

Отдел образования Администрации Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании
Педагогического совета
От «30» 08 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
В.В.Сединкина
Приказ № . от 30.08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Лидер Движения Первых»
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель: Кочнева Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Мокроусово, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программ – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность программы связана с развитием общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность детских общественных организаций строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Программа «Лидер Движения Первых» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовых (примерных, авторских) программ с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.);

3. Методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06);

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);

5. Регионального стандарта (организационно-методических мероприятий) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 9 сентября 2022 г. № 886);

6. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 23 июня 2022 г. № 3/22);

7. Проекта плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области;

8. «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26 октября 2021 г.);

9. СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

Основные характеристики программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 13-17 лет, имеющих стремление к социально-активной деятельности и обладающие лидерскими качествами проживающими на территории Мокроусовского муниципального округа

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель, (один год).

Объем программы занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю. Общий объем нагрузки составляет 144 часа. Уровень освоения программы - базовый

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в заочной форме и использованием ВК мессенджеров. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 13-17 лет. Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. Количество учащихся в группе 12-15 человек. Занятия проводятся в дистанционном режиме, с использованием дистанционного обучения, а также в ходе самостоятельной работы учащихся. Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение общих мероприятий)

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный)

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы: создание условий для развития социально - активной личности и развитие лидерских качеств у подростков и молодежи в рамках деятельности общественно- государственного движения детей и молодежи «Движения Первых».

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий;
- научить планировать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности,

коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения;
- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы у учащихся будет формироваться активная жизненная позиция, знания о деятельности детских общественных организаций, навыки конструктивного общения, планирования, создания коллективно-творческих дел и организации мероприятий.

Личностные результаты:

- стремление к дальнейшему совершенствованию;
- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты:

- ***коммуникативные***
 - умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- ***регулятивные***
 - умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- ***познавательные***
 - умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации.

Предметные результаты:

- ***знания***
 - знание о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе;
- ***умения***
 - создания социально-значимых событийных мероприятий
- ***навыки***
 - коммуникативные навыки в командной работ

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план групп основного состава

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
1	Раздел 1. История и настоящее детского движения	20	7	13	
1.1	Вводное занятие «Что такое «Движение Первых?». Техника безопасности, тестирование.	2	1	1	Тестовое задание
1.2	История детского движения.	10	4	6	Фронтальный опрос
1.3	Модели детского самоуправления	8	2	6	Заполнение таблицы
2	Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения	14	4	10	
2.1	Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД	10	2	8	Разработка КТД
2.2	Социальная направленность КТД. Анализ деятельности.	4	2	2	Решение задач, кейсов
3	Раздел 3. Лидерство	44	10	34	
3.1	Мотивация лидерства и типы лидерства: виды и особенности	12	4	8	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, заполнение таблицы
3.2	Портрет лидера. Профессиональные качества лидера. Как я могу вести за собой?	12	2	10	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, диагностика

3.3	Лидер и его команда. Команда. Коллектив	12	2	10	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, диагностика
3.4	Имидж лидера. Коммуникативная культура.	8	2	6	Упражнения, пед. наблюдение
4	Раздел «Деятельность Движения Первых»	464	10	54	
4.1	Миссия и направления деятельности Движения	8	2	6	Педагогическое наблюдение, беседа,
4.2	Особенности проведения акций и мероприятий Движения	42	6	36	Педагогическое наблюдение, беседа,
4.3	Медиакультура в современном мире. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий Движения	14	2	12	Беседа, репортажи в социальных группах и своих страницах, участие в публикация о деятельности Движения на страницах газеты «Восход»
5	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, проведение акции или мероприятия, защита презентации по итогам года

Содержание программы:

Раздел 1. История и настоящее детского движения (Всего: 20 ч, теория-7, практика-13)

Тема 1.1 «Вводное занятие». «Что такое Движение Первых?» (теория- 1, практика-1)

Теория: Терминология. Правила техники безопасности при проведении занятий.

Практика: Тренинг – знакомство. Работа с сайтом Движения, регистрация.

Тема 1.2. «История детского движения» (Всего: 10, теория-4, практика - 6)

Теория: Терминология. Этапы развития детского движения в России и за рубежом.

Практика: Интерактивная карта детских общественных организаций.

Тема 1.3. «Модели детского самоуправления» (Всего: 8, теория- 2,

практика - 6)

Теория: Виды и типы самоуправления в прошлом и на современном этапе, детские общественные организации РФ, Курганской области, Мокроусовского района.

Практика: Дискуссия с представителями разных общественных объединений. Составление карты общественных объединений конца 20, начала 21 века.

Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения (Всего: 14, теория-4, практика-10)

Тема 2.1. «Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД» (Всего:-10, теория-2, практика-8)

Теория: Терминология. Развитие детского коллектива..

Практика: Тренинговые занятия по коммуникации, конфликтологии.

Тема 2. 2 «Социальная направленность КТД. Анализ деятельности» (Всего: 4, теория - 2, практика - 2)

Теория: Социально - значимые КТД. Прогнозирование результатов КТД. Этапы проведения

КТД

Практика: Разработка плана КТД на учебный год в соответствии с памятными и социально- значимыми датами

Раздел 3 «Лидерство» (Всего: 44, теория- 12, практика - 32)

3.1 Мотивация лидерства и типы лидерства: виды и особенности (Всего: 12, теория- 4, практика-8)

Теория: Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру. Кто такой лидер? Введение в программу «ЛИДЕР!». Типы лидера и лидерства. Особенности лидера и лидерства.

Практика: Игры на знакомство: «Я рад с вами общаться...», «Снежный ком», «Клубок». Задания на сплочение команды: «Как я себя чувствую», «Геометрические фигуры», «Продолжи фразу», «Карабас». Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Тренинги. Рефлексия

3.2 Портрет лидера. Профессиональные качества лидера. Как я могу вести за собой? (Всего: 12, теория- 4, практика-8)

Теория: Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика: Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера», «Самое... самое...самое...», «Ромашка», «Украшь слово», «Джеффра». Тест «Кто из вас лидер?». Тренинги на развитие лидерских качеств. Упражнения: «Мы в кругу своих друзей», «Слагаемые успеха», «Аукцион ассоциаций», «Кораблекрушение» и т.п.; деловая игра «Организаторское домино». Рефлексия.

3.3. Лидер и его команда. Команда. Коллектив(Всего:12, теория- 2, практика-12)

Теория: Понятие «Команда», «Коллектив». Эффективность развития команды. Алгоритм формирования коллектива.

Практика: Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Приветствие», «Мы похожи?», «Фруктовая корзина», «Времена года», «Шурум-бурум», «Я узнал из энциклопедии», «Зоопарк», «Составь предложение», «Таможня», «Для чего

нужна указка. Тренинги. Игры на взаимодействие, на создание сплоченного коллектива. Рефлексия.

3.4. Имидж лидера. Коммуникативная культура (Всего: 8 ч, теория- 2, практика-4)

Теория: Способы самопрезентации. Истинная харизма.

Искусство общения (основы риторики, психологии общения, язык жестов, конфликтология).

Практика: Тренинговые занятия по коммуникации. Разбор кейсов с конфликтными ситуациями в коллективе.

Раздел 4 «Деятельность Движения Первых» (Всего: 64, теория-10, практика- 54)

4.1 Миссия и направления деятельности Движения (Всего: 8, теория- 2, практика-6)

Теория: История создания Движения. Первый съезд Движения. Миссия Движения и направления деятельности Движения.

Практика: Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Встаньте вместе», «Напиши зверя», «Плетень», «Улови взгляд», «Картина», «Необитаемый остров»; тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Рефлексия. Работа на сайте Движения.

4.2. Особенности проведения акций и мероприятий Движения (Всего: 42, теория-6, практика- 36)

Теория: Знакомство с календарем событий Движения.

Практика: Участие в акциях и мероприятиях Движения, работа в личном кабинете Движения, презентация акций, проектов и программ Движения в своих первичных отделениях.

4.3 Медиакультура в современном мире. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий Движения (Всего: 14, теория - 2, практика - 12)

Теория: Виды современного медиапространства и медиаконтента. Брендинг детских общественных организаций.

Практика: Создание макетов афиш социальных акций и мероприятий. Создание медиаконтента для детского общественного объединения.

Итоговое занятие: (Всего: 2 часа, практика-2 часа)

2. Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	01.09.2024 по 30.12.2024 17 учебных недель
Каникулы	31.12.2024- 12.01.2024
Второе полугодие	с 11.01.2024 - 31. 05. 2024 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	29.05.2024

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации определена в форме тестирования по теоретической части и деловой игры в конце первого полугодия. Форма итоговой аттестации определена в форме реализации и защиты проекта в конце второго полугодия. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

- ***Формы контроля:***

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- ***Сроки проведения:***

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде тестового задания для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры, защиты проекта.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

- ***Критерии, параметры и показатели оценки:***

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, активное участие в общественной жизни волонтерского объединения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Для определения степени освоения программ используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);
- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации;

выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);

• **высокий уровень** (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Формы фиксации результатов: информационная карта, отчет о мероприятии.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:* тест, задание, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

Методические материалы

• *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

1. организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры;
2. мозговой штурм;
3. блиц-опрос;
4. фронтальный опрос;
5. наблюдение.

• *Формы проведения занятий:*

1. интерактивные лекции;
2. мастер-классы (обучение, обсуждение);
3. работа в малых группах;
4. практикумы и творческие задания;
5. диспуты и дискуссии;
6. игровые программы;
7. конкурсы;
8. конференции;
9. круглый стол;
10. коллективно-творческие дела по разным направлениям деятельности;
11. презентации;
12. встречи с интересными людьми.

• *Перечень дидактических средств:*

1. учебные и методические пособия;
2. наглядный материал;
3. мультимедийные материалы;
4. компьютерные программные средства;
5. информационный и справочный материалы;
6. памятки, инструкции, советы;
7. методические рекомендации;
8. методические разработки;
9. тематические папки;
10. тестовые задания;
11. диагностические методики;
12. сборники заданий и упражнений;

13. сценарии праздников;
14. творческие отчеты;
15. фотоальбомы;
16. видеоматериалы;
17. анкеты.

Информационные источники

• Список литературы для использования педагогом

1. Айнутдинова И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы// Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы.
2. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
5. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
6. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник №9,2004,с.30.
7. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во "Флинта", 2003.
8. Методические материалы по теме "Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. — 22 с. — (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
9. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество "Невский ангел", Программа "Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
10. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»
- 11.Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский – М.: АСADEMIA, 2000. – 160 с.
- 12.Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе / Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. – 150 с.
- 13.Тетерский С. В. "Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности". – Издательство:

АРКТИ, 2007 г, – 96 с. – Серия: Дополнительное образование

14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.

15.Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

Список литературы для учащихся:

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.

2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с

3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.

4. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с

Перечень интернет-источников:

1. Сайт «Балтийский берег»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.balticberег.ru> , свободный.

2.Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.google.ru>, свободный.