтерство», Тренинги личностного роста: «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех».

Тема 4. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (4 часов: 2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория: История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Курганский региональный штаб волонтеров. Основные мировые волонтерские организации.

Практика: Семинар-практикум «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении). Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

Тема 5. Формирование волонтерской команды (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория: Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

Практика: Тренинги: «Сплочение», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус» «Ты и команда», «Успешное общение». Тренинговое упражнение «Слепой и поводырь».

Тема 6: Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (4 часа: 2 часа – теории, 2 часа – практика).

Теория: Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.

Практика: Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных).

Тема 7. Основные виды и направления волонтерской деятельности (10 часа: 4 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Тема 8. Формы волонтерской деятельности (28 часов: 6 часов – теория, 22 часа – практика).

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров.

Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.

«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.

«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.

«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.

«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

Практика: Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста). Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Тема 9. Социальное проектирование (8 часов: 4 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория: Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Практика: Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта» Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Тема 10. Деловая игра «Волонтером быть почетно!» (2 часа: 2 часа – практика)

Раздел 2: Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Материально – техническое и информационное обеспечение

Для реализации программы необходимо предусмотреть, что занятия проводятся в помещении, которое хорошо проветривается, имеет нормальное освещение. Созданию творческой обстановки способствует оформление кабинета. Кабинет оснащён учебно-наглядными пособиями, методической литературой, журналами и книгами по волонтерству, технологическими картами. Кабинет оборудован столами, стульями, учебной доской, шкапами для хранения материалов и пр. оборудованием. На стендах постоянно оформляются сменные выставки участников объединения. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам противопожарной безопасности. Это всё способствует выполнению всех разделов программы. В процессе обучения должны строго соблюдаться правила техники безопасности.

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки тренингов: «Снежный ком», «Осознанное волонтерство», «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Сплочение», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Ты и команда», «Успешное общение», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.

5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».
6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб»).
10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описания деловых игр «Волонтером быть почетно!» «Нужны ли волонтеры в 21 веке?»

Материально-техническое и информационное обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующего оборудования, средств, предметов, инструментов:

1. Оборудование:

2. мультимедиа проектор;
3. экран;
4. ноутбук;
5. видеокамера;
6. фотоаппарат;
7. свободный доступ к интернету

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 2)

Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);

Итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

В Приложении 3 предлагается «Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я».

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

· мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- разработка социального проекта;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 14-18 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы «Социальный Я» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения

навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- акции;
- интеллектуальный батл;
- квест;
- флеш-моб;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. С.Ю. Архиповой, Т.Ю. Егоровой; «Социальный Я» (школа волонтеров) ГБОУДОД ДЮОЦ. Курган, 2014. – 23 с.
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
4. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации:[Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.2994 г.(посл. ред. 05.05.2014 г.) [Электронныйресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
6. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях» закон: [от 19 мая 1995 г]. № 82-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 28.12.2013 [N 396-ФЗ](#)) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
7. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144647/
8. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ(с изменениями и дополнениями от:21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618/
9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций от 5

- апреля 2010 г. № 40-ФЗ [Электронный ресурс] //RG.RU Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/04/07/nko-dok.html>
10. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564>
 11. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. №301-р, от 28 февраля 2009 г. №251-р, от 16 июля 2009 г. №997-р) [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. Режим доступа: - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90356/>
 12. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://dobrostarspb.jimdo.com/>
 13. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р [Электронный ресурс] // BestPravo: информационно-правовой портал . Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-zakony/y2r.htm>
 14. Закон о государственной молодежной политике в Курганской области (в редакции Закона Курганской области от 05.11.2013 №80 «О внесении изменений в некоторые законы Курганской области», Закона Курганской области от 01.04.2014 № 15 «О внесении изменений в некоторые законы Курганской области»);
 15. План работы областного штаба волонтеров
 16. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами.
 17. Азбука благотворительности. - М: Форум Доноров, 2008г.
 18. Анн Л. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Анн. – СПб., 2003
 19. Арсеньева, Т.Н Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова., И.М Пелевина., А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009
 20. Барябина, Е.Н., Теория и практика волонтерского движения: методическое пособие [Текст]/ Е.Н. Барябина, П.В Романов., И.В Шатылко.и др; ГУ РЦКСОДМ Молодежь Плюс. – Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003 г.
 21. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / М.С. Битянова. – СПб: Питер, 2002г.
 22. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы [Текст] / И.В. Вачков. – М: Эксмо, 2007 г.
 23. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления [Текст] /А. Вислова // Воспитание школьников. – 2008 - № Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: методические материалы [Текст].– СПб. ИСОП, Минский ИСОП, ИСОП Сибири и Дальнего Востока
 24. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования [Текст] / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М: Перспектива, 2011г.
 25. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М., 2011

26. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные.- Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
27. Добровольчество – путь к овладению профессией [Текст] / Сб. материалов ГУ РЦКСОДМ Молодежь Плюс. – Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2004г.
28. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения [Текст] - 2-е изд., перераб. и допол. – Вологда, 2011 г. Ильина, И. Волонтерство в России [Текст]/И. Ильина // Интернет советы. Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
29. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / У. П. Косова // Высшее образование сегодня. -2009. -№ 12. - С. 63-67. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- Загл. с экрана. (Доступ к полному тексту).
30. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания [Текст] / И. А. Левдер // Социальная работа. – 2006. - №2. – С. 35-
31. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе [Текст] / А.Г. Макеева. - М., 2003.
32. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися [Текст] / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006 - №8
33. Панченко, С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе [Текст] / С. Панченко // Воспитание школьников – 2008 - № 7
34. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция (Шадринск, 1 декабря 2011 г.) [Текст]. - Вып.2 / ред. В.Г. Барабаш. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012 – 300 с.
35. Прутченков, А.С. Свет мой зеркальце, скажи: методические разработки социально-психологических тренингов [Текст] /А.С. Прутченков - М.,1996
36. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. [Текст]. – Курган: ИРОСТ, 2011 – 50 с.
37. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников – 2009 - № 7
38. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» [Текст] /автор-составитель Г.В. Каледа/ - Самара: ООО Офорт, 2008г.
39. «Переходи на зеленое»: методическое пособие по волонтерству в экологической сфере [Текст]. – М: Эка, 2012 г.
40. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В.Г. Пузиков. – СПб: Речь, 2005 г.
41. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи [Электронный ресурс] / Л. Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета
42. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности [Текст] / А. А.Хулин // Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54

Для учащихся

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации:[Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
4. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564> Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и

Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://dobrostarspb.jimdo.com/>

5. План работы областного штаба волонтеров
 6. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами Азбука благотворительности. - М: Форум Доноров, 2008г.
 7. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / М.С. Битянова. – СПб: Питер, 2002г.
 8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования [Текст] / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М: Перспектива, 2011г.
 9. Добраволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные.- Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
 10. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе [Текст] / А.Г. Макеева. - М., 2003.
 11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» [Текст] /автор-составитель Г.В. Каледа/ - Самара: ООО Офорт, 2008г.
 12. «Переходи на зеленое»: методическое пособие по волонтерству в экологической сфере [Текст]. – М: Эка, 2012 г.
- Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В.Г. Пузиков. – СПб: Речь, 2005 г.
Ильина, И. Волонтерство в России [Текст]/И. Ильина // Интернет советы. Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1		2	Организационное занятие Инструктаж по ТБ <i>Тренинг на знакомство «Снежный ком».</i>	Беседа.	Кабенет пед.организатора	опрос
2		2	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности <i>Составление кодекса волонтера.</i>	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	Тематический контроль
3		2	Понятие «волонтер». Основы волонтерской деятельности. <i>Диагностика способностей и интересов обучающихся.</i>	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	диагностика
4		2	Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. <i>Психологический тренинг «Осознанное волонтерство»</i>	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	тренинг
5		2	Имидж волонтера:	Учебно-	Кабенет	тренинг

			атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы. <i>Тренинги личностного роста:</i> <i>«Я – лидер», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех».</i>	познавательная работа	пед.организатора	
6		2	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран <i>Семинар-практикум «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении).</i>	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	практикум
7		2	Курганский региональный штаб волонтеров. Основные мировые волонтерские организации. <i>Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».</i>	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	опрос
8		2	Формирование волонтерской команды Технология формирования волонтерского объединения Тренинги: «Сплочение», «Я в тебе уверен»,	Коллективная работа	Кабенет пед.организатора	тренинг
9		2	Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе. Тренинг «Ты и команда», «Успешное общение».	Коллективная работа	Кабенет пед.организатора	тренинг
10		2	Работа в команде. Тренинговое упражнение «Слепой и поводырь».	Коллективная работа	Кабенет пед.организатора	тренинг
11		2	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности. Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные,	беседа	Кабенет пед.организатора	Тематический контроль

			региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.			
12		2	Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных).	Коллективная работа	Кабенет пед.организатора	практикум
13		2	Основные виды и направления волонтерской деятельности Индивидуальное, групповое или в составе объединения, через волонтерские организации.	беседа	Кабенет пед.организатора	Тематический контроль
14		2	Направления волонтерской деятельности. Социальное волонтерство	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	практикум
15		2	Экологическое волонтерство	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	практикум
16		2	Спортивное волонтерство	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	практикум
17		2	Волонтерство в сфере культуры.	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	практикум
18		2	Формы волонтерской деятельности. Особенности форм организации деятельности волонтеров.	беседа	Кабенет пед.организатора	Тематический контроль
19		2	Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	тестирование
20		2	«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.	Учебно-познавательная работа	Кабенет пед.организатора	практикум

21		4	Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста).	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	практикум
22		4	«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	практикум
23		4	«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	практикум
24		2	Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	практикум
25		4	«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	практикум
26		4	«Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	практикум
27		2	Социальное проектирование. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования.	беседа	Кабинет пед.организ атора	Тематическ ий контроль
28		2	Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем.	Учебно- познаватель ная работа	Кабинет пед.организ атора	опрос
29		2	Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.	Учебно- познаватель ная работа	Кабинет пед.организ атора	диагностик а

30		2	Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта» Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	тренинг
31		2	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	Коллективн о- творческая работа	Актный зал	опрос

**Диагностическая карта (для входного контроля)
способностей и интересов обучающихся коллективов социально-педагогического направления**

Педагог _____
 Коллектив _____
 Дата проведения _____

№	ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

*Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл
 Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:*

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.

Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования;	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		<p>уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования;</p> <p>уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета,</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото- видеоотчета. Анализ участия в деловых играх.</p>

		организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). <i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).	
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). <i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). <i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам. <i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. <i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Мотивация и осознание	Осознание перспективы	<i>Высокий</i> – выражено стремление	Анализ деловой игры «Волонтером

<p>перспективы</p>	<p>учащегося волонтерской деятельности</p>	<p>в учащегося к участию в волонтерской деятельности. <i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана. <i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	<p>быть почетно!»</p>
---------------------------	---	---	-----------------------

Оценка эффективности программы