

Отдел образования Администрации Мокроусовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласована на заседании  
Педагогического совета  
От «30» 08 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»  
В.В. Сединкина  
Приказ № 0264-ДДТ от 30.08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественно-научной направленности  
«Научные развлечения»**

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель: Франк Надежда Владимировна,  
педагог дополнительного образования.**

**с. Мокроусово, 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты	<b>5</b>
1.3. Рабочая программа	<b>6</b>
1.3.1. Учебный план	<b>6</b>
1.3.2. Содержание программы	<b>6</b>
1.3.3. Тематическое планирование	<b>8</b>
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Календарный учебный график	<b>15</b>
2.2. Формы контроля/промежуточной аттестации	<b>15</b>
2.3. Материально-техническое обеспечение	<b>15</b>
2.4. Информационное обеспечение	<b>16</b>
2.5. Кадровое обеспечение	<b>16</b>
2.6. Методические материалы	<b>17</b>
2.7. Оценочные материалы	<b>18</b>
2.8. Список литературы и источников	<b>19</b>
2.9. Приложения	<b>22</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная.

Возможно, не раз Вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

Дополнительная образовательная программа «Научные развлечения» представляет собой уникальную разработку для экспериментальной деятельности. Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, изучают загадочный мир кислотности и др.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовых (примерных, авторских) программ с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.);

3. Методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06);

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);

5. Регионального стандарта (организационно-методических мероприятий) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 9 сентября 2022 г. № 886);

6. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 23 июня 2022 г. № 3/22);

7. Проекта плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области;

8. «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26 октября 2021 г.);

9. СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

10. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Решая различные познавательно - практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, используя игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков в качестве контроллеров «Наураша в стране Наурандии» дети в игровой форме вместе с главным героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с

чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, приобретают способность сомневаться, критически мыслить.

**Отличительная особенность программы** состоит в применении метода экспериментирования как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира, в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыкам экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Новизна программы** состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий со старшими дошкольниками в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

**Педагогическая целесообразность** объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в необходимости формирования у учащихся активной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Этим обусловлен выбор педагогических технологий и приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся от 6 до 7 лет.

В связи с условиями материально – технического обеспечения, обусловленного базой образовательного учреждения, наполняемость групп составляет – 12 человек.

**Срок освоения программы** - 1 год обучения. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 36 часов.

**Формы обучения и виды занятий по программе.** Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в очной форме, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа доступна для детей с ОВЗ.

Основной формой обучения является учебное занятие, которое носит, в основном, практический характер. На сообщение теоретических сведений изучаемой темы и повторению материала предыдущего занятия отводится, как правило, 1/3 учебного занятия, остальные 2/3

учебного занятия посвящены выполнению практических работ. Теоретическая часть дается в форме бесед с показом демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

**Режим занятий, продолжительность и периодичность: 1 час (1 раз в неделю).**

Продолжительность учебного часа очной формы обучения составляет 40 минут. Занятия проводятся с перерывом не менее 10 минут между учебными часами.

Общеобразовательная программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, двигательные упражнения и другие.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности. В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по целым блокам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

## **1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель программы:** создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно - экспериментальную деятельность..

**Задачи:**

*Образовательные:*

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Развивающие:*

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

*Воспитательные:*

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

### **Планируемые результаты обучения:**

- повышение уровня дошкольной готовности детей;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

Чему научится ребенок:

— Любознательности и вовлеченности в исследовательский процесс познания окружающего мира за счет игровой формы обратной связи.

— Научится изучать реальный окружающий мир при помощи цифровых измерений без лишнего погружения в цифровое пространство.

— Самостоятельности, в свободе выбора явлений окружающего мира для изучения и способов их познания.

— Навыкам коммуникации, коллективной работы и работать в команде.

### 1.3. Рабочая программа

#### 1.3.1. Учебный план

№разд ела	Название раздела программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	опрос по технике безопасности/ опрос в форме интерактивной игры
2.	Свет	5	2	3	Наблюдение
3.	Звук	4	2	2	Опрос
4.	Температура	4	2	2	Творческое задание
5.	Электричество	5	2	3	Опрос
6.	Магнитное поле	4	2	2	Опрос
7.	Сила	4	2	2	Самоконтроль
8.	Кислотность	4	2	2	Наблюдение
9.	Пульс	4	2	2	Творческое задание
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	

#### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Раздел 1. Вводное занятие. (1 час: теор.–0,5 час, практ. – 0,5)

*Теория:* Правила внутреннего распорядка и правилами техники безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, по правилам дорожного движения, по правилам поведения в общественных местах, правила поведения на занятиях.

Знакомство с программой

*Практика:* игра на знакомство и сближение. Ознакомление с программой работы на год, с оборудованием.

##### Раздел 2.Свет. (5 часов: теор.- 2 часа, 3 часа – практ.)

*Теория:* Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора – источник света.

Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений.

Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет).

Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»

*Практика:* экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательного-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Раздел 3. Звук (4 часа: теор.-2 часа, 2 часа - практ.)**

*Теория:* Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка).

Звук передаётся по воздуху. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука).

*Практика:* наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Раздел 4. Температура (4 часа: теор.-2 часа, 2 часа - практ.)**

*Теория.* Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение).

*Практика:* Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.

Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду.

Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования.

Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.

### **Раздел 5. Электричество. (5 часов: теор.-2 часа, 3 часа - практ.)**

*Теория:* Знакомство с понятием «электричество». Опыт «Электрическое яблоко».

Знакомство с батареей. опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия об электрических цепях. опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах. Изучение электрической лампочки. опыты с электромотором. Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки. Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.

*Практика* :экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Раздел 6. Магнитное поле. (4 часа: теор.-2 часа, 2 часа - практ.)**

*Теория:* Показ Магнитных фокусов. Полусы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. опыты с магнитами. Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных материалов. опыты с магнитами, их особенности и свойства.

Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. опыты с металлическими предметами. Показ фокусов «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»

*Практика:* наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, открытое занятие, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Раздел 7. Сила. (4 часа: теор.-2 часа, 2 часа - практ.)**

*Теория:* знакомство с понятиями «сила», «вес предмета». Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев. Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве. Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы).

*Практика:* наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Раздел 8. Кислотность. (4 часа: теор.-2 часа, 3 часа - практ.)**

*Теория:* Введение в понятие «Кислотность». Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислотка». Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке.

Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков.

Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.

*Практика:* наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, открытое занятие, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Раздел 9. Пульс . (4 часа: теор.-2 часа, 2 часа - практ.)**

*Теория:* Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс. Измерение пульса (взрослого, ребёнка). Пульс и упражнения. Создание пульса (медленный, быстрый пульс). Когда сердце бьется чаще.

*Практика:* экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Раздел 10. Итоговое занятие (1 час - практ.)**

*Практика:* Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Игровые измерения по желанию детей с лабораторией «Наураша».

#### **1.3.3. Тематическое планирование**

Месяц	Название раздела, тема	Программное содержание	Оборудование	Количество занятий
Сентябрь	<b>Введение в программу</b>	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем-мальчиком Наурашей, правилами поведения в лаборатории	ПО: ноутбук, проектор, все лаборатории комплекса «Наураша»	1
<b>СВЕТ</b>				
Сентябрь	<b>Источник света</b>	Измерения освещенности помещения,	Оборудование лаборатории «Свет», фонарики различного размера и яркости	1

Октябрь	<b>Свети растения</b>	Сравнение растений (растущего на свету и в тени). Измерения силы света (найди самый темный уголок в комнате, самый светлый; создай темноту, создай яркий свет, создай комфортный свет)	Растение, находящееся в тени и на свету. Оборудование лаборатории «Свет»	1
Октябрь	<b>Мы видим благодаря свету</b>	Проводим опыты с красителем, отражателями и фильтрами	Фонарик, оборудование лаборатории «Свет»	1
Октябрь	<b>Прохождение света через объекты</b>	Расширить знания детей о прозрачности, способности материала пропускать сквозь себя свет.	Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы.	1
<b>ЗВУК</b>				
Октябрь	<b>Что такое звук, громкость?</b>	Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет» Шум. Исследование шума Игровые измерения «Создаём громкий и Высокий звук»	Запись с различными звуками живой и неживой природы. Оборудование лаборатории «Звук», музыкальные инструменты: трещотка, свисток, металлофон, барабан, маракас	1
Ноябрь	<b>Что я слышу?</b>	Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать Представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.	Оборудование лаборатории «Звук»	1

Ноябрь	<b>Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка.</b>	Сформировать представления о характеристиках звуков: громкости, тембре, высоте. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.	Оборудование лаборатории «Звук»	1
Ноябрь	<b>Исследование шума за окном</b>	Исследовать шум за окном. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Оборудование лаборатории «Звук»	1
<b>ТЕМПЕРАТУРА</b>				
Ноябрь	<b>Тепло или холодно?</b>	Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, Температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.	Оборудование лаборатории «Температура», градусник	1
Декабрь	<b>Леди пламя</b>	Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».	Оборудование лаборатории «Температура», термометр	1
Декабрь	<b>Такая разная вода</b>	Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.	Оборудование лаборатории «Температура», кубики льда, вода разной температуры	1

Декабрь	<b>Вкусные опыты</b>	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	Оборудование лаборатории «Температура». Мороженое, чай, гранулы кофе.	1
<b>ЭЛЕКТРИЧЕСТВО</b>				
Декабрь	<b>Электрическое яблоко</b>	Знакомство с понятием «электричество». Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем и лимоном.	Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, яблоко	1
Январь	<b>Батарейка</b>	Знакомство с батарейкой. Первоначальные понятия о электрических цепях. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Откуда ток в батарейке. Рассказать об утилизации батареек.	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки	1
Январь	<b>Как увеличить электричество</b>	Познакомить детей с зависимостью силы Электричества от Количества Подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для Батареек и научить им пользоваться. Закреплять Правила безопасности при Измерении датчиком Электричества цифровой лаборатории.	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки	1
Январь	<b>Почему горит лампочка</b>	Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и других.	Соленая вода, стаканчики для опыта	1

## МАГНИТНОЕ ПОЛЕ

Февраль	<b>Магнитные чудеса</b>	<p>Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы».</p> <p>Учить измерять поле различных магнитов.</p>	<p>Оборудование лаборатории «Магнитное поле», магниты для холодильника</p>	1
Февраль	<b>Танцующие магниты</b>	<p>Исследование не магнитного предмета. Сравнение Двух магнитов. Показ Фокуса «Магнитная левитация».</p> <p>«Магнитные рыбки».</p>	<p>Оборудование лаборатории «Магнитное поле», отвертка, винтики</p>	1
Февраль	<b>Земля – это магнит</b>	<p>Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли».</p> <p>Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.</p>	<p>Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик.</p>	1
Февраль	<b>Притягиваются -отталкиваются</b>	<p>Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу.</p> <p>Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов.</p>	<p>Оборудование лаборатории «Магнитное поле»</p>	1

## СИЛА

Март	<b>Сила удара</b>	<p>Измерение силы.</p> <p>Измерение силы удара, Силы пальцев.</p> <p>Познакомить детей с понятием силы как физической величины.</p> <p>Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.</p>	<p>Оборудование лаборатории «Сила»</p>	1
------	-------------------	--	--	---

Март	<b>Вес</b>	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Измерение веса тела.	Оборудование лаборатории «Сила»	1
<b>КИСЛОТНОСТЬ</b>				
Март	<b>Кислая лаборатория</b>	Введение в понятие Кислотность. «Как получается газировка». Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки, газировка, минералка, иллюстрация системы пищеварения	1
Март	<b>Волшебница соль</b>	Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не Кислого вкуса.	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, вода, соль	1
Апрель	<b>Чудо-сода</b>	Провести эксперименты с содой. Рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, вода	1
<b>ПУЛЬС</b>				
Апрель	<b>Когда сердце бьется чаще</b>	Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша».	1
Апрель	<b>Человек. Пульс</b>	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения.	Фонендоскоп	1

Апрель	<b>Почему у взрослых и детей пульс разный</b>	Работа лаборатории по измерению пульса взрослых и детей детского сада. Учимся делать выводы.	Оборудование лаборатории «Пульс», фонендоскоп	1
Май	<b>Итоговое занятие. Свободная игровая ситуация</b>	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Научная лаборатория «Наураша».	1

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	01.09.2024 по 30.12.2024, 17 учебных недель
Каникулы	30.12.2024- 08.01.2025
Второе полугодие	с 09.01.2025 - 31. 05. 2025, 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	Май 2025 года

### 2.2. Формы контроля/аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы «Научные развлечения», а также для повышения эффективности и улучшения качества образовательного процесса проводится контроль/аттестация учащихся в течение всего периода обучения и в конце обучения.

#### Формы и виды контроля/аттестации

Вид контроля/ аттестации	Контрольные измерительные материалы (что проверяется)	Форма контроля/ аттестации
Текущий контроль	Теоретические знания по основным блокам программы	Контрольный опрос
Промежуточная аттестация	Теоретические знание по программе за весь период обучения	Тестирование
	Практические умения и навыки за год обучения	Контрольное практическое задание

В процессе реализации данной программы используются следующие виды контроля/аттестации:

- входной контроль при зачислении в творческое объединение не проводится, так как дети поступают в объединение на добровольной основе;

- текущий контроль проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировки умений и знаний (устный опрос или письменный опрос, контрольное практическое задание);

- промежуточная аттестация проводится в конце обучения с целью определения уровня компетентности учащихся.

Для контроля/оценки уровня воспитанности учащихся проводится мониторинг с использованием методов педагогического наблюдения и анкетирования.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение:

*Оборудование учебного кабинета:*

- столы и стулья для учащихся и педагога;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- осветительная аппаратура;
- компьютер;
- периферийное оборудование (мышь, микрофон, веб-камера; монитор, колонки, принтер; флеш-накопитель);
- программное обеспечение;
- доступ к сети Интернет.

*Место проведения учебных занятий:* в очном формате занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для проведения занятий по изобразительному искусству. При дистанционной форме обучения используются ЭО и ДОТ.

Рабочее место учащегося при освоении программы в период дистанционного обучения должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Перечень художественных материалов и инструментов, необходимых для реализации программы:

Название материала или инструмента	Количество
Лаборатория «Температура»	1
Лаборатория «Свет»	1
Лаборатория «Звук»	1
Лаборатория «Электричество»	1
Лаборатория «Кислотность»	1
Лаборатория «Пульс»	1
Лаборатория «Магнитное поле»	1
Ноутбук	1
*Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий	

### 2.4. Информационное обеспечение:

1. Флеш-носитель «Наураша в стране Наурандии» с сопутствующей компьютерной программой.
2. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Шутяева Е.А.- М.: Издательство Ювента,2015
3. Электронный образовательный ресурс (ЭОР)  
«Наураша в стране Наурандии» – игровой мультимедийный продукт для дошкольников, с использованием датчиков в качестве контроллеров.

Функционал продукта: набор состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему датчику. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Состав продукта: цифровая Лаборатория состоит из восьми сцен. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Для проведения опытов к каждой сцене прилагается набор с оборудованием. В каждом наборе находится один датчик, дополнительные приспособления для работы с ним.

Каждая лаборатория содержит методическое пособие для педагога и программное обеспечение.

Используемые датчики: Температуры, Света, Звука, Магнитного поля, Электричества, Силы, Пульса, Кислотности, Способы работы с продуктом.

Работа педагога с группой (подгруппой) детей. Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

## 2.5. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги, имеющие соответствующую подготовку, знающие психологию детей, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с учащимися.

## 2.6. Методические материалы

В программе «Научные развлечения» применяются разнообразные методы обучения, которые соответствуют:

- целям и задачам обучения;
- специфике вида деятельности;
- возрастным особенностям учащихся.

<b>Методы обучение</b>	<i>Словесные Наглядные Практические Аналитические Метод игры Проектные</i>
<b>Методы и приемы воспитания</b>	<i>Убеждение Требование Стимулирование Мотивация Коррекция поведения</i>
<b>Форма организации образовательного процесса</b>	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.
<b>Формы организации занятий</b>	Практическое занятие, беседа, игра, выставка, защита творческой работы, видео – уроки, онлайн – беседа, виртуальная выставка, экскурсия, самостоятельная работа, мастер – класс.
<b>Формы воспитательной работы</b>	Виртуальное путешествие, учебные проекты, викторина, игра, встреча с мастерами, мастер – класс, акция, экскурсия, беседа, профессиональный марафон.
<b>Педагогические технологии</b>	Индивидуализация обучения, групповое обучение, драмогерменевтика, здоровьесберегающая, ИКТ, игровая

	деятельность.
<b>Дидактические материалы</b>	Таблица основных и дополнительных цветов, таблицы с пропорциями фигуры и лица человека, карты с поэтапным изображением животных, карточки с изображением фруктов и овощей и др.

При реализации программы используются методики, основанные на постепенном изучении приёмов рисования. Реализация каждой темы имеет определённую повторяющуюся структуру: введение в тему, практическое задание, развивающие игры и упражнения, которые усиливают внимание к поставленной задаче, стимулируют мышление, воображение, фантазию.

Отбор содержания программы осуществляется на основе следующих принципов обучения:

- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методика работы ориентированы на детей младшего и среднего школьного возраста, поэтому широко используется индивидуальный подход к выполнению заданий и к темпу освоения материала с использованием игровых методик.

- *принцип доступности и последовательности.* Простота изложения материала. Задания даются по мере усложнения тем - «от простого к сложному».

- *принцип наглядности.* Широкое использование наглядных и дидактических пособий. Работа над выполнением творческих заданий основана на демонстрации иллюстраций и дидактических пособий, презентаций, показе техник и приемов рисования, анализе работ учащихся.

- *принцип связи теории с практикой.* Сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, возможность использования полученных знаний на практике.

- *принцип результативности.* Мотивация ребенка на участие в конкурсах и выставках различного уровня.

- *принцип ранней профориентации.* Воспитание трудолюбия, уважительное отношение к человеку труда, к творческой личности. В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с разными профессиями и получают первоначальные сведения о профессиях художника в различных областях деятельности.

- *здоровьесберегающий принцип.* Строится на основе использования здоровьесберегающих технологий на занятиях изобразительной деятельностью (физкультминутки, гимнастика для глаз, организация смены видов деятельности, соблюдение правил работы в кабинете изобразительного искусства).

- *принцип воспитывающего обучения.* Ориентация на воспитание духовности, нравственно-эстетического восприятия мира, экологической культуры, социальной адаптации ребенка.

Для поддержания интереса обучающихся детей к изобразительному искусству используются средства активизации детского творчества:

- смена видов изобразительной деятельности;
- применение разнообразных художественных материалов и техник;
- использование нетрадиционных форм организации обучения и развивающих художественно-дидактических игр и упражнений;
- участие в выставочно-конкурсной деятельности.

*Педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного и информационного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего и проблемного обучения, технология исследовательской и проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, драмогерменевтика и другие.

*Воспитательная работа:* воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Учебно – воспитательная работа проводится как в процессе занятий, так и в форме праздников и игровых программ с детьми, либо совместно с родителями, проводимых в Мокроусовском доме детского творчества, где работают педагоги, реализующие программу.

## 2.7. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных знаний и умений, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Научные развлечения» проводится на различных этапах усвоения материала при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- наблюдение,
- опрос,
- контрольные задания,
- практические задания,
- тестирование.

Виды аттестации и критерии оценки по программе:

№ п/п	ФИО	Тестирование	Итоговая практическая работа			
		Точность ответа	Тональное или цветовое решение	Композиционное решение	Образное решение	Аккуратность
1.						
2.						
3.						
Промежуточная аттестация по итогам реализации программы						
1.						
2.						

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- *высокий уровень* (в) – задание выполнено без ошибок или с 1 ошибкой - полнота и качество раскрытия параметра;
- *средний уровень* (с) – задание выполнено с 2-3 ошибками - присутствуют незначительные недостатки;
- *низкий уровень* (н) – задание выполнено с 4 и более ошибками - присутствуют серьезные недостатки.

## 2.8. Список литературы и источников Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обучающихся» от 5 апреля 2021 № 85-ФЗ.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14 июля 2022 года № 295-ФЗ.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).
7. Паспорт национального проекта «Образование» (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06).
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.).
13. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
14. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 23 июня 2022 г. № 3/22).
16. Государственная программа Курганской области «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодёжи и развитие добровольчества (волонтерства)» (постановление Правительства Курганской области от 8 апреля 2021 г. № 80). 97
17. Региональный стандарт (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 9 сентября 2022 г. № 886).
18. Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области.
19. «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г.).
20. Локальные акты МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ» (Устав; должностные инструкции; Положение о дополнительных общеобразовательных программах, Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; инструкция по охране жизни и здоровья детей и др.)

#### **Литература для педагога**

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность-Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».- М.: Сфера, 2008
3. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОДДЭК, 2004;
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования-Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
5. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с.
6. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru)

7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность-Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
8. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».- М.: Сфера, 2008

9. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОДДЭК, 2004;
10. Моторин В. М. «Воспитательные возможности компьютерных игр». -Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования-Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
12. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с.
13. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru)

### **Литература для детей и родителей**

- 1.Калинина Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - с. 22 - 24.
- 2.Маневцова Л. Ребёнок познаёт мир природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 17 - 19.
- 3.Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. - М.: «Мозаика - Синтез», 2004.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.naurasha.ru>
2. <http://doshvozzrast.ru/roditeli/>

#### КОМПЛЕКСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ

*Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.*

##### **Вариант 1**

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 - 4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1 - 4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1 - 6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3 - 4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1 - 6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

##### **Вариант 2**

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа, на счет 1 - 4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1 - 4 вверх, на счет 1 - 6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1 - 6. Повторить 3 - 4 раза.

##### **Вариант 3**

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10 - 15.
2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1 - 4, затем налево на счет 1 - 4 и прямо на счет 1 - 6. Поднять глаза вверх на счет 1 - 4, опустить вниз на счет 1 - 4 и перевести взгляд прямо на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25 - 30 см, на счет 1 - 4, потом перевести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
4. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 1 - 2 раза.

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ НА ЗАНЯТИЯХ

### 1. Начинаем подготовку!

Выходи на тренировку!  
 В путь пойдём мы спозаранку,  
 Не забудем про осанку.  
 Три, четыре, раз, два.  
 Я хожу с осанкой гордой,  
 Прямо голову держу,  
 Никуда я не спешу.  
 Раз, два, три, четыре,  
 Три, четыре, раз, два.  
 Я могу и поклониться,  
 И присесть, и наклониться,  
 Повернусь туда-сюда!  
 Ох, прямешенька спина!  
 Раз, два, три, четыре,  
 Три, четыре, раз, два!

### 2. Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. (Обычная ходьба)  
 По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдём. (Ходьба "змейкой").  
 Может быть, и под листочком  
 Сладкую ягоду найдем.  
 На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (Бег на носках)  
 И на каблучках пойдём,  
 Через лужи перейдем. (Ходьба на пятках).  
 Отдохнули, вот и славно. Поговорим теперь о главном.

### 3. Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать. *Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.*  
 Сколько в комнате углов? *Показать на углы с поворотами туловища.*  
 Сколько ног у воробьев? *Приподнимать поочередно ноги.*  
 Сколько пальцев на руках? *Раскрыть пальцы рук.*  
 Сколько пальцев на ногах? *Присесть, коснуться носков ног.*  
 Сколько в садике скамеек? *Полуприседания.*  
 Сколько в пяточке копеек? *Попрыгать легко или приподнимать пятки.*

### 4. А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.  
 Чтобы ягоду сорвать,  
 Надо глубже присесть. (Приседания.)  
 Нагулялся я в лесу.  
 Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

### 5. Меж еловых мягких лап

Дождик тихо кап, кап, кап! (поочередно поднимают и опускают руки перед собой ладонями)  
Где сучок давно засох,  
Вырос серый мох, мох, мох! (медленно приседают)  
Где листок к листку прилип,  
Появился гриб, гриб, гриб! (медленно поднимаются)  
Кто нашел его, друзья? (стоят прямо, пожимая плечами)  
Это я, это я, это я! (прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.)  
В небе жаворонок пел. (выполняют маховые движения. Вращают кистями поднятых рук)  
Порезвился в вышине,  
Спрятал песенку в траве. (Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз)  
Тот, кто песенку найдет, (Дети приседают, руками обхватывают колени)  
Будет весел целый год. (Дети стоя весело хлопают в ладоши)

### 6. В небе гром, гроза. (Хлопки)

Закрывай глаза! (Закрывают глаза)  
Дождь прошел.  
Трава блестит, (Сжимать, разжимать пальцы рук)  
В небе радуга стоит. (Нарисовать в воздухе дугу)  
Поскорей, поскорей  
Выбегай из дверей, (Зовущие движения)  
По траве босиком, (Бег на месте)  
Прямо в небо прыжком. (Прыжки)  
Ладушки, ладушки!  
По радуге, по радужке, (Хлопки)  
По цветной дуге  
На одной ноге. (Прыжки на одной ноге)  
Вниз по радуге верхом,  
И на землю кувырком! (Присесть)

### 7. Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)  
Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)  
Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я-  
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

### 8. Ручейки потекли

Светлые, блестящие.  
Вдаль плывут корабли,  
Точно настоящие.  
Корабли невелики —  
Паруса бумажные,  
Но ведут их моряки,  
Моряки отважные.  
Промочил капитан  
Шарф и рукавицы,  
Взял корабль он в карман

И пошел сушиться.  
Корабли невелики —  
Паруса бумажные,  
Но ведут их моряки  
Моряки отважные.

Дети бегают врассыпную по залу. За ниточку они ведут бумажные кораблики (основа у корабликов должна быть плоской, а для устойчивости в него можно положить небольшой мешочек с песком). На заключительные слова «Вдаль плывут корабли...» дети бегут к центральной стене и пускают кораблики в ручеёк (ставят на широкую ленту). Затем машут рукой, прощаясь с корабликом, и убегают на свои места.

**9. Бабушка кисель варила** (Правая рука «помешивает кисель».)

На горушечке,  
(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора).)  
В черепушечке (Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок - черепушечку.)  
Для Андрюшечки (Аленушки). (Ладонь правой руки ложится на грудь.)  
Летел, летел соколог  
(Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)  
Через бабушкин порог.  
Вот он крыльями забил, (Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)  
Бабушкин кисель разлил, (Руками несколько раз ударить по бокам.)  
У старушечки  
На горушечке. (Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)  
Бабуля плачет: «Аи-аи-аи!» (Руки вновь показывают горку.)  
«Не плачь, бабуля, не рыдай!» (Руки «утирают слезы».)  
Чтоб ты стала весела, (Указательный палец, правой руки «грозит бабке».)  
Мы наварим киселя (Правая рука снова «помешивает кисель».)  
Во-о-от столько! (Руки разводятся широко в стороны.)

**10. Вновь у нас физкультминутка,**

Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись. (*Наклоны вперед и назад.*)  
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать. (*Рывки руками перед грудью.*)  
Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова. (*Вращение головой.*)  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка. (*Дети садятся за парты.*)

**11. Мы словно деревья в чаще лесной,**

Ветвями качаем под ветром зимой.  
Весною мы выше и выше растем,  
И тянемся к солнышку ночью и днем.  
А осенью листья стряхнем постепенно.  
И кружит, и кружит их ветер осенний.