

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласовано на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2015 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
/В.В. Седина/
Приказ № 4 от 12.09.2015 года



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся – 10-17 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень освоения программы – базовый

Автор-составитель:

Шелепов Андрей Иванович,
педагог дополнительного образования

Мокроусово
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

В дополнительном образовании шахматам можно уделить повышенное внимание. Их относят к **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Программа является модифицированной, составлена на основе типовых (примерных, авторских) программ с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 г. №295ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. №652н)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №093242)

8. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 г.)
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реализации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 №ВК641/09)
10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. Министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 г. №АБ – 3924/06)
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно методического обеспечения физического воспитания»)(2021г.)
12. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. №ДГ245/06)
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.364820 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28)
14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26 октября 2021 г. №ИСХ.0805794/21)
15. Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация ДООП» в Курганской области в соответствии с социальным сертификатом (Приказ ДОН Курганской обл. от 04.04.2024г. №289)
16. Постановление «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, от 17.03.2025 №2.
17. Конвенцией ООН «О Правах ребенка».

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности,

формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Объединение включает учащихся разного возраста от 10 до 17 лет, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. В этом возрасте уже сформированы память, внимание, мышление, восприятие, воображение, что делает обучение более интересным для ребят.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего за год – 72 часа. Учебная группа состоит из 15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий**: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, турниры и др.

Уровень освоения программы – базовый.

Формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является занятие, также используются такие формы как игры, конкурсы, турниры.

Организация образовательного процесса по программе – очная с возможностью применения дистанционных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Численный состав группы: от 12 до 15 человек.

Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках программы

В программе предусмотрена работа и с детьми с ОВЗ, у которых для посещения занятий не требуется дополнительных условий.

Работа с талантливыми детьми

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. Организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в программе строится посредством составления индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы – создание условий для развития интеллектуально-творческой, личности через занятия шахматами. **Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить учащихся теоретическим знаниям по игре в шахматы, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего за год – 72 часа. Учебная группа состоит из 12-15 учащихся имеющих начальные представления о шахматной игре. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Получение представления о происхождении и развитии игры в шахматы.
- Владение основными правилами и тактическими приемами игры.
- Понимание структуры турниров и соблюдение правил турнира и этикета.

Метапредметные результаты:

- Развитие логики, анализа, планирования и принятия стратегических решений.
- Улучшение концентрации внимания, самоконтроля и дисциплинированности.
- Становление способностей оценки своей игры и принятие ошибок как ресурса роста.

Личностные результаты:

- Привитие уважительного отношения к партнёру, ответственность за своё поведение и поступки.
- Формирование воли, целеустремленности и желания развиваться.

- Самооценка и мотивация к совершенствованию своего мастерства.

Программа способствует формированию следующих видов универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: Планирование собственной деятельности, контроль и коррекция хода решения игровых задач, саморегуляция эмоциональных состояний.

Коммуникативные УУД: Сотрудничество в паре, группе, уважение мнения партнера, ведение переговоров и разрешение конфликтов.

Познавательные УУД: Анализ игровых ситуаций, моделирование ходов и последствий, построение логической цепочки рассуждений, самостоятельное получение новых знаний.

Личностные УУД: Освоение ценностей культуры здорового образа жизни, осознание важности дисциплины и личной ответственности, развитие эстетического восприятия и чувствования красоты игры.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития занимающихся на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла. Кроме того, к результатам следует отнести:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Развитие комбинаторного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

1.3. Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, турниры, квалификационные и командные соревнования.

Формы подведения итогов – опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет.

При проведении занятий используются следующие формы занятий: беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером, решение компьютерных шахматных задач.

В работе объединения используются различные приёмы и методы организации образовательного процесса. Это метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Краткая история шахмат. Повторение	5	2,5	2,5	Наблюдение, анализ
3.	Шахматная нотация	7	2	5	Наблюдение, анализ
4.	Ценность шахматных фигур	7	2	5	Наблюдение, взаимонаблюдение
5.	Техника матования одинокого короля	5	1,5	3,5	Самоконтроль, взаимоконтроль
6.	Достижение мата без жертвы материала	5	1,5	3,5	Самоконтроль, взаимоконтроль
7.	Промежуточное тестирование	1	-	1	Взаимоконтроль достижений
8.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	5	2	3	Наблюдение, анализ, тест
9.	Основы дебюта	13	4	9	Наблюдение, взаимонаблюдение
10.	Основы миттельшпиля	5	1	4	Наблюдение, взаимонаблюдение
11.	Основы эндшпиля	9	3	6	Наблюдение, взаимонаблюдение
12.	Игра с записью и разбором партий	7	1,5	5,5	Взаимонаблюдение достижений
13.	Итоговое обобщающее занятие	1	0,5	0,5	Взаимоконтроль достижений
14.	Итоговое тестирование	1	-	1	Взаимоконтроль достижений
		72	22	50	

1.5. Содержание программы.

1. Вводное занятие (1 час: теория – 0,5 ч, практика – 0,5 ч).

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика: Тестирование.

2. Краткая история шахмат. Повторение (5 часов: теория–2,5ч, практика–2,5ч).

Теория: Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

Практика: Игровая практика.

3. Шахматная нотация (7 часов: теория – 2 ч, практика – 5 ч).

Теория: Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Диагональ», «Морской бой на шахматной доске».

4. Ценность шахматных фигур (7 часов: теория – 2 ч, практика – 5 ч).

Теория: Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

5. Техника матования одинокого короля (5 часов: теория–1,5ч, практика–3,5ч).

Теория: Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

6. Достижение мата без жертвы материала (5 часов: теория – 1,5 ч, практика – 3,5 ч).

Теория: Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

7. Промежуточное тестирование (1 час: практика – 1 ч).

Практика: Тестирование.

8. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (5 часов: теория – 2 ч, практика – 3 ч).

Теория: Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии. Демонстрация коротких партий.

Практика: Игровая практика.

9. Основы дебюта (13 часов: теория – 4 ч, практика – 9 ч)

Теория: Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью». «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход», «Мат в два хода», «Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

10. Основы миттельшпиля (5 часов: теория – 1 ч, практика – 4 ч).

Теория: Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Выигрыш материала», «Мат в три хода».

11. Основы эндшпиля (9 часов: теория – 3 ч, практика – 6 ч).

Теория: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

12. Игра с записью и разбором партий (7 часов: теория – 1,5 ч, практика – 5,5 ч)

Теория: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика: Игровая практика.

13. Итоговое обобщающее занятие (1 час: теория – 0,5 ч, практика – 0,5 ч).

Теория: Повторение основных вопросов курса.

Практика: Игровая практика.

14. Итоговое тестирование (1 час: практика – 1 ч).

Практика: Тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2025г. по 31.12.2025г., 17 недель
Каникулы/ Праздники	С 01.01.2026г. по 11.01.2026г.
Второе полугодие	С 12.01.2026г. по 30.05.2026г., 19 недель
Промежуточная аттестация	30.05.2026г.

2.2. Формы контроля и аттестации

Текущая аттестация обучающихся осуществляется через проблемную беседу, фронтальный опрос по содержанию изучаемого материала, выполнение упражнений, итоговое и контрольное тестирование.

Проблемная беседа является основным методом контроля перед началом изучения новой темы. Ее цель – выяснить начальный уровень знаний обучающихся по данной теме, степень понимания и умения применять на практике задания базового уровня по данной теме, приобретенные на занятиях ранее. Если по итогам беседы обучающиеся показывают слабые знания материала, то изучение темы начинается с изложения базовых основ и решения простейших упражнений. Если уровень базовых знаний оказывается высоким, то обучающимся сразу предлагается материал углубленного уровня.

Фронтальный опрос проводится непосредственно после окончания лекции и повторно перед началом практического занятия, на котором используется материал лекции. Целью данной формы контроля является проверка полноты понимания детьми изучаемого материала и представлений как могут быть использованы данные знания.

Выполнение упражнений в форме проверки усвоения материала может проводиться в группах, парах и индивидуально. Основной целью при этом является

отработка у учеников практических навыков использования изученного материала. На данных занятиях формируются умения строить бесконфликтные межличностные отношения.

2.3. Условия реализации программы

Оборудование, материалы.

Для занятий необходим учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

- демонстрационная (магнитная) шахматная доска;
- шахматы (6 комплектов);
- шахматные часы (6 комплектов).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы включает электронные библиотеки и базы данных с доступом к специализированной литературе, онлайн-ресурсы и платформы для дистанционного обучения и игры, доступ к научно-методическим журналам и публикациям, посвященным современным методикам преподавания.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми.

Методические материалы

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные – теоретические;
- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

2.4. Оценочные материалы

Технология оценивания результатов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Интерес к предмету курса.	Заинтересованность учащихся данным курсом	- низкий уровень Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена,	Собеседование, Тестирование, Наблюдение.
		- средний уровень Интерес не устойчив, периодически поддерживается самим учащимся, Мотивация проявляется ситуативно, не осознана.	
		- высокий уровень Постоянно поддерживается самим учащимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области.	
2. Теоретическая подготовка детей: Теоретические знания, специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	

		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
3.Практическая подготовка детей: Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	
		- высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
4: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	низкий уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Наблюдение, Анкетирование,
		- средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
5. Умение	Самостоятельность	- низкий уровень	Наблюдение,

пользоваться компьютерными источниками информации	в использовании компьютера.	(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Опрос,
		- средний уровень (работают с помощью педагога и родителей)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
6.Организационно-волевые качества:	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- низкий уровень -терпения хватает меньше чем на ½ занятия	Наблюдение
		- средний уровень - терпения хватает больше чем на ½ занятия	
		- высокий уровень - терпения хватает на все занятие	

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается от простого к сложному. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

2.5. Методические материалы

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

2.6. Список литературы

1. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шахмат» Москва. «Физкультура и спорт», 1976
2. Барский Ю., Герцензон Б.. Приключения на шахматной доске, «Лениздат», 1969.
3. Городецкий В.Б.. Учись играть в шахмат, М.: «Детская литература», 1956
4. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» Москва. «Просвещение», 1986
5. Ласкер Эммануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт», 1980
6. Миротин Б.А., Либерман Л.А., Сальников А.А. «64 и 100» Москва.
7. Слезкин П.А. Основы шахматной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
8. Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва «Физкультура и спорт», 1989

Интернет-ресурс

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]

URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>

Приложение

Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, опрос по ТБ
2.		Краткая история шахмат. Шахматная доска	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
3.		Чемпионы мира по шахматам. Ходы шахматных фигур	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
4.		Выдающиеся шахматисты современности. Шах, мат, пат (ничья)	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ

5.		Шахматные правила FIDE. Игра из начального положения	Лекция, беседа, тест	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
6.		Этика шахматной борьбы. Сложные шахматные правила	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ, тест
7.		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
8.		Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
9.		Краткая и полная шахматная но- тации. Запись шахматной партии	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
10.		Игровая практика (с записью фрагмента шахматной партии)	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
11.		Игровая практика (с записью фрагмента шахматной партии)	Практикум	Зал ДДТ	Взаимоанализ
12.		Игровая практика (с записью шахматной партии)	Практикум	Зал ДДТ	Взаимоанализ
13.		Игровая практика (с записью шахматной партии)	Практикум	Зал ДДТ	Анализ игро- вых действий
14.		Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
15.		Ценность шахматных фигур. До- стижение материального перевеса	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
16.		Ценность шахматных фигур. До- стижение материального перевеса	Практикум	Зал ДДТ	Взаимоанализ
17.		Ценность шахматных фигур. Способы защиты	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
18.		Ценность шахматных фигур. Способы защиты	Практикум	Зал ДДТ	Взаимоанализ
19.		Ценность шахматных фигур. Игровая практика	Практикум	Зал ДДТ	Взаимоанализ
20.		Ценность шахматных фигур. Разбор типичных ошибок	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ, тест
21.		Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Самоконтроль
22.		Техника матования одинокого ко- роля. Ферзь и ладья против короля	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо- контроль
23.		Техника матования одинокого ко- роля. Ферзь и король против короля	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Самоконтроль
24.		Техника матования одинокого ко- роля. Ладья и король против короля	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Самоконтроль
25.		Техника матования одинокого короля. Решение заданий	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо- контроль
26.		Достижение мата без жертвы материала. Мат в два хода в	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Самоконтроль

		эндшпиле. Цугцванг			
27.		Достижение мата без жертвы материала. Мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Самоконтроль
28.		Достижение мата без жертвы материала. Мат в два хода в миттельшпиле	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо-контроль
29.		Достижение мата без жертвы материала. Мат в два хода в дебюте	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Самоконтроль
30.		Достижение мата без жертвы материала. Игровая практика на мат в два хода	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо-контроль
31.		Промежуточное тестирование	Практикум	Зал ДДТ	Контроль достижений
32.		Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
33.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
34.		Самые общие рекомендации о принципах игры в миттельшпиле	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
35.		Самые общие рекомендации о принципах игры в эндшпиле	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ
36.		Три стадии шахматной партии. Игровая практика	Практикум	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ, тест
37.		Основы дебюта. Демонстрация коротких партий. Двух- и трехходовые партии	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимонализ
38.		Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимонализ
39.		Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	Практикум	Зал ДДТ	Анализ учебных действий
40.		Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимонализ
41.		Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка»	Практикум	Зал ДДТ	Анализ учебных действий
42.		Принцип быстрого развития фигур в дебюте. Темпы. Гамбиты.	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимонализ
43.		Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа развития	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимонализ
44.		Основы дебюта. Борьба за центр. Игровая практика	Практикум	Зал ДДТ	Анализ учебных действий
45.		Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимонализ

46.		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
47.		Основы дебюта. Связка в дебюте. Игровая практика	Практикум	Зал ДДТ	Анализ учебных действий
48.		Основы дебюта. Классификация дебютов.	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
49.		Как изучать дебюты. Игровая практика	Практикум	Зал ДДТ	Наблюдение, анализ, тест
50.		Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Связка в миттельшпиле	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
51.		Основы миттельшпиля. Двойной удар	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
52.		Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
53.		Основы миттельшпиля. Игровая практика	Практикум	Зал ДДТ	Взаимоанализ
54.		Основы миттельшпиля. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
55.		Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
56.		Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона . Ладья против коня (простые случаи).	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
57.		Основы эндшпиля. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем (простые случаи).	Практикум	Зал ДДТ	Анализ учебных действий
58.		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
59.		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
60.		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	Практикум	Зал ДДТ	Анализ учебных действий
61.		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на второй,	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ

		третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля			
62.		Основы эндшпиля. Игровая практика	Практикум	Зал ДДТ	Анализ учебных действий
63.		Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Наблюдение, взаимоанализ
64.		Игра с записью и разбором партий в сеансе одновременной игры	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Взаимоанализ
65.		Игра с записью и разбором партий в сеансе одновременной игры	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Взаимоанализ
66.		Игра с записью и разбором партий в сеансе одновременной игры	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Взаимоанализ
67.		Игра с записью и разбором партий в турнире учебной группы	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо-контроль
68.		Игра с записью и разбором партий в турнире учебной группы	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо-контроль
69.		Игра с записью и разбором партий в турнире учебной группы	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо-контроль
70.		Игра с записью и разбором партий в турнире учебной группы	Практикум	Зал ДДТ	Взаимо-контроль
71.		Итоговое обобщающее занятие	Лекция, беседа	Зал ДДТ	Контроль достижений
72.		Итоговое тестирование	Тест	Зал ДДТ	Контроль достижений