

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласовано на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2015 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
/В.В. Седякина/
Приказ № 7 от 13 сентября 2015 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся – 6-7 лет.

Срок реализации – 1 год.

**Автор-составитель: Антропова
Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного
образования**

**с. Мокроусово
2025 г.**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у

ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение в школе.

Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях по этой программе у детей формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой и игровой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

Актуальность данной программы определяется, прежде всего, запросом со стороны детей и родителей. Программа является модифицированной, составлена на основе типовых (примерных, авторских) программ с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 г. №295ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391)

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. №652н)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №093242)
8. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 г.)
9. Методические рекомендации по подготовке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20 июня 2023 г. №061207), Письмо министерства просвещения РФ от 19 августа 2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реализации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 №ВК641/09)
11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. Министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 г. №АБ – 3924/06)
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно методического обеспечения физического воспитания»)(2021г.)
13. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. №ДГ245/06)
14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.364820 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28)

15. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26 октября 2021 г. №ИСХ.0805794/21)
16. Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация ДООП» в Курганской области в соответствии с социальным сертификатом (Приказ ДОН Курганской области от 4 апреля 2024 г. №289)
17. Постановление «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, от 17.03.2025 №2.
18. Конвенцией ООН «О Правах ребенка».

Отличительные особенности программы

Программа «Развивайка» является дополнением к Программе «Школа раннего развития». Включает в себя предметы: познавательное, музыкальное, художественное, трудовое и физическое развитие.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 8 модулей. Программа соответствует «ознакомительному» уровню сложности. Привлечение на занятия современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей. Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны; в игровой форме ребёнок легче усваивает необходимый объём знаний. Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы. Программа может дополняться другими модульными составляющими

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год – 36 учебных недель.

Объем программы: 288 часов. Вся программа поделена на 5 разделов.

Формы обучения:

Основной **формой** организации образовательного процесса является занятие, а также занятия-путешествия, занятия-мастерские, игры, экскурсии.

Домашние задания не предусмотрены, но при желании учащиеся имеют возможность использовать ряд заданий для самостоятельного закрепления.

Организация образовательного процесса по программе «Развивайка» - очная с возможностью применения дистанционных технологий.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Допускается работа обучающихся в "виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга, в том числе с помощью использования систем видео-конференцсвязи, через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Создание рабочих групп в мессенджерах и соц.сетях, для быстроты и качества связи выполнения работ.

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальными партнерами в реализации программы являются:

1. Районная детская библиотека
2. Районный историко-краеведческий музей
3. Мокроусовский районный дом культуры

Дифференциация программы.

В нашем учреждении дополнительного образования группы обучающихся, формируются гетерогенные, как по возрасту, так и по уровню развития и т.д. Дети очень разные по своим индивидуальным и личностным особенностям. У них разный темперамент и уровень общего психического развития, типы мышления и характер поведения, они по-разному относятся к себе, к людям, к миру и к труду. У них разные интересы и склонности и многое-многое другое. В зависимости от тех или иных особенностей и способность к обучению у них разная.

В системе дополнительного образования (если смотреть классификацию дифференциации по Л. Фридману) дифференциация

- сбор статистических данных у учащихся и их родителей;
- анкетирование родителей;
- проведения среза знаний, умений и навыков (входной контроль) с выполнением заданий в присутствии психолога;
- личных наблюдений за детьми.

По мере изучения склонностей и возможностей ребенка в течение первого месяца составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав группы: от 10 до 16 человек

Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках программы

В программе предусмотрена работа и с детьми с ОВЗ, для которых для посещения ДДТ не требуется дополнительных условий.

Важным компонентом является организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни объединения, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов

их деятельности. Используются раздаточные материалы, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовать содержание программы.

Для организации учебного процесса создаются специальные условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ дополнительной программы:

1) использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и проектной технологии.

2) обеспечение здоровьесберегающих условий, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; занятия в малых группах; включение в социальную активность с другими детьми; предоставление различных видов дозированной помощи; наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебнопознавательных задач, решаемых в процессе обучения; адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, выделение цветом), соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок в соответствии с рекомендациями ПМПК, соблюдение комфортного режима образования, в т.ч. ортопедического режима; обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный тон голоса педагога).

Работа с талантливыми детьми

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в Школе раннего развития строится по средствам: составления индивидуального маршрута развития; создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей; осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости; индивидуальные задания, организация проектной деятельности, вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий); система мониторинга достижения планируемых результатов в образовательной области «Познание»; поощрение одарённых детей; совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и педагога; беседы, тренинги, индивидуальные консультации педагогов.

Масштабируемость программы

Курс данной дополнительной общеобразовательной программы может реализовываться в других учреждениях Курганской области, т.к. проблема готовности ребенка к школе является актуальной повсеместно.

Содержание программы может быть использовано для проведения отдельных занятий при организации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также для разработки и реализации тематических (образовательных) программ в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального и социального развития детей 6–7 лет, обеспечивающих успешную адаптацию к школьной жизни и развитие готовности к обучению в школе.

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с начальными знаниями математики, чтения и письма, развивать базовые учебные навыки.
- Формировать представление о различных аспектах окружающего мира (природа, общество, культура, история).
- Поддерживать интерес к изучению наук, искусств и творчества.
- Обогащать словарь детей, развивать навыки разговорной речи и коммуникацию.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).
- Стимулировать двигательную активность и крупную и мелкую моторику.
- Поддерживать творческое мышление и самостоятельность в принятии решений.
- Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи и анализировать информацию.

Воспитательные задачи:

- Формировать уважительное отношение к людям, обществу и природе.
- Развивать навыки доброжелательного общения, взаимопонимания и сотрудничества.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности.
- Поощрять стремление помогать ближним и заботиться о людях и окружающей среде.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Положительное отношение к учёбе, желание приобретать знания и умения.
- Аккуратность, трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.
- Бережное отношение к материалам и рабочим принадлежностям.
- Доброжелательное общение с людьми, уважение к их труду и участию в коллективных делах.

Метапредметные:

Познавательные:

- Способность активно исследовать новое и применять имеющиеся знания.
- Владение простыми навыками анализа и синтеза информации.
- Готовность проявлять творчество в границах возрастной нормы.

Регулятивные:

- Начинающие навыки саморегуляции и целенаправленности действий.
- Умение объективно воспринимать критику и оценивать свою работу.
- Способность корректировать действия после их завершения, устраняя допущенные ошибки.

Коммуникативные:

- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Способность разрешать конфликты и находить компромиссы в спорных ситуациях.

Предметные:

- Знание базовых понятий и терминов, относящихся к окружающему миру (глобус, карта, атлас, континенты, погода, животные и растения, народы и страны).
- Владение правилами работы с различными материалами и инструментами (пластилин, солёное тесто, учебник, тетрадь, карта, карандаши).
- Умение определять геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- Знание своего адреса, имени города и страны проживания.
- Первоначальные знания о знаменитых путешественниках, ученых и исследователях.
- Информация о сторонах света, материках, океанах, крупнейших городах и островах мира.
- Опыт работы с информацией из различных источников (учебники, справочники, схемы, карты, инструкции).

Дополнительно уточнённые компетенции:

- Дети приобретают активный интерес к новому знанию, стремятся получать дополнительную информацию.
- Овладевают навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в группе.
- Приобретают навыки ведения организованной и продуктивной деятельности в условиях индивидуального и коллективного творчества.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	ПознавайКА	72	12	60	Диагностика
2.	Музыка	36	12	24	Диагностика, викторина
3.	Декоративно-прикладное искусство (ДПИ)	72	12	60	Диагностика
4.	Соображариум	36	12	60	Диагностика
5.	Час здоровья	72	12	60	Диагностика
	Итого:	288	60	228	

Тематическое планирование

№ п/п	Название программы	раздела	Дата проведен ия	Количес тво часов	Тема	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	ПознавайКа		01.09	1	Золотая осень Цветы на участке осенью	Занятие-игра	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
2			05.09	1	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
3			08.09	1	Что нам осень подарила Во саду ли в огороде (винегрет)	Занятие викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
4			12.09	1	В ода. Ходит капелька по кругу	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
5			15.09	1	Эти удивительные насекомые	Комбинированное.	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
6			22.09	1	Грибное царство	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

7		26.09	1	Как выращивают хлеб?		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
8		29.09	1	Птицы		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
9		03.10	1	Мир растений		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
10		06.10	1	Лекарственные растения средства оздоровления организма человека		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
11		10.10	1	Планета в опасности	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
12		13.10	1	Домашние животные	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
13		17.10	1	Солнце — большая звезда. Звезды и луна.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
14		20.10	1	В мире профессий	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
15		24.10	1	Птицы на юг улетают	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
16		27.10	1	Как звери к зиме готовятся	Экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
17		31.10	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
18		03.11	1	Я житель планеты Земля	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
19		07.11	1	Наша Страна, Наша Россия	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
20		10.11	1	Наша Страна, Наша Россия	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
21		14.11	1	Моя малая Родина	Занятие-игра	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
22		17.11	1	Природа и человек	Комбинированное	педагогическое

						наблюдение, опрос, практическая работа
23		21.11	1	Обобщающее занятие «Осень»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
24		24.11	1	Я и моя семья.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
25		28.11	1	Животный мир нашей местности	Экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
26		01.12	1	В гости к зиме	Викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
27		05.12	1	Хищные животные	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
28		08.12	1	Путешествие по материкам	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
29		12.12	1	Путешествие по материкам	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

30		15.12	1	Безопасность вокруг	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
31		19.12	1	Огонь – друг и враг	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
32		22.12	1	Путешествие в подводное царство	Экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
33		26.12	1	Приметы и обычаи	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
34		29.12	1	Новый год у ворот	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
35		12.01	1	«Полезные витамины»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
36		16.01	1	Я – Человек. Человеческий организм	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
37		19.01	1	Первые шаги в космосе	Занятие-игра	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
38		23.01	1	Безопасность вокруг нас	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
39		26.01	1	Времена года. Дни недели.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
40		30.01	1	Февраль последний месяц зимы. Изменение в природе поздней зимой	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
41		02.02	1	ЗОЖ	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
42		06.02	1	Бытовая техника. Электричество	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
43		09.02	1	Все, что нас окружает	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
44		13.02	1	Первые сосульки	Экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
45		16.02	1	Взаимосвязь погоды и	Комбинированное	педагогическое

				основных явлений природы		наблюдение, опрос, практическая работа
46		20.02	1	Папин праздник. Защитники	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
47		27.02	1	«Мороз-удивительный художник»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
48		02.03	1	Обобщающее занятие: «Как узнать зиму?»	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
49		06.03	1	Весна пришла.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
50		13.03	1	Возвращение перелетных птиц	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
51		16.03	1	Первая помощь	Занятие-игра	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
52		20.03	1	Берегись автомобиля	Виртуальная экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

53		23.03	1	Народы и культуры	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
54		27.03	1	Чудеса вокруг нас	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
55		30.03	1	Кто живет в воде? Что растет в воде?	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
56		03.04.	1	Огород на подоконнике	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
57		06.04	1	Красная книга — сигнал опасности	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
58		10.04	1	Необъятный космос	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
59		13.04	1	Человек в космосе	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
60		17.04	1	Развлечение «Синичкин праздник»	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
61		20.04	1	Воздух вокруг нас	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
62		24.04	1	Как пчелки переносят пыльцу?	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
63		27.04	1	Полезные ископаемые	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
64		04.05	1	Как маскируются животные?	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
65		08.05	1	9 мая	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
66		11.05	1	Немного обо всем. Факты.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
67		15.05	1	Кладовая Земли (камни, песок, глина)	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
68		18.05	1	Миром правит доброта	Занятие-путешествие	педагогическое

						наблюдение, опрос, практическая работа
69		22.05	1	«Отдых на природе» (о правилах поведения в природе)	Экскурсия	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
70		25.05	1	Впереди лето. Правила поведения	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
71- 72		29.05	2	Итоговое занятие.	Викторина	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		Итого:	72			
1	Музыкальное развитие	05.09	1	Добро пожаловать! Что такое музыка?	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
2		12.09	1	«Музыкальные игрушки».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
3		19.09	1	Мелодии осени	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

4		26.09	1	Музыка сельских праздников	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
5		03.10	1	Что такое хор?	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
6		10.10	1	Произведения знаменитых композиторов	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
7		17.10	1	Звуки природы	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
8		24.10	1	Музыка разных времен	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
9		31.10	1	Музыка разных стран	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
10		07.11	1	Вместе весело шагать		педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

11		14.11	1	Музыка России, о России	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
12		21.11	1	Музыка России, о России	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
13		28.11	1	Музыка в сказках и мультфильмах	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
14		05.12	1	Снежинки кружатся, летят	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
15		12.12	1	Зимние забавы	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
16		19.12	1	Новогодняя музыка	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
17		26.12	1	Волшебство вокруг	Занятие-концерт	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
18		16.01	1	Мороз и солнце	Игра, викторина	педагогическое наблюдение, опрос,

						практическая работа
19		23.01	1	Народные, хороводные	Занятие - праздник	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
20		30.01	1	Зима в музыке	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
21		06.02	1	Движение в музыке	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
22		13.02	1	Масленица	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
23		20.02	1	День Защитника отечества	Занятие-концерт	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
24		27.02	1	Музыкальные инструменты	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
25		06.03	1	Мамин день	Занятие-концерт	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
26		13.03	1	Мы музыканты. Шумовой	Комбинированное	педагогическое

				оркестр		наблюдение, опрос, практическая работа
27		20.03	1	Современная музыка	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
28		27.03	1	Караоке-клуб	Занятие-импровизация	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
29		03.04	1	Веселые песенки, частушки	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
30		10.04	1	Праздник Пасхи.	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
31		17.04	1	За кулисами оркестра	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
32		24.04	1	Весна в музыке	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
33		08.05	1	Победная песня	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

34		15.05	1	Мы уже выпускники	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
35		22.05	1	Мы уже выпускники	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
36		29.05	1	Итоговый концерт	Комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
		Итого	36			
1.	Декоративно- прикладное искусство	01.09	1	Введение в ДПИ. Волшебная бумага. Обрывная аппликация Моя любимая игрушка	Комбинированное	Беседа, опрос
2.		05.09	1	Оригами: самолет, корабль, голубь, лягушка	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
3.		08.09	1	Аппликация. Натюрморт «Урожай»		
4.		12.09	1	Фантазии акварелью «Капельюшка»		
5.		15.09	1	Поделки из природного материала: ежик, божья коровка и пр.		
6.		22.09	1	Рисование акварелью в		

				технике оттиск: Осенний лес		
7.		26.09	1	Соленое тесто: Каравай и булочки		
8.		29.09	1	Рисунок акварелью, карандашами: попугай, тукан, лебедь		
9.		03.10	1	Коллаж: Красавица Осень		
10.		06.10	1	Аппликация из природного материала «Бабочка»		
11.		10.10	1	Поделка из бросового материала: открытка- рамка «Маме»		
12.		13.10	1	Рисунок в свободной технике «Мой питомец»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
13.		17.10	1	Космический пейзаж. Рисование гуашью	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
14.		20.10	1	Книжная закладка. Карнавальная маска.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
15.		24.10	1	Деревянная ложка. Роспись	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
16.		27.10	1	Рисунок акварелью Лев,	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая

				Жираф		работа, выставка работ
17.		31.10	1	Рисование в технике раздувания: «Фантазийные мотивы»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
18.		03.11	1	Рисунок карандашами «Планета Земля!»		
19.		07.11	1	Рисуем Березу.		
20.		10.11	1	Русская матрешка.		
21.		14.11	1	Дымковская игрушка.		
22.		17.11	1	Поделка из природного материала	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
23.		21.11	1	Дождь и зонтики.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
24.		24.11	1	Портрет моей семьи	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
25.		28.11	1	Животный мир нашей местности	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
26.		01.12	1	Снеговик из ватных дисков.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
27.		05.12	1	Усатые-полосатые	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
28.		08.12	1	Коала, панда	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая

						работа, выставка работ
29.		12.12	1	Пингвин	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
30.		15.12	1	Новогодняя гирлянда, фонарики.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
31.		19.12	1	Хохломская роспись. Варежки.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
32.		22.12	1	Путешествие в подводное царство	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
33.		26.12	1	Елочная игрушка	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
34.		29.12	1	Елочка пушистая.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
35.		12.01	1	Рождественская открытка	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
36.		16.01	1	Человечки	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
37.		19.01	1	Земля в иллюминаторе		
38.		23.01	1	Пуговицы		
39.		26.01	1	Часы из картона.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
40.		30.01	1	Снежинки.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

41.		02.02	1	В корзинке витаминки	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
42.		06.02	1	Городецкая роспись	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
43.		09.02	1	Мой дом	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
44.		13.02	1	Первые сосульки		
45.		16.02	1	Снегири		
46.		20.02	1	Открытка папе		
47.		27.02	1	Гжель. Узоры на окне		
48.		02.03	1	Зима		
49.		06.03	1	Тюльпаны		
50.		13.03	1	Соленое тесто: мышка	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
51.		16.03	1	Первые цветы		
52.		20.03	1	Аквариум	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
53.		23.03	1	Сарафан, кафтан и кокошник	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
54.		27.03	1	Волшебные отпечатки	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
55.		30.03	1	Дельфины	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

						работа, выставка работ
56.		03.04.	1	Клоуны	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
57.		06.04	1	Животные красной книги	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
58.		10.04	1	Ракета	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
59.		13.04	1	Космонавт	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
60.		17.04	1	Весна, весна	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
61.		20.04	1	Воздух вокруг нас	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
62.		24.04	1	Бабочки.		
63.		27.04	1	Рисуем крупой		
64.		04.05	1	Конкурс поделок: Вечный огонь		
65.		08.05	1	Победный салют	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
66.		11.05	1	Божья коровка	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
67.		15.05	1	Одуванчики	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
68.		18.05	1	Ромашки		

69.		22.05	1	Пластилинография . Весенние цветы	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
70.		25.05	1	Летняя полянка	Комбинированное	беседа, опрос
71.		29.05	1	Герои любимых сказок	Комбинированное	беседа, опрос
72.			1	Итоговое занятие.	Комбинированное	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
		Итого	72			
1.	Соображариум	03.09	1	Мониторинг уровня развития мышления		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
2.		10.09	1	Анализ		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
3.		17.09	1	Анализ		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
4.		24.09	1	Синтез		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
5.		01.10	1	Синтез		
6.		08.10	1	Сравнение	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
7.		15.10	1	Сравнение		Педагогическое

						наблюдение, творческая работа, выставка работ
8.		22.10	1	Сравнение		
9.		29.10	1	Обобщение	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
10.		05.11	1	Обобщение		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
11.		12.11	1	Классификация		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
12.		19.11	1	Классификация		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
13.		26.11	1	Противоположность		
14.		03.12	1	Последовательность	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
15.		10.12	1	Систематизация		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
16.		17.12	1	Систематизация		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
17.		24.12	1	Ограничение		Педагогическое

						наблюдение, творческая работа, выставка работ
18.		14.01	1	Ограничение		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
19.		21.01	1	Закономерность		
20.		28.01	1	Закономерность	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
21.		04.02	1	Логика		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
22.		11.02.	1	Логика		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
23.		18.02	1	Нелепица		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
24.		25.02	1	Работа по образцу		
25.		04.03	1	Загадки	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
26.		11.03	1	Загадки		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

27.		18.03	1	«Логические примеры и логические задачи»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
28.		25.03	1	Ориентация в графических рисунках		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
29.		01.04	1	Графический диктант		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
30.		08.04	1	«Логика в окружающем мире»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
31.		15.04	1	«Нелогичные ситуации»		
32.		22.04	1	«Логические пары. Логические цепочки»	Комбинированное	Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
33.		29.04	1	«Отрицание. Ограничение»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
34.		06.05	1	« Суждения»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ
35.		13.05	1	« Умозаключения»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ

36.		20.05	1	Викторина «Что? Где? Когда?»		Педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка работ	
		Итого	36				
	Час здоровья		6	Почему мы бодем.			
2		3.09 5.09	2	Причины болезни. Разучивание оздоровительных минуток.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.	
2		10.09 12.09	2	Признаки болезни. Игра-соревнование «Кто больше знает?».		Беседа, опрос, наблюдение.	
3		17.09 19.09	2	Как здоровье? Игра «Светофор здоровья».		Беседа, опрос, наблюдение.	
			4	Кто и как предохраняет нас от болезней.			
4		24.09 26.09	2	Как организм помогает себе сам. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.	
5		01.10 03.10	2	Здоровый образ жизни. Игра «Воробы и вороны»		Беседа, опрос, наблюдение.	
			2	Кто нас лечит.			
6		08.10 10.10	2	Какие врачи нас лечат. Игры с мячом.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.	
			4	Прививки от болезней.			
7			15.10 17.10	2	Инфекционные болезни. Игра - соревнование «Кто	Комбинированное	Беседа, опрос,

				больше знает?»		наблюдение.
8		22.10 24.10	2	Прививки от болезней. Игра «Полезно - вредно».		Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Что нужно знать о лекарствах.		
9		29.10 31.10	2	Какие лекарства мы выбираем. Игры на свежем воздухе.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
20		05.11 07.11	2	Домашняя аптечка. Игра «Светофор здоровья»		Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Как избежать отравлений.		
22		12.11 14.11	2	Отравление лекарствами. Игры - эстафеты.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
22		19.11 21.11	2	Пищевые отравления. Игра «День- ночь».		Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Безопасность при любой погоде.		
23		26.11 28.11	2	Если солнечно и жарко. Подвижные игры на спортивной площадке.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
24		03.12 05.12	2	Если на улице дождь и гроза. Игра «Третий лишний».		Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.		

25		10.12 12.12	2	Опасность в нашем доме. Игра - соревнование «Кто больше знает?»	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
26		17.12 19.12	2	Как вести себя на улице. Игра «Мы - пешеходы».		Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Правила безопасного поведения на воде.		
27		24.12 26.12	2	Вода - наш друг. Игры - эстафеты.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Правила обращения с огнём.		
28		14.01 16.01	2	Чтобы огонь не причинил вреда. Игра «Ловишки».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Как уберечься от поражения электрическим током.		
29		21.01 23.01	2	Чем опасен электрический ток. Игра «Испорченный телефон».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.		
20		28.01 30.01	2	Травмы. Игра «Охотники и утки».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Как защититься от насекомых.		
22		04.02 06.02	2	Укусы насекомых. Игра «Море волнуется».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Предосторожности при обращении с		

				животными.		
22		11.02 13.02	2	Что мы знаем про собак и кошек. Игра «Повторяй за мной».	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Первая помощь при отравлении.		
23		18.02 20.02	2	Отравление ядовитыми веществами. Игры со скакалками.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
24		25.02 27.02	2	Отравление угарным газом. Подвижные игры.		Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.		
25		04.03 06.03	2	Как помочь себе при тепловом ударе. Игры на внимание.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
26		11.03 13.03	2	Как уберечься от мороза. Игра «Два Мороза».		Беседа, опрос, наблюдение.
			2	Первая помощь при попадании инородных тел в ухо, глаз, нос.	Комбинированное	
27		18.03 20.03	2	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Весёлые старты.	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение.
			4	Народные игры.	Комбинированное	
28		25.03 27.03	2	Народные игры.	Комбинированное	Педагогической наблюдение
29		01.04	2	Игра «Городки»		Педагогической

		03.04				наблюдение
			24	Подвижные игры.		
30		08.04 10.04	2	Игры с мячами.	Комбинированное	Педагогической наблюдение
32		15.04 17.04	2	Игры с мячами.		Педагогической наблюдение
32		22.04 24.04	2	Игры с обручами.		Педагогической наблюдение
33		29.04 06.05	2	Игры со скакалками.		Педагогической наблюдение
34		13.05 15.05	2	Весёлые старты.		Педагогической наблюдение
35		20.05 22.05	2	Весёлые старты.		Педагогической наблюдение
36		27.05 29.05	2	Спортивный праздник «Эстафета».		Педагогической наблюдение
		Итого:	72			
		ВСЕГО:	288			

Содержание программы

Раздел 1: «ПознавайКА»

Тема 1. Золотая осень (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: познакомить детей с признаками осени, развить наблюдательность и сенсорику.

Теоретическая часть: понятие «золотая осень», признаки сезона, изменение цвета листьев.

Практическая часть: игра «Найдите листья друзей», ориентировка на местности («По следам осени»).

Дополнительные упражнения: рисование осенних деревьев, аппликация из сухих листьев.

Тема 2. Что такое природа? Живая и неживая природа (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: сформировать представления о различиях между живой и неживой природой.

Теоретическая часть: определение живой и неживой природы, характеристика каждого вида.

Практическая часть: путешествие-экскурсия по участку детского сада, выявление признаков живого и неживого.

Дополнительные упражнения: сортировка картинок по категориям «живая» и «неживая».

Тема 3. Что нам осень подарила (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: закрепить знания об осеннем урожае, знакомстве с овощами и фруктами.

Теоретическая часть: овощи и фрукты осенью, ценность урожая.

Практическая часть: конкурс рецептов блюд из овощей и фруктов, создание картины-коллажа «Осенний урожай».

Дополнительные упражнения: загадки и пословицы об осени.

Тема 4. Вода. Ходит капелька по кругу (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: показать детям цикл превращений воды в природе.

Теоретическая часть: знакомство с процессами испарения, конденсации и осадков.

Практическая часть: опыт с водой, демонстрация процесса кипения и охлаждения жидкости.

Дополнительные упражнения: лепка капельки из пластилина, рисунок водного цикла.

Тема 5. Эти удивительные насекомые (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: расширить представление о многообразии насекомых и их роли в экосистеме.

Теоретическая часть: виды насекомых, их значение для природы.

Практическая часть: коллекционирование изображений насекомых, дидактическая игра «Собери букашку».

Дополнительные упражнения: просмотр познавательного фильма о насекомых.

Тема 6. Грибное царство (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: обучение распознавать съедобные грибы и формировать осторожность к неизвестным видам грибов.

Теоретическая часть: классификация грибов, особенности роста и распространения.

Практическая часть: экскурсия в лес, собирание иллюстраций грибов, раскрашивание контуров грибов.

Дополнительные упражнения: настольная игра «Правильно соберём корзину».

Тема 7. Как выращивают хлеб? (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: раскрыть этапы выращивания хлеба, прививать уважение к труду земледельца.

Теоретическая часть: рассказ о процессе производства хлеба от зерна до буханки.

Практическая часть: эксперимент с тестом, приготовление простой выпечки вместе с детьми.

Дополнительные упражнения: чтение сказки о хлебе.

Тема 8. Птицы (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: изучить разнообразие птиц, их роль в природе и необходимость заботы о птицах зимой.

Теоретическая часть: общие сведения о видах птиц, гнездах и питании.

Практическая часть: изготовление кормушек, прогулка по территории сада для наблюдений за птицами.

Дополнительные упражнения: прослушивание звуков различных птиц.

Тема 9. Мир растений (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: познакомить детей с разнообразием растительности, особенностями роста и ухода за растениями.

Теоретическая часть: жизненный цикл растений, уход за ними.

Практическая часть: посадка семян в мини-теплице, наблюдение за ростом рассады.

Дополнительные упражнения: книжная иллюстрация «Растения нашего участка».

Тема 10. Лекарственные растения (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: научить отличать лекарственные травы, объяснить их полезные свойства.

Теоретическая часть: введение в использование лекарственных трав человеком.

Практическая часть: сбор гербария, экскурсия на участок для изучения полезных растений.

Дополнительные упражнения: создание буклета о целебных травах.

Тема 11. Планета в опасности (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: вызвать осознание важности охраны природы и бережного отношения к ресурсам.

Теоретическая часть: проблемы загрязнения воздуха, почвы и воды.

Практическая часть: моделирование очистки водоёма или воздушного пространства, подвижная игра «Спасатели природы».

Дополнительные упражнения: оформление плаката «Спаси природу!».

Тема 12. Домашние животные (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: рассказать о домашних животных, особенностях ухода за ними.

Теоретическая часть: различия пород кошек и собак, условия содержания.

Практическая часть: встреча с домашними животными, подготовленная заранее родителями, либо просмотр фильмов о животных.

Дополнительные упражнения: пазлы с изображениями животных.

Тема 13. Солнце (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: понимание значения солнца для всего живого на Земле.

Теоретическая часть: происхождение Солнца, влияние солнечного света на жизнь.

Практическая часть: опыты с лучами солнца, тенями, проект светофильтров.

Дополнительные упражнения: художественная мастерская «Солнечный цветок».

Тема 14. Мир профессий (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: расширение знаний о профессиях, стимулирование выбора будущей профессии.

Теоретическая часть: наиболее распространённые и востребованные профессии, обязанности специалистов.

Практическая часть: инсценировки сценок с использованием костюмов и реквизита, представляющих разные профессии.

Дополнительные упражнения: интервьюирование родителей о своей работе.

Тема 15. Птицы на юг (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: знакомство с миграцией птиц, причинами перелётов.

Теоретическая часть: сезонные миграции, дальность полёта птиц.

Практическая часть: игра-квест «Перелётные птицы отправляются в путь».

Дополнительные упражнения: коллаж «Наши пернатые путешественники».

Тема 16. Звери готовятся к зиме (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: углубить знания о поведении животных перед зимой.

Теоретическая часть: запас еды, смена шерсти, спячка.

Практическая часть: прогулки в парк или лесной массив для сбора следов подготовки животных к холодному сезону.

Дополнительные упражнения: чтение книг о зимних животных.

Тема 17. Ветер (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: продемонстрировать силы ветра, изучить причины возникновения ветров.

Теоретическая часть: различные проявления ветра, сила и направление движения воздушных масс.

Практическая часть: конструирование бумажных вертушек, проведение эксперимента с воздушными потоками.

Дополнительные упражнения: зарядка под музыку, имитирующая звуки ветра.

Тема 18. Я житель планеты Земля (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: воспитание чувства принадлежности к планете, уважения к её богатствам.

Теоретическая часть: уникальные качества Земли, глобальные проблемы человечества.

Практическая часть: коллективное создание карты мира из бумаги и краски.

Дополнительные упражнения: рассказы детей о своём месте жительства.

Тема 19–20. Наша страна, наша Россия (2 часа)

Время: каждый урок по 1/3 часа теории, 2/3 практики

Цель: создать положительную установку на любовь к родине, воспитывать патриотизм.

Теоретическая часть: географическое положение страны, достопримечательности городов России.

Практическая часть: виртуальное путешествие по городам России, презентации проектов о достопримечательностях родного города.

Дополнительные упражнения: разгадывание кроссвордов на тему «Россия».

Тема 21. Моя малая родина (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: вызвать интерес к истории своего населённого пункта, гордость за родные места.

Теоретическая часть: история происхождения названия родного города или села, местные культурные события.

Практическая часть: фотовыставка фотографий родного посёлка/села, семейные рассказы о прошлом родных мест.

Дополнительные упражнения: сочинение коротких историй о родном городе.

Тема 22. Природа и человек (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: показать взаимосвязь природы и человека, ответственность за сохранение природных богатств.

Теоретическая часть: последствия вмешательства человека в природу, положительные и отрицательные стороны взаимодействия.

Практическая часть: дискуссионная игра «Можно ли жить без природы?».

Дополнительные упражнения: раскраска картинок с изображением экологически чистых районов.

Тема 23. Обобщающее занятие «Осень» (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: систематизировать полученные знания об осени, выявить степень усвоения материала.

Теоретическая часть: повторение изученного материала, итоговый контроль знаний.

Практическая часть: викторина «Золотые сокровища осени», презентация поделок, выполненных ранее.

Дополнительные упражнения: домашнее задание по составлению альбома «Осень глазами ребёнка».

Тема 24. Я и моя семья (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: развитие семейных ценностей, поддержка позитивных отношений внутри семьи.

Теоретическая часть: важность семьи в жизни каждого человека, традиции семейного общения.

Практическая часть: семейная фотография, обмен впечатлениями о семейных праздниках.

Дополнительные упражнения: совместное рисование портрета всей семьи.

Тема 25. Животный мир нашей местности (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: обогатить знания детей о животном мире ближайшего окружения.

Теоретическая часть: распространение животного мира на конкретной территории, адаптация к местным условиям обитания.

Практическая часть: экскурсии на природу, фотографирование встречаемых животных.

Дополнительные упражнения: игра «Четвёртый лишний» среди представителей фауны.

Тема 26. В гости к зиме (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: укрепить знание особенностей зимней природы, эмоционально поддержать радостное ожидание зимы.

Теоретическая часть: зимние месяцы, температура воздуха, осадки.

Практическая часть: организация квеста «Следопыт зимы».

Дополнительные упражнения: выкладывание снежной фигуры из снега (при наличии).

Тема 27. Хищные животные (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: познакомиться с миром диких хищников, научиться уважительно относиться к животным в дикой природе.

Теоретическая часть: характер хищных животных, правила безопасного поведения вблизи опасных животных.

Практическая часть: творческие работы по созданию масок хищников.

Дополнительные упражнения: проверка полученных знаний с помощью теста «Узнай животное по силуэту».

Тема 28-29. Путешествие по материкам (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: познакомить детей с основными континентами, разнообразием народов и природными условиями.

Теоретическая часть: карта континентов, климатические зоны, флора и фауна регионов.

Практическая часть: путешествия-игры по разным уголкам планеты.

Дополнительные упражнения: заполнение контурной карты мира.

Тема 30. Безопасность вокруг (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: обеспечить безопасность детей в быту и вне дома, сформировать необходимые навыки поведения.

Теоретическая часть: опасные предметы дома, основы правил дорожного движения.

Практическая часть: ситуационная игра «Выходи на улицу осторожно».

Дополнительные упражнения: театральная постановка по правилам пожарной безопасности.

Тема 31. Огонь — друг и враг (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: воспитать осторожность и внимательность при обращении с огнём.

Теоретическая часть: польза огня, возможные негативные последствия пожара.

Практическая часть: проигрывание сценариев безопасной эвакуации из здания.

Дополнительные упражнения: совместная уборка комнаты от легковоспламеняющихся вещей.

Тема 32. Путешествие в подводное царство (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: расширять знания о морских обитателях, создавать положительный настрой к изучению океанов.

Теоретическая часть: представители морской фауны, уникальность водной среды.

Практическая часть: плавание под водой с маской и трубкой (условия позволяют).

Дополнительные упражнения: создание аквариума из пластиковой бутылки.

Тема 33. Приметы и обычаи (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: передать традиционные знания народа, вызывать интерес к народным обычаям.

Теоретическая часть: русские народные приметы, суеверия, календарные дни.

Практическая часть: праздник русской ярмарки с играми и угощением.

Дополнительные упражнения: рисование народного орнамента.

Тема 34. Новый год у ворот (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: подготовить детей к празднованию Нового года, способствовать развитию творчества.

Теоретическая часть: новогодние символы и традиции празднования.

Практическая часть: украшение группы садика ёлочными украшениями собственного изготовления.

Дополнительные упражнения: исполнение новогодних песенок и стихов.

Тема 35. Витамины полезны для здоровья (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: убедить детей в пользе витаминов, правильном выборе продуктов питания.

Теоретическая часть: важность витаминов, продукты, богатые витаминами.

Практическая часть: кулинарный мастер-класс по приготовлению витаминного напитка.

Дополнительные упражнения: памятка-рецепт по здоровому питанию.

Тема 36. Человеческий организм (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: дать элементарные знания о строении тела человека, укреплять заботливое отношение к своему здоровью.

Теоретическая часть: части человеческого тела, органы чувств.

Практическая часть: игра-драматизация «Доктор Айболит».

Дополнительные упражнения: карточная игра «Органы тела».

Тема 37. Первые шаги в космос (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: пробудить интерес к освоению космического пространства, достижениям науки.

Теоретическая часть: первые космонавты, интересные факты о планетах Солнечной системы.

Практическая часть: создание модели ракеты из картона и пластиковых бутылок.

Дополнительные упражнения: раскрашивание космических пейзажей.

Тема 38. Безопасность вокруг нас (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: продолжать формировать умения правильно действовать в сложных ситуациях.

Теоретическая часть: аварийные службы спасения, телефоны экстренной помощи.

Практическая часть: соревнования «Будущие спасатели».

Дополнительные упражнения: тест по знанию телефонов служб спасения.

Тема 39. Времена года. Дни недели (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: закрепить знания о смене времён года, значимости изменений климата.

Теоретическая часть: отличие сезонов, характерные погодные условия.

Практическая часть: творческий проект «Художник всех времён года».

Дополнительные упражнения: пересказ известных стихотворений о каждом сезоне.

Тема 40. Февраль последний месяц зимы (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: показать смену климатических условий последнего месяца зимы, обратить внимание на подготовку природы к весне.

Теоретическая часть: признаки февраля, поведение животных весной.

Практическая часть: экскурсия на свежий воздух для поиска первых признаков весны.

Дополнительные упражнения: письменное изложение увиденного на прогулке.

Тема 41. ЗОЖ (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: мотивировать детей поддерживать своё здоровье правильным образом жизни.

Теоретическая часть: гигиена, правильное питание, физическая активность.

Практическая часть: гимнастика с элементами йоги.

Дополнительные упражнения: дневник здорового питания на неделю.

Тема 42. Бытовая техника и электричество (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: учить обращаться с бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности при взаимодействии с электричеством.

Теоретическая часть: электроприборы в быту, меры предосторожности.

Практическая часть: самостоятельная чистка и поддержание порядка возле бытовых приборов.

Дополнительные упражнения: конструктивная задача «Проверь розетку».

Тема 43. Всё, что нас окружает (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: увеличить знания детей о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах эксплуатации.

Теоретическая часть: вещи, которыми пользуются ежедневно, принципы правильного хранения и ухода.

Практическая часть: исследование и разбор реальных предметов домашнего пользования.

Дополнительные упражнения: интерактивная игра «Что куда поставить?».

Тема 44. Первые сосульки (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: привлечь внимание к изменениям природы ранней весной, заинтересовать красотой и хрупкостью сосулек.

Теоретическая часть: возникновение сосулек, опасность падения льда с крыш зданий.

Практическая часть: творческая мастерская по изготовлению декоративных сосулек.

Дополнительные упражнения: видеоматериал о таянии ледяных образований.

Тема 45. Погода и природные явления (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: показать связь погодных условий с жизнью человека и поведением животных.

Теоретическая часть: зависимость жизни людей от погоды, важные метеорологические показатели.

Практическая часть: ведение личного дневника погоды на протяжении нескольких недель.

Дополнительные упражнения: рисование пейзажа по заданию конкретного погодного условия.

Тема 46. Папин праздник (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: воспитать уважение к мужчинам-защитникам, подчеркнуть значимость военной службы.

Теоретическая часть: суть Дня защитника Отечества, подвиг наших солдат.

Практическая часть: изготовленные сувениры и подарки для папы своими руками.

Дополнительные упражнения: рассказывание известных военных эпизодов.

Тема 47. Мороз-художник (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: вдохновить детское воображение красотой морозных узоров, развивать художественный вкус.

Теоретическая часть: как появляется зимний узор на стеклах окон.

Практическая часть: дети создают собственные рисунки замерзших окон красками.

Дополнительные упражнения: выполнение мозаичных картин по мотивам морозных узоров.

Тема 48. Обобщающее занятие «Как узнать зиму?» (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: обобщить знания о зиме, подготовиться к встрече с новым годом.

Теоретическая часть: повторение характеристик зимы, народных примет и традиций.

Практическая часть: веселый праздник-конкурс «Зимняя лотерея».

Дополнительные упражнения: индивидуальная оценка достижений ребёнка в течение прошедшего периода.

Тема 49. Весна пришла (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: обозначить наступление нового сезона, показать отличия весны от предыдущих месяцев.

Теоретическая часть: почему приходит весна, перемены в природе и настроении людей.

Практическая часть: групповая игра на свежем воздухе «Встреча весны».

Дополнительные упражнения: написание письма-приветствия весне.

Тема 50. Возвращение перелётных птиц (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: привлечь внимание к возвращению птиц весной, познакомить с видами птиц, мигрирующих в нашу местность.

Теоретическая часть: птицы, прилетающие весной, условия возвращения.

Практическая часть: посещение парка или леса для наблюдения за первыми птицами.

Дополнительные упражнения: развешивание самодельных кормушек.

Тема 51. Первая помощь (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: начать давать первичные знания о способах оказания помощи пострадавшим людям.

Теоретическая часть: первая медицинская помощь, применение повязок и препаратов.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций, где ребёнок оказывает первую помощь.

Дополнительные упражнения: викторина «Помощь рядом».

Тема 52. Будь внимателен на дороге (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: повысить уровень осведомлённости детей о правилах дорожного движения.

Теоретическая часть: дорожные знаки, сигналы светофора, переход дороги.

Практическая часть: тренинг на игровом автодроме с машинками и муляжами знаков.

Дополнительные упражнения: создание макетов улиц с правильными разметками.

Тема 53. Народы и культура (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: расширить познания о культурах разных народов, воспитывать толерантность и уважение к другим народностям.

Теоретическая часть: национальные костюмы, кухня, фольклор.

Практическая часть: театрализация национальных танцев или песен.

Дополнительные упражнения: построение дерева дружбы народов.

Тема 54. Чудеса вокруг нас (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: помочь увидеть красоту окружающего мира, удивляться простым вещам.

Теоретическая часть: чудо повседневности, чудеса природы и человеческих возможностей.

Практическая часть: фотоохота чудесных моментов на территории сада.

Дополнительные упражнения: публичное выступление с описанием собственных чудес.

Тема 55. Кто живёт в воде? (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: рассмотреть водные формы жизни, расширить представление о рыбах и других подводных жителях.

Теоретическая часть: разновидности водных существ, среда обитания.

Практическая часть: аквариумные проекты с малышами, показ документальных фильмов о жизни моря.

Тема 56. Огород на подоконнике (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: приобщить детей к процессу посадки и ухода за зелеными насаждениями, показывать важность садоводства.

Теоретическая часть: сельскохозяйственные культуры, удобрения и полив.

Практическая часть: посадка комнатных растений в горшочках.

Дополнительные упражнения: сравнение плодовых культур.

Тема 57. Красная книга (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: акцентировать внимание на редких и находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных.

Теоретическая часть: страницы Красной книги, редкие животные и растения России.

Практическая часть: составление постеров «Заповедники и заказники России».

Дополнительные упражнения: онлайн-тест по материалам Красной книги.

Тема 58. Необъятный космос (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: возбудить любопытство детей к тайнам Вселенной, стимулировать фантазию и мечты о будущих открытиях.

Теоретическая часть: звезды, планеты, кометы, астронавтика.

Практическая часть: разработка моделей ракет и спутников.

Дополнительные упражнения: фантастический рассказ о приключениях в космосе.

Тема 59. Человек в космосе (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: познакомить с историческими достижениями освоения космоса, напомнить о героизме советских космонавтов.

Теоретическая часть: Юрий Гагарин, первый выход в открытый космос, орбитальные станции.

Практическая часть: игра-фильм «Станция «Мир»: приключения в невесомости».

Дополнительные упражнения: создание космической азбуки.

Тема 60. Праздник синичек (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: продолжить развитие любви к природе, воспитывать желание заботиться о птицах.

Теоретическая часть: биология синиц, период размножения и зимовки.

Практическая часть: кормление птиц и подсчёт количества посетивших кормушку особей.

Дополнительные упражнения: викторина «Интересные факты о синицах».

Тема 61. Воздух вокруг нас (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: осветить роль атмосферы, качество воздуха и способы сохранения чистоты воздуха.

Теоретическая часть: атмосфера Земли, загрязнение воздуха, защита окружающей среды.

Практическая часть: эксперимент по проверке состава воздуха в группе.

Дополнительные упражнения: исследование озоновых дыр и парникового эффекта.

Тема 62. Как птички переносят пыльцу (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: познать работу медоносных пчёл, полюбоваться цветами-медоносами.

Теоретическая часть: биологическое строение пчёл, их роль в опылении растений.

Практическая часть: поход на клумбу или цветочный сад, наблюдение за работой пчёл.

Дополнительные упражнения: дегустация натурального меда.

Тема 63. Полезные ископаемые (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: показать богатство подземных кладовых Земли, возможность использования минеральных ресурсов.

Теоретическая часть: нефть, газ, уголь, руда, драгоценные камни.

Практическая часть: лабораторная работа по определению минералов, найденных в песочнице.

Дополнительные упражнения: выставка камней и горных пород.

Тема 64. Как маскируются животные (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: рассказать о защитных механизмах животных, маскировке и приспособляемости.

Теоретическая часть: мимикрия, покровительственная окраска, устрашающие приёмы защиты.

Практическая часть: командная игра «Найди скрытую добычу».

Дополнительные упражнения: создание рисунка замаскированного животного.

Тема 65. 9 мая (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: почтить память ветеранов Великой Отечественной войны, выразить благодарность героям Победы.

Теоретическая часть: воспоминания участников боевых действий, военные награды.

Практическая часть: торжественный митинг, возложение цветов ветеранам.

Дополнительные упражнения: стенгазета «Наш герой».

Тема 66. Немного обо всем. Факты (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: пополнить багаж знаний занимательными фактами о природе, науке и искусстве.

Теоретическая часть: интересные факты из области астрономии, биологии, географии.

Практическая часть: создание комиксов с интересными научными сюжетами.

Дополнительные упражнения: мастер-классы по чтению научно-популярных журналов.

Тема 67. Кладовая ЗЕМЛИ (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: привести малышей к пониманию процессов формирования земных пород, их качеств и применений.

Теоретическая часть: геология, минералы, строительные материалы.

Практическая часть: раскопки и сортировка породы в специально оборудованной зоне песочницы.

Дополнительные упражнения: опыты с глиняными изделиями.

Тема 68. Миром правит доброта (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: ввести детей в атмосферу добра и радости, воспевать хорошие поступки.

Теоретическая часть: добротолюбие, добрые дела, дружеские взаимоотношения.

Практическая часть: социальные акции взаимопомощи и поддержки окружающих.

Дополнительные упражнения: творческая акция «Сердечная почта».

Тема 69. Отдыхаем на природе (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: напомнить о правилах отдыха на природе, защитить окружающую среду.

Теоретическая часть: экологичность отдыха, угрозы окружающей среде.

Практическая часть: пикник с соблюдением норм поведения на природе.

Дополнительные упражнения: выбор лучшей экологической рекламы.

Тема 70. Впереди лето (1 час)

Время: 1/3 часа теория, 2/3 практики

Цель: приготовить детей к приходу лета, обсудить перспективы летнего досуга.

Теоретическая часть: летние развлечения, отдых, правила поведения летом.

Практическая часть: планирование индивидуального плана летних каникул.

Дополнительные упражнения: запись предложений по организации детского лагеря.

Тема 71-72. Завершение учебного года (2 часа)

Время: оба часа посвящены практике

Цель: провести заключительное мероприятие года, оценить успехи детей.

Формат мероприятия: развлекательная программа с награждением лучших учеников.

Раздел 2. Музыкальное развитие

Тема 1. Добро пожаловать! Что такое музыка?

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часы практика

Теоретическая часть:

- Понятие музыки и её предназначение в жизни человека.
- Основные элементы музыки: звук, ритм, темп, динамика, мелодия.
- Демонстрация различных жанров музыки (классическая, современная, этническая).

Практическая часть:

- Игра «Назови инструмент»: участники называют известные музыкальные инструменты и узнают новые.
- Артикуляционное упражнение «Голосистые нотки»: проговаривание слогов в такт ритму.
- Развитие координации и чувства ритма: танец под музыку с движениями, соответствующими ритму композиции.

Тема 2. Музыкальные игрушки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Рассказ о разновидностях музыкальных игрушек (пианино, маракасы, колокольчики, погремушки и др.).
- Важность музыкальных игрушек для раннего развития ребёнка.

Практическая часть:

- Игра «Послушай и покажи»: определить источник звука среди представленных игрушек.
- Имитация игры на инструментах с озвучиванием музыкальных эффектов.

Тема 3. Мелодии осени

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Особенности осенней музыки: грустные, тихие, задумчивые мелодии.
- Связь музыки с изменением настроения и природы осенью.

Практическая часть:

- Слушание классических произведений, связанных с осенью (Шуберт, Чайковский).
- Музыкальная драма «Осенний вальс»: дети исполняют роли дождя, ветра, листьев, исполняя движение под музыку.

Дополнительные упражнения:

- Совершенствование пространственной ориентации (упражнение «Полет листочков»): прыгать и передвигаться по помещению, выполняя определённый порядок направлений.
- Постановка пальчикового театра (игрушечная лошадка скачет под ритмичную музыку).

Тема 4. Музыка сельских праздников

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Традиции и обычаи сельской музыки, такие как гармония, балалайка, гусли.
- Характерные черты народной музыки: простая структура, запоминающийся мотив, энергичность.

Практическая часть:

- Запоминание народных мелодий путём подпевания и повторения фрагментов.
- Этническая игра «Топ-топ»: танцевальные движения, соответствующие деревенской музыке.
- Творческое задание: придумать собственный короткий народный мотив и исполнить его голосом или инструментами.

Тема 5. Что такое хор?

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Определение хора, его разновидностей (детский, взрослый, смешанный).
- Структура хора: солисты, голоса, партия баса, сопрано, альт, тенора.

Практическая часть:

- Участие в совместной игре «Один голос становится хором»: петь песню сначала индивидуально, потом совместно.
- Распределение голосов в группе и попытка исполнения несложной песни в хоре.
- Проигрывание ролей музыкантов и певцов в импровизационном спектакле «День в хоре».

Тема 6. Произведения знаменитых композиторов

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Биографии выдающихся композиторов (Чайковского, Бетховена, Прокофьева).
- Отличительные особенности стиля каждого композитора.

Практическая часть:

- Слушание популярных произведений (Марш деревянных солдатиков, Вальс цветов, Лунная соната).
- Игра «Угадай произведение»: выбрать автора произведения по первым нотам.
- Театральная миниатюра «Композитор пишет музыку»: представить историю написания известного произведения.

Тема 7. Звуки природы

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Представление звуков природы: шёпот ветра, шелест листьев, журчание ручья, щебет птиц.
- Использование естественных звуков в музыке.

Практическая часть:

- Проведение опыта с созданием естественного шума: трести листьями, играть на ложках и трещотках.
- Составление пьесы из природных звуков: записать шумы природы и включить их в музыкальное сопровождение.
- Танец под музыку, отражающую природный цикл.

Тема 8. Музыка разных времен

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Исторические периоды музыки: античность, Средневековье, Ренессанс, Барокко, Классицизм, Современность.
- Главные стили эпохи и примеры композиций.

Практическая часть:

- Исследование стилей через музыку: послушать фрагменты и попытаться описать ощущения.
- Настольные игры: сопоставить эпоху и картину с соответствующей ей композицией.
- Совместное исполнение старинных народных песен и современных эстрадных композиций.

Тема 9. Музыка разных стран

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Национальные музыкальные традиции различных стран: Япония, Индия, Африка, Латинская Америка.
- Типичные музыкальные инструменты разных стран.

Практическая часть:

- Прослушивание национальной музыки разных стран и попытки воспроизвести звуки самостоятельно.
- Создание совместного проекта «Музыкальный паспорт мира»: сделать карту мира и отметить музыкальные символы каждой страны.

Тема 10. Вместе весело шагать

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Значимость совместных мероприятий и совместных песен.
- Традиции массовых гуляний и праздников в обществе.

Практическая часть:

- Общегрупповое исполнение популярной песни.
- Парная игра «Совместный ритм»: пара должна одновременно повторять ритм, задаваемый ведущим.
- Организация флешмоба: повторить серию шагов и жестов под детскую песню.

Тема 11. Музыка России, о России

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Истории великих российских композиторов (Чайковский, Рахманинов, Мусоргский).

- Характерные черты русской музыки: народные песни, романсы, оперы.

Практическая часть:

- Слушание образцов русской музыки (Камаринская, Бородинский марш).

- Театр воспоминаний «Композитор детства»: воссоздание известных сюжетов из жизни композиторов.

- Исполнение русской народной песни хором.

Дополнительные упражнения:

- Музыкальное приветствие: пропеть фразу «Здравствуй, ребята!» в разной манере.

Тема 12. Музыка России, о России

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Продолжение знакомства с историей отечественной музыки, современными артистами.

- Народные традиции, музеи и фестивали.

Практическая часть:

- Посещение виртуальной выставки русских музыкальных инструментов.

- Создание собственных музыкальных композиций на народные мотивы.

- Постановка танца под русскую народную песню.

Тема 13. Музыка в сказках и мультфильмах

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Применение музыки в литературе и кино: примеры сказочных персонажей и соответствующих музыкальных треков.

- Вспомогательная роль музыки в передаче характера персонажа.

Практическая часть:

- Просмотр отрывков из мультфильмов с обсуждением музыкального сопровождения.

- Индивидуальное сочинение собственной сказки с добавлением музыки.

- Придумывание персонажам специфических музыкальных тем.

Дополнительные упражнения:

- Проговаривание скороговорок с выраженным музыкальным характером.

- Театральный этюд «Сказочник и волшебник»: выразительная речь и использование жестов.

Тема 14. Снежинки кружатся, летят

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Рассказ о формировании снежинок и движении снежинок в воздухе.

- Связь музыки и природных явлений.

Практическая часть:

- Слушание симфонической музыки, связанной со снегом и зимним временем года.

- Изготовление бумажных снежинок и организация игры «Кружатся снежинки».

- Драматическое воплощение зимней сцены: танцующая снежинка под соответствующую музыку.

Тема 15. Зимние забавы

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Зимние развлечения и спортивные игры (катание на санях, коньках, лыжах).

- Востребованность музыки в спортивных мероприятиях.

Практическая часть:

- Организованная спортивная игра «Катаемся на санях».
- Создание композиции из музыки и движений («Зимняя карусель»).
- Совместное исполнение песни о зимних забавах.

Тема 16. Новогодняя музыка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Особенности новогодней музыки: яркие, праздничные, быстрые темпы.
- Известные классические новогодние произведения.

Практическая часть:

- Прослушивание классических новогодних композиций.

Тема 17. Волшебство вокруг

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Магия и искусство магии в музыке: магические персонажи, чарующие звуки.
- Использование воображения и фантазии в творчестве.

Практическая часть:

- Исполнение музыкального номера «Волшебный клубок».

Тема 18. Мороз и солнце

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Поэтическое отражение зимней природы в стихах Пушкина А.С.
- Ассоциативная связь поэзии и музыки.
- Совместное пение песни.

Дополнительные упражнения:

Тема 19. Народные, хороводные

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Происхождение хороводов, их символика и ритуалы.
- Характеристика традиционной народной музыки.

Практическая часть:

- Организация настоящего хоровода с исполнением традиционной русской песни.
- Импровизация движений в танце под народную музыку.
- Изготовление символов народных праздников (береста, соломенная кукла).

Тема 20. Зима в музыке

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Связь музыки и искусства живописи в описании зимы.
- Яркость и эмоции в зимней музыке.

Практическая часть:

- Интерпретация живописных полотен художников через музыку.
- Выразительное чтение стихотворений о зиме под музыку.
- Зарисовка отдельных частей картины, дополняемых музыкальной темой.

Тема 21. Движение в музыке

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Рассмотрение влияния музыки на физическое состояние и эмоции человека.

- Особенности воздействия динамичного и медленного ритма.

Практическая часть:

- Подбор подходящего физического упражнения под выбранную музыку.
- Балансировка и координация движений («Музыкальные ступеньки»).
- Синхронные массовые движения («Карусель танца»).

Тема 22. Масленица

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- История и смысл традиционного славянского праздника Масленицы.
- Роль музыки и фольклора в праздновании.

Практическая часть:

- Сюжетно-ролевая игра «Проводим масленицу».
- Выпечка блинов с комментариями и обыгрыванием фольклора.

Тема 23. День защитника Отечества

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Значение праздника для общества и государства.
- Патриотические чувства и ценности, передаваемые через музыку.

Практическая часть:

- Концертное выступление с исполнением патриотических песен.
- Театрализация военно-патриотической песни.
- Создание композиции «Солдат возвращается домой».

Тема 24. Музыкальные инструменты

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Классификация музыкальных инструментов: струнные, духовые, ударные, клавишные.
- Знакомство с устройством некоторых инструментов.

Практическая часть:

- Прослушивание записей музыкальных коллективов с каждым инструментом отдельно.

Тема 25. Мамин день

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Воспитание чувства благодарности матери, признание её вклада в жизнь ребёнка.
- Семейные традиции и музыка материнства.

Практическая часть:

- Исполнение песни, посвящённой маме.
- Изготовление открытки или поделки для мамы.
- Рассказ о мамин любимом музыкальном жанре.

Тема 26. Мы музыканты. Шумовой оркестр

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Виды шумовых инструментов, возможности их сочетания в составе коллектива.
- Особенности и преимущества шумового оркестра.

Практическая часть:

- Формирование ансамбля шумовых инструментов из подручных материалов.
- Репетиции и выступления ансамбля.
- Руководство оркестра под руководством взрослого.

Дополнительные упражнения:

- Передача импульса («Передай-ка дальше»).

Тема 27. Современная музыка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Жанры современной музыки: рок, рэп, джаз, блюз, электронная музыка.
- Их популярность и влияние на современную молодёжь.

Практическая часть:

- Анализ видеороликов с известными музыкантами современности.
- Попробовать исполнять современный музыкальный номер самостоятельно.
- Создать музыкальную композицию, сочетая современные жанры.

Дополнительные упражнения:

- Восприятие ритма современного жанра («Хлопки в стиле техно»).

Тема 28. Караоке-клуб

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Преимущества караоке для развития вокальных способностей.
- Важность правильной техники исполнения.

Практическая часть:

- Выбор любимой песни и её исполнение на караоке-машине.
- Участие в конкурсе исполнителей.
- Научиться внимательно слушать исполнителя и исправлять недостатки.

Тема 29. Весёлые песенки, частушки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- История появления и назначение частушек.
- Ключевые признаки юмористической народной песни.

Практическая часть:

- Прослушивание популярных частушек и шутливых песенок.
- Изобретение собственных вариантов частушек на школьную тематику.

Тема 30. Праздник Пасхи

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Суть православного праздника Пасха и его традиция.
- Влияние христианской музыки на мировую культуру.

Практическая часть:

- Слушание церковных псалмов.

Тема 31. За кулисами оркестра

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Устройство оркестра, иерархия исполнителей.
- Обязанности дирижёра и взаимодействие музыкантов.

Практическая часть:

- Ролевая игра «Режиссёр оркестра».

Тема 32. Весна в музыке

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Мотивы весны в мировой культуре и музыке.
- Особое значение весны для композиторов.

Практическая часть:

- Прослушивание известных произведений о весне (например, «Весеннюю симфонию» Мендельсона).
- Творческое отображение ощущений весны через музыку и искусство.
- Встречное обсуждение эмоций, возникающих при прослушивании музыки.

Тема 33. Победная песня

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- История победных песен и их роль в общественной жизни.
- Особенность исполнения победных песен в праздничных событиях.

Практическая часть:

- Исполнение общеизвестных победных песен («День победы», «Майский вальс»).
- Проведение конкурса «Лучший певец победной песни».
- Расширение репертуара новых победных песен.

Тема 34. Мы уже выпускники

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Уникальность момента окончания школы раннего развития.
- Важность церемонии выпуска и соответствующего оформления мероприятия.

Практическая часть:

- Принятие участия в мероприятии «Выпускной вечер».
- Совместное исполнение финальной песни выпускников.
- Показательные выступления выпускников перед младшими группами.

Тема 35. Мы уже выпускники

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понять значение завершения первого этапа образования.

Практическая часть:

- Проектирование будущего пути и профессиональных предпочтений.
- Объединённое представление результатов многолетнего труда воспитанников.
- Организация фотосессии выпускников с педагогами и родственниками.

Тема 36. Итоговый концерт

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Суммарный обзор пройденного материала.
- Подведение итогов и благодарственных слов педагогам и родителям.

Практическая часть:

- Итоговое выступление учащихся с лучшими номерами.
- Награждение победителей конкурсов и активных участников.
- Официальное закрытие концерта словами благодарности и признания.

Примерный список произведений для изучения с детьми:

Список детских песенок для дошкольников с сентября по март (6-7 лет), включающих тематические и календарные события учебного года:

Сентябрь

- «Первоклассник» Автор слов: Т. Волгина Автор музыки: А. Филиппенко
- «Песня про школу» Автор слов: Ю. Энтин Автор музыки: Г. Гладков
- «Кукареку!» Автор слов: В. Антонова Автор музыки: В. Павленко
- «Школьная полька» Автор слов: Г. Виеру Автор музыки: Г. Виеру

Октябрь

- «Осень, разноцветная осень» Автор слов: А. Арканов Автор музыки: О. Хромушин
- «Облака» Автор слов: Ю. Энтин Автор музыки: Е. Крылатов
- «Маленькие человечки» Автор слов: Н. Найдёнова Автор музыки: Ю. Чичков
- «Чудо-человек» Автор слов: Э. Успенский Автор музыки: Г. Гладков

Ноябрь

- «Дождик, дождик, кап-кап-кап» Автор слов: народная песня Автор музыки: народная мелодия
- «Курочка-Ряба» Автор слов: русская народная сказка Автор музыки: обработка народных мелодий
- «Кто пасётся на лугу?» Автор слов: З. Александрова Автор музыки: Н. Метлов
- «Ну-ка, пляши, хоровод» Автор слов: И. Орлов Автор музыки: С. Соснин

Декабрь

- «Ёлочка» Автор слов: Р. Кудашева Автор музыки: Л. Бекман
- «Маленькая ёлочка» Автор слов: Е. Манучарова Автор музыки: Л. Бекман
- «Снег кружится» Автор слов: Л. Куксо Автор музыки: И. Лученок
- «В лесу родилась ёлочка» Автор слов: Р. Кудашева Автор музыки: Л. Бекман

Январь

- «Рождественская песенка» Автор слов: Дж. Кэмбелл Автор музыки: англ. народная мелодия
- «Зимняя песенка» Автор слов: М. Ивенсен Автор музыки: Т. Попатенко

Февраль

- «Солнышко лучистое» Автор слов: В. Корабельникова Автор музыки: М. Старокадомский
- «Про лягушек и комара» Автор слов: Д. Хармс Автор музыки: Г. Гладков
- «Песня про дружбу» Автор слов: Ю. Энтин Автор музыки: Е. Крылатов
- «Настоящий друг» Автор слов: Э. Успенский Автор музыки: Г. Гладков

Март

- «Кукла Машенька» Автор слов: Н. Найдёнова Автор музыки: Ю. Чичков
- «Подснежник» Автор слов: А. Пассова Автор музыки: О. Евлантьева
- «Радужная песенка» Автор слов: О. Высотская Автор музыки: Я. Дубравин
- «Весёлая мельница» Автор слов: Г. Ландау Автор музыки: Н. Римский-Корсаков

Раздел 3: «Декоративно прикладное творчество»

Тема 1. Введение в декоративно-прикладное искусство. Волшебная бумага. Обрывная аппликация «Моя любимая игрушка»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Объяснение детям понятий «декор» и «аппликация», знакомство с технологиями работы с бумагой.
- Показ готовых образцов работ, выполненных в технике обрывной аппликации.
- Разъяснение важности подбора цветов и размещения элементов на листе бумаги.

Практика:

- Подготовка рабочих мест: выдача материалов (белая бумага, цветная бумага, клей, кисточки).

- Педагог демонстрирует технику обрывной аппликации на примере создания любимого животного или игрушки.

- Дети выполняют работу самостоятельно, придерживаясь рекомендаций педагога и выполняя задания по оформлению и размещению элементов на листе.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: разделение бумаги на мелкие кусочки и точное размещение их на листе.

- Игра «Что спрятано в картине?»: разглядеть скрытые детали и дополнения в общей композиции.

Хорошо, продолжим по такому же принципу с другими темами:

Тема 2. Оригами: самолёт, корабль, голубь, лягушка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в искусство оригами, история возникновения и значение.

- Объяснение понятий и основных принципов складывания бумаги.

- Демонстрация схем и последовательностей складывания фигур (самолёт, корабль, голубь, лягушка).

Практика:

- Подготовка рабочих мест: выдача листов бумаги разных размеров и цветов.

- Педагог показывает пошагово складывание выбранной фигуры (например, самолёта).

- Дети самостоятельно выполняют складывание, педагоги оказывают поддержку и консультации по ходу работы.

Дополнительные упражнения:

- Игра «У кого самый красивый самолёт?»: сравниваем размеры, пропорции и аккуратность собранных самолётов.

- Упражнение на развитие мелкой моторики: дети пытаются согнуть уголок бумаги строго по диагонали.

Тема 3. Аппликация. Натюрморт «Урожай»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Объяснение понятия «натюрморт», показ классических примеров натюрмортов.

- Ознакомление с правилами расположения предметов на листе бумаги, подбор цветов и формы.

- Демонстрация готового образца натюрморта «Урожай».

Практика:

- Подготовка материалов: цветная бумага, ножницы, клей, подложка (фон).

- Педагог демонстрирует последовательность создания натюрморта: нарезка элементов, их распределение и наклеивание.

- Дети сами собирают свою композицию, уделяя внимание сочетаемости цветов и форм.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: обрезать бумагу по намеченному контуру без ошибок.

- Игра «Симметрия»: расположить элементы симметрично относительно центральной оси.

Тема 4. Фантазии акварелью «Капелюшка»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в акварельную живопись, знакомство с особенностями акварельных красок.

- Обзор возможных методов нанесения краски (мягкие мазки, влажная техника).

- Демонстрация техник создания мягкой и прозрачной акварельной композиции.

Практика:

- Подготовка материалов: акварельные краски, кисти, бумага, палитра.
- Рисование на тему «Капелюшка»: свободный полет фантазии и свобода экспериментов с краской.
- Педагог консультирует по использованию слоев краски и техники смачивания бумаги.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: нанесение тонких линий.
- Игра «Цветная радуга»: ученики рисуют самые яркие пятна и оттенки.

Тема 5. Поделки из природного материала: ёжик, божья коровка и пр.

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Знакомство с возможностью использования природных материалов в творчестве.
- Показ образцов поделок из природных материалов (ёжик, божья коровка и др.).
- Обсуждение техники склеивания и крепления деталей.

Практика:

- Подготовка материалов: природный материал (веточки, семена, желуди и т.д.), клей, заготовки.
- Самостоятельное создание фигурок животных или насекомых.
- Педагог даёт индивидуальные советы по улучшению композиции и устойчивости фигурок.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие внимания: подобрать похожие по фактуре материалы.
- Игра «Угадай животное»: дети догадываются, какое животное создал одноклассник.

Тема 6. Рисование акварелью в технике оттиск: Осенний лес

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Знакомство с техникой оттиска и возможностями акварельных красок.
- Объяснение способа создания текстуры и объема при помощи штампов (листья, ветки).
- Демонстрация готового осеннего пейзажа, выполненного в технике оттиска.

Практика:

- Подготовка материалов: акварельные краски, штампы (листья, пробки), палитра, чистая бумага.
- Педагог показывает, как наносить краску на штампы и делать оттиски.
- Дети создают собственный осенний пейзаж, комбинируя разнообразные оттиски и оттенки.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: оттиск по предварительно очерченному контуру.
- Игра «Найди дерево»: поиск деревьев, выполненных оттиском, среди работ других детей.

Тема 7. Соленое тесто: Каравай и булочки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в работу с солёным тестом, его преимущества и возможности.
- Показ образцов изделий из соленого теста (карвах и булочек).
- Обсуждение формы и техники создания украшенных изделий.

Практика:

- Подготовка материалов: соленое тесто, доски, декоративные элементы (зерна, бусины).
- Педагог демонстрирует этапы лепки каравая и булочек, предлагает варианты декора.

- Дети самостоятельно формируют и украшают свои изделия, получают консультацию по нужным элементам.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: сплющивание маленького кусочка теста до определенной толщины.
- Игра «Самые аккуратные булочки»: оценка аккуратности форм и украшений.

Тема 8. Рисунок акварелью, карандашами: попугай, тукан, лебедь

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Ознакомление с анатомией и внешностью птиц (попугай, тукан, лебедь).
- Освоение техники совмещения акварели и карандашей для создания выразительных рисунков.
- Демонстрация готовых рисунков птиц.

Практика:

- Подготовка материалов: акварельные краски, карандаши, кисти, бумага.
- Педагог показывает технику рисования птиц, совмещая акварель и карандашные линии.
- Дети рисуют выбранную птицу, прислушиваясь к советам педагога по оттенкам и форме.
- Игра «Угадай птицу»: дети угадывают, кто из них нарисовал определенную птицу.

Тема 9. Коллаж: Красавица Осень

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Понятие коллажа, способы его создания и сочетание материалов.
- Введение в тему осени, цветовая гамма и ассоциации с этим периодом.
- Демонстрация готовых осенних коллажей.

Практика:

- Подготовка материалов: газеты, журналы, краски, цветная бумага, клей.
- Педагог показывает, как собирать коллаж, сочетать текстуру и цвета.
- Дети создают свой осенний коллаж, используя подобранные материалы.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: дорисовка недостающих элементов на коллаже.
- Игра «Яркие листья»: соревновательный отбор самого красивого коллажа.

Тема 10. Аппликация из природного материала «Бабочка»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Знакомство с аппликацией из природных материалов, ее особенностями и преимуществами.
- Показ готовых образцов бабочек, выполненных из природных материалов.
- Обсуждение этапов создания подобной аппликации.

Практика:

- Подготовка материалов: природный материал (семена, листья, кора), клей, подложка.
- Педагог демонстрирует технику создания крыльев и тела бабочки.
- Дети самостоятельно составляют свою аппликацию, используют советы педагога по созданию симметрии и композиции.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: соединение мелких элементов на крыльях бабочки.
- Игра «Прекрасная бабочка»: дети оценивают и отмечают лучшие работы.

Продолжим по твоей просьбе и рассмотрим подробно темы с 11-й по 20-ю.

Тема 11. Поделка из бросового материала: открытка-рамка «Маме»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в идею повторного использования отходов, значение экологического подхода.
- Объяснение понятия «бросовый материал» и его применение в творчестве.
- Демонстрация примеров открыток-рамок из бросового материала.

Практика:

- Подготовка материалов: коробки, крышки, ткань, пуговицы, лента, клей.
- Педагог показывает, как подготовить основание и собрать открытку-рамку.
- Дети создают личные открытки, украшают их тканью, кнопками и иными элементами.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: дополнение открытки своими элементами и идеями.
- Игра «Секретный сюрприз»: ребята прячут маленькую фотографию внутри открытки.

Тема 12. Рисунок в свободной технике «Мой питомец»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Разговор о любимых питомцах, внешности и повадках животных.
- Обсуждение свободной техники рисования и её особенностей.
- Демонстрация образцов рисунков животных в свободной технике.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, пастель, маркеры, бумага.
- Педагог показывает, как создать набросок и довести его до конца.
- Дети рисуют своего питомца, выбирая удобные для себя материалы и техники.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: прорисовка мелких деталей животного.
- Игра «Угадай моего питомца»: дети пытаются угадать, какого питомца нарисовали одноклассники.

Тема 13. Космический пейзаж. Рисование гуашью

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему космоса, звёзд, планет и галактик.
- Ознакомление с техникой рисования гуашью и её характеристиками.
- Демонстрация готовых работ космических пейзажей.

Практика:

- Подготовка материалов: гуашь, кисти, бумага, палитра.
- Педагог показывает технику рисования космоса, передает нюансы освещения и окраски.
- Дети создают собственный космический пейзаж, используя приобретенные навыки.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка мелких звездочек и созвездий.
- Игра «Кто нашел Землю?»: учащиеся находят и выделяют на картине знакомые небесные тела.

Тема 14. Книжная закладка. Карнавальная маска

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Объяснение назначения закладок и масок, их историческое значение.
- Знакомство с техникой создания закладок и масок из бумаги и картона.
- Демонстрация готовых образцов закладок и масок.

Практика:

- Подготовка материалов: картон, бумага, краски, клей, нити.

- Педагог показывает этапы создания книжной закладки и маски.
- Дети самостоятельно создают закладки и маски, украшают их дополнительными элементами.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: создание нестандартных дизайнов закладок и масок.
- Игра «Самая интересная маска»: голосование за лучшую маску класса.

Тема 15. Роспись деревянной ложки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- История росписи деревянной посуды, знакомство с народными традициями.
- Обсуждение техники росписи и используемых материалов.
- Демонстрация образцов расписанных ложек.

Практика:

- Подготовка материалов: деревянная ложка, акриловые краски, кисти.
- Педагог показывает, как нанести рисунок на ложку, предлагает схемы и эскизы.
- Дети рисуют выбранный ими рисунок на заготовленной ложке.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка мелких деталей на деревянном изделии.
- Игра «Самые точные линии»: проверка ровности и аккуратности линий.

Тема 16. Рисунок акварелью: лев, жираф

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему африканских животных, изучение их внешних черт и повадок.
- Освоение техники рисования акварелью, передача объемов и форм.
- Демонстрация образцов рисунков львов и жирафов.

Практика:

- Подготовка материалов: акварель, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как правильно нарисовать животных, передавая их особенности.
- Дети создают свои рисунки льва или жирафа, используя предложенные инструкции.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: прорисовка пятен жирафа или гривы льва.
- Игра «Кто сильнее?»: обсуждение особенностей животных, изображенных на рисунках.

Тема 17. Рисование в технике раздувания: «Фантазийные мотивы»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Объяснение техники раздувания краски, её особенности и возможности.
- Демонстрация готовых работ, выполненных в этой технике.
- Показ примеров фантазийных рисунков, выполненных с помощью техники раздувания.

Практика:

- Подготовка материалов: краска, коктейльные трубочки, бумага.
- Педагог показывает, как создать причудливые узоры с помощью краски и трубки.
- Дети создают свои фантазийные рисунки, исследуя возможности техники.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: придумывание историй, связанных с рисунком.
- Игра «Что напоминает твой рисунок?»: сравнительный анализ получившихся рисунков.

Тема 18. Рисунок карандашами «Планета Земля!»

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему планеты Земля, её форма, климатические пояса и континенты.
- Знакомство с техникой рисования карандашами, возможность создания объёмных форм.
- Демонстрация примеров рисунков планеты Земля.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, ластик, бумага.
- Педагог показывает, как построить рисунок планеты, передавать объёмы и тени.
- Дети создают свой рисунок планеты, соблюдая пропорции и законы перспективы.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка границ континентов и океанов.
- Игра «Угадай, где находится город?»: отмечание крупных городов на рисунке.

Тема 19. Рисуем берёзу

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему берёзы, её символическое значение в русской культуре.
- Освоение техники рисования дерева, передачи формы ствола и кроны.
- Демонстрация образцов рисунков берёз.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как правильно нарисовать берёзу, передать её стройность и изящность.
- Дети рисуют свою берёзу, передавая характерные черты и особенности.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: прорисовка мелких деталей коры и ветвей.
- Игра «Самая стройная берёза»: оценка аккуратности и реалистичности рисунка.

Тема 20. Русская матрешка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- История русской матрешки, её происхождение и значение.
- Изучение особенностей росписи матрешек, характерных орнаментов и мотивов.
- Демонстрация образцов расписных матрешек.

Практика:

- Подготовка материалов: заготовки матрешек, краски, кисти.
- Педагог показывает технику росписи матрешки, передачу характерных мотивов.
- Дети расписывают свою матрешку, выбирая подходящие цвета и узоры.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка мелких элементов орнамента.
- Игра «Найди сходство»: сравнение рисунков матрешек между собой.

Тема 21. Дымковская игрушка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- История дымковской игрушки, её происхождение и характерные черты.
- Изучение техники лепки и росписи дымковских игрушек.
- Демонстрация образцов настоящих дымковских игрушек.

Практика:

- Подготовка материалов: солёное тесто, краски, кисти.
- Педагог показывает технику лепки и росписи дымковской игрушки.
- Дети лепят и расписывают свои игрушки, следуя установленным традициям.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка мелких деталей орнамента.
- Игра «Угадай игрушку»: дети по описанию угадывают, какую игрушку сделал товарищ.

Тема 22. Поделка из природного материала

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Знакомство с идеей создания поделок из природных материалов.
- Обсуждение возможных вариаций использования природных компонентов.
- Демонстрация готовых поделок из природных материалов.

Практика:

- Подготовка материалов: листья, шишки, веточки, ракушки, клей.
- Педагог показывает, как можно объединить природные компоненты в единую композицию.
- Дети самостоятельно создают свои поделки, реализуя свои идеи.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: создание оригинальной композиции из природных материалов.
- Игра «Самая необычная поделка»: дети оценивают друг друга и выбирают самую необычную работу.

Тема 23. Дождь и зонтики

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему дождя и зонтов, их символическое значение.
- Ознакомление с техникой рисования дождей и зонтов.
- Демонстрация примеров работ с изображением дождя и зонтов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как рисовать капли дождя и зонты.
- Дети рисуют свою версию дождя и зонтов, дополняя сюжет элементами окружения.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: прорисовка капель дождя.
- Игра «Самый сильный дождь»: конкурс на лучшее изображение ливня.

Тема 24. Портрет моей семьи

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему портрета, значение семьи в жизни человека.
- Освоение техники рисования лиц и тел.
- Демонстрация образцов семейных портретов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как строить портреты членов семьи, передавая схожесть и особенности внешности.
- Дети рисуют портрет своей семьи, придавая своим работам выразительность и эмоциональность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие наблюдательности: точный перенос черт лица.
- Игра «Семейный портрет»: родители угадывают, чьи портреты были созданы детьми.

Тема 25. Животный мир нашей местности

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в фауну местного региона, рассмотрение особенностей животных.
- Обсуждение особенностей животных, обитающих поблизости.
- Демонстрация рисунков животных, проживающих в окрестностях.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как рисовать местных животных, передавая их внешние особенности.
- Дети рисуют выбранное животное, следуя рекомендациям педагога.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие наблюдательности: точное изображение анатомических особенностей животного.
- Игра «Угадай животное»: дети угадывают, какое животное нарисовано на картине соседа.

Тема 26. Снеговик из ватных дисков

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему снеговика, его культурное значение.
- Изучение техники работы с ватными дисками и другими материалами.
- Демонстрация готовых снеговиков из ватных дисков.

Практика:

- Подготовка материалов: ватные диски, клей, цветная бумага, фетр.
- Педагог показывает, как создать снеговика из ватных дисков, давая советы по украшению.
- Дети создают своих снеговиков, работая с материалами и декоративными элементами.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное приклеивание декоративных элементов.
- Игра «Самый нарядный снеговик»: дети выбирают лучшего снеговика по дизайну и внешнему виду.

Тема 27. Усатые-полоски

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему кошек, их символическое значение и внешний облик.
- Освоение техники рисования кошек и котят.
- Демонстрация образцов рисунков кошек и котят.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как рисовать кошек, передавая их характер и внешность.
- Дети рисуют своих усатых-полосатых питомцев, используя разные материалы и техники.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: прорисовка шерсти и полосок кошки.
- Игра «Кто самый ласковый кот?»: дети обсуждают, чья кошка получилась самой очаровательной.

Тема 28. Коала, панда

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему экзотических животных, коал и панд, их место проживания и особенности.

- Освоение техники рисования этих животных.
- Демонстрация образцов рисунков коал и панд.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как рисовать коалу и панду, передавая их внешние особенности.
- Дети рисуют выбранное животное, используя рекомендованную технику.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие наблюдательности: точное изображение шерстяного покрова и черных пятен.
- Игра «Угадай животное»: дети угадывают, кто нарисован на соседних рисунках.

Тема 29. Пингвин

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему пингвинов, их происхождение и внешний вид.
- Освоение техники рисования пингвина.
- Демонстрация образцов рисунков пингвинов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как рисовать пингвина, передавая его характер и форму.
- Дети рисуют пингвина, следуя рекомендациям педагога.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка черно-белых участков пингвина.
- Игра «Самый стильный пингвин»: дети выбирают победителя по стилю и качеству рисунка.

Тема 30. Новогодняя гирлянда, фонарики

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему новогодних украшений, их значение и назначение.
- Освоение техники создания гирлянд и фонариков.
- Демонстрация образцов новогодних гирлянд и фонариков.

Практика:

- Подготовка материалов: цветная бумага, нитки, клей, ножницы.
- Педагог показывает, как изготовить гирлянду и фонарик, предлагая варианты оформления.
- Дети создают свои гирлянды и фонарики, проявляя фантазию и креативность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное вырезание деталей гирлянды.
- Игра «Новогодняя красавица»: дети выбирают самую красивую гирлянду или фонарик.

Тема 31. Хохломская роспись. Варежки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в традиционную хохломскую роспись, ее историю и характерные черты.
- Освоение техники росписи варежек, использующей традиционные узоры и цвета.
- Демонстрация образцов хохломской росписи на варежках.

Практика:

- Подготовка материалов: заготовки варежек, краски, кисти.
- Педагог показывает, как правильно рисовать традиционные хохломские узоры.
- Дети расписывают варежки, стремясь к точной передаче орнамента и цвета.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: точное воспроизведение узоров.
- Игра «Самая красивая варежка»: дети выбирают наиболее удачную работу.

Тема 32. Путешествие в подводное царство

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему подводного мира, его жителей и красоты.
- Освоение техники рисования подводного царства.
- Демонстрация образцов рисунков подводного мира.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как рисовать подводный мир, передавая цвет и объем.
- Дети рисуют свой подводный мир, проявляя фантазию и воображение.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: создание оригинального подводного существа.
- Игра «Самый необычный морской житель»: дети выбирают самое интересное существо на рисунках.

Тема 33. Елочная игрушка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему елочных игрушек, их значение и разнообразие.
- Освоение техники создания елочных игрушек.
- Демонстрация образцов елочных игрушек.

Практика:

- Подготовка материалов: картон, краски, блестки, нитки.
- Педагог показывает, как создать простую елочную игрушку.
- Дети создают свои елочные игрушки, проявляя креативность и фантазию.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное приклеивание блесток и декоративных элементов.
- Игра «Самая нарядная игрушка»: дети выбирают самую привлекательную игрушку.

Тема 34. Елочка пушистая

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему новогодней елки, ее символическое значение.
- Освоение техники создания пушистой елки.
- Демонстрация образцов пушистых елок.

Практика:

- Подготовка материалов: зеленая бумага, клей, ножницы, декоративные элементы.
- Педагог показывает, как создать пушистую елку из бумаги.
- Дети создают свои пушистые елки, украшая их декоративными элементами.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное наклеивание мелких элементов.
- Игра «Самая пушистая елка»: дети выбирают самую пушистую елку.

Тема 35. Рождественская открытка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему Рождества, его символическое значение.
- Освоение техники создания рождественской открытки.

- Демонстрация образцов рождественских открыток.

Практика:

- Подготовка материалов: бумага, краски, клей, декоративы.
- Педагог показывает, как создать рождественскую открытку.
- Дети создают свои открытки, проявляя фантазию и изобретательность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное вырезание и наклеивание декоративных элементов.
- Игра «Самая теплая открытка»: дети выбирают открытку с наилучшим оформлением.

Тема 36. Человечки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему создания фигурок человечков, их символическое значение.
- Освоение техники лепки и росписи фигурок.
- Демонстрация образцов фигурок человечков.

Практика:

- Подготовка материалов: соленое тесто, краски, кисти.
- Педагог показывает, как слепить и расписать фигурку человечка.
- Дети создают свои фигурки, проявляя фантазию и творческий подход.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: лепка мелких деталей фигурки.
- Игра «Самый веселый человечек»: дети выбирают самую выразительную фигурку.

Тема 37. Земля в иллюминаторе

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему космоса, вид Земли из иллюминатора.
- Освоение техники рисования космоса и Земли.
- Демонстрация образцов рисунков Земли из космоса.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать Землю из иллюминатора.
- Дети рисуют свою версию Земли из космоса, используя рекомендуемую технику.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: добавление интересных деталей на рисунок.
- Игра «Самая необычная планета»: дети выбирают самый интересный рисунок.

Тема 38. Пуговицы

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему пуговиц, их значение и разнообразие.
- Освоение техники работы с пуговицами, создание декоративных элементов.
- Демонстрация образцов поделок с пуговицами.

Практика:

- Подготовка материалов: пуговицы, картон, клей, нитки.
- Педагог показывает, как создать поделку с использованием пуговиц.
- Дети создают свои поделки, проявляя фантазию и креативность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное приклеивание пуговиц.
- Игра «Самая оригинальная вещь»: дети выбирают самую оригинальную поделку.

Тема 39. Часы из картона

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему часов, их устройство и значение.
- Освоение техники создания часов из картона.
- Демонстрация образцов картонных часов.

Практика:

- Подготовка материалов: картон, краски, ножницы, стрелки.
- Педагог показывает, как создать часы из картона.
- Дети создают свои часы, проявляя креативность и фантазию.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное вырезание деталей часов.
- Игра «Самый точный циферблат»: дети выбирают часы с наиболее аккуратным циферблатом.

Тема 40. Снежинки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему снежинок, их разнообразие и красота.
- Освоение техники создания снежинок из бумаги.
- Демонстрация образцов снежинок.

Практика:

- Подготовка материалов: бумага, ножницы, карандаши.
- Педагог показывает, как создать снежинку из бумаги.
- Дети создают свои снежинки, проявляя фантазию и аккуратность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное вырезание мелких деталей снежинки.
- Игра «Самая красивая снежинка»: дети выбирают самую красивую снежинку.

Тема 41. В корзинке витаминки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему витаминов и их пользы для здоровья.
- Освоение техники рисования ягод и фруктов, символизирующих витамины.
- Демонстрация образцов рисунков с ягодами и фруктами.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать корзинку с витаминами.
- Дети рисуют свою корзинку с полезными продуктами, передавая натуральность и аппетитность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: прорисовка мелких деталей плодов.
- Игра «Самый полезный завтрак»: дети выбирают самый вкусный и полезный рисунок.

Тема 42. Городецкая роспись

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему городецкой росписи, ее историю и характерные черты.
- Освоение техники росписи в городецком стиле.
- Демонстрация образцов городецкой росписи.

Практика:

- Подготовка материалов: заготовки (дерево, картон), краски, кисти.

- Педагог показывает, как создать городецкую роспись.
 - Дети расписывают свои заготовки, передавая характерные мотивы и цвета.
- Дополнительные упражнения:
- Упражнение на развитие аккуратности: точное воспроизведение элементов городецкого орнамента.
 - Игра «Самый красивый узор»: дети выбирают самую красивую роспись.

Тема 43. Мой дом

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему дома, его значение и разнообразие архитектурных стилей.
- Освоение техники рисования домов.
- Демонстрация образцов рисунков домов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать дом.
- Дети рисуют свой идеальный дом, проявляя фантазию и изобретательность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: добавление необычных элементов к дому.
- Игра «Самый уютный дом»: дети выбирают самый уютный и оригинальный рисунок.

Тема 44. Первые сосульки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему сосулек, их образование и значение.
- Освоение техники рисования сосулек.
- Демонстрация образцов рисунков с сосульками.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать сосульки, передавая их блеск и прозрачность.
- Дети рисуют свои сосульки, стараясь передать их прелесть и прозрачность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка острых концов сосулек.
- Игра «Самая длинная сосулька»: дети выбирают самую длинную и правильную сосульку.

Тема 45. Снегири

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему снегирей, их внешний вид и повадки.
- Освоение техники рисования снегирей.
- Демонстрация образцов рисунков снегирей.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать снегиря, передавая его яркую окраску и характер.
- Дети рисуют своих снегирей, стараясь передать их особенность и привлекательность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие наблюдательности: точная передача цвета и формы птицы.
- Игра «Самый яркий снегирь»: дети выбирают самый красивый рисунок снегиря.

Тема 46. Открытка папе

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему поздравления отца, важность отцовского тепла и заботы.
- Освоение техники создания открытки для папы.
- Демонстрация образцов открыток для папы.

Практика:

- Подготовка материалов: бумага, краски, карандаши, ножницы, клей.
- Педагог показывает, как создать открытку, подходящую для поздравления папы.
- Дети создают свои открытки, используя разные техники и материалы.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное вырезание и наклеивание декоративных элементов.
- Игра «Самая душевная открытка»: дети выбирают открытку с наибольшим количеством теплоты и искренности.

Тема 47. Гжель. Узоры на окне

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему гжельской росписи, ее историю и характерные черты.
- Освоение техники росписи в гжельском стиле.
- Демонстрация образцов гжельского орнамента.

Практика:

- Подготовка материалов: заготовки (окна из бумаги или картона), краски, кисти.
- Педагог показывает, как создать узор в гжельском стиле.
- Дети расписывают окна, передавая характерные сине-белые узоры.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: точное воспроизведение гжельского орнамента.
- Игра «Самый красивый узор»: дети выбирают самую красивую роспись.

Тема 48. Зима

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему зимы, ее особенности и прелесть.
- Освоение техники рисования зимних пейзажей.
- Демонстрация образцов зимних пейзажей.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать зимний пейзаж, передавая ощущение холода и свежести.
- Дети рисуют свои зимние пейзажи, пытаясь передать атмосферу и очарование зимы.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: добавление особых деталей, придающих пейзажу особенную атмосферу.
- Игра «Самый холодный пейзаж»: дети выбирают самый выразительный зимний пейзаж.

Тема 49. Тюльпаны

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему тюльпанов, их разнообразие и значение.
- Освоение техники рисования тюльпанов.
- Демонстрация образцов рисунков тюльпанов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.

- Педагог показывает, как нарисовать букет тюльпанов, передавая их элегантность и изысканность.
- Дети рисуют свои тюльпаны, стараясь передать их красоту и утонченность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка лепестков и стеблей.
- Игра «Самый прекрасный букет»: дети выбирают самый красивый букет тюльпанов.

Тема 50. Соленое тесто: мышка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему мыши, ее образ и повадки.
- Освоение техники лепки из соленого теста.
- Демонстрация образцов фигурок мышей из соленого теста.

Практика:

- Подготовка материалов: соленое тесто, краски, кисти.
- Педагог показывает, как вылепить мышку из соленого теста.
- Дети лепят своих мышек, окрашивая их и украшая дополнительными элементами.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: лепка мелких деталей.
- Игра «Самая симпатичная мышка»: дети выбирают самую симпатичную фигурку.

Тема 51. Первые цветы

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему первых весенних цветов, их значение и символика.
- Освоение техники рисования цветов.
- Демонстрация образцов рисунков цветов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать первые цветы, передавая их нежность и свежесть.
- Дети рисуют свои цветы, стараясь передать их особое очарование.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка мелких деталей цветков.
- Игра «Самый нежный цветок»: дети выбирают самый красивый рисунок цветка.

Тема 52. Аквариум

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему аквариумов, их обитателей и красоты подводного мира.
- Освоение техники рисования аквариумов и их обитателей.
- Демонстрация образцов рисунков аквариумов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать аквариум, передавая глубину и разнообразие подводного мира.
- Дети рисуют свои аквариумы, добавив разнообразие обитателей и растений.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: придумывание необычных обитателей аквариума.
- Игра «Самый увлекательный аквариум»: дети выбирают самый интересный аквариум.

Тема 53. Сарафан, кафтан и кокошник

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему традиционного русского костюма, его составляющие и символику.
- Освоение техники рисования сарафанов, кафтанов и кокошников.
- Демонстрация образцов рисунков традиционного костюма.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать костюм, передавая его характерные черты и узоры.
- Дети рисуют свои костюмы, используя традиционные элементы и узоры.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: точное воспроизведение узоров и деталей костюма.
- Игра «Самый красивый костюм»: дети выбирают самый красивый рисунок костюма.

Тема 54. Волшебные отпечатки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему отпечатков, их использование в искусстве.
- Освоение техники создания отпечатков.
- Демонстрация образцов рисунков с отпечатками.

Практика:

- Подготовка материалов: краски, печатные материалы (печатки, картофелины, кисти).
- Педагог показывает, как создать рисунок с помощью отпечатков.
- Дети создают свои рисунки, используя отпечатки и проявляя фантазию.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: придумывание сюжета с использованием отпечатков.
- Игра «Самый необычный отпечаток»: дети выбирают самый необычный отпечаток.

Тема 55. Дельфины

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему дельфинов, их особенности и поведение.
- Освоение техники рисования дельфинов.
- Демонстрация образцов рисунков дельфинов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать дельфина, передавая его динамику и грацию.
- Дети рисуют своих дельфинов, стараясь передать их особую красоту и дружелюбие.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка плавных линий и изгибов.
- Игра «Самый добрый дельфин»: дети выбирают самый доброжелательный рисунок дельфина.

Тема 56. Клоуны

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему клоунов, их роль и значение.
- Освоение техники рисования клоунов.
- Демонстрация образцов рисунков клоунов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать клоуна, передавая его экспрессию и характер.
- Дети рисуют своих клоунов, добавляя яркие детали и индивидуальный стиль.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: придумывание необычного костюма для клоуна.
- Игра «Самый веселый клоун»: дети выбирают самый веселый рисунок клоуна.

Тема 57. Животные Красной книги

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему животных Красной книги, их охранный статус и значение.
- Освоение техники рисования редких животных.
- Демонстрация образцов рисунков животных Красной книги.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать животное из Красной книги, передавая его особые черты.
- Дети рисуют свое животное, стараясь передать его индивидуальность и уникальность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие наблюдательности: точное воспроизведение внешнего вида животного.
- Игра «Редчайшее животное»: дети выбирают самое уникальное животное.

Тема 58. Ракета

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему ракет, их конструкция и назначение.
- Освоение техники рисования ракет.
- Демонстрация образцов рисунков ракет.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать ракету, передавая ее конструкцию и динамику полета.
- Дети рисуют свои ракеты, добавляя интересные детали и фантазию.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: добавление необычных элементов к ракете.
- Игра «Самая стремительная ракета»: дети выбирают самую захватывающую ракету.

Тема 59. Космонавт

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему космонавтов, их миссия и значение.
- Освоение техники рисования космонавтов.
- Демонстрация образцов рисунков космонавтов.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать космонавта, передавая его экипировку и обстановку космоса.
- Дети рисуют своих космонавтов, стараясь передать их особый образ и атмосферу космоса.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка деталей костюма и оборудования.
- Игра «Самый храбрый космонавт»: дети выбирают самый смелый рисунок космонавта.

Тема 60. Весна, весна

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему весны, ее особенности и настроение.
- Освоение техники рисования весенних пейзажей.
- Демонстрация образцов рисунков весны.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать весенний пейзаж, передавая свежесть и обновление природы.
- Дети рисуют свои весенние пейзажи, стараясь передать особое настроение и энергию весны.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: добавление необычных элементов в пейзаж.
- Игра «Самое теплое утро»: дети выбирают самый теплый и солнечный пейзаж.

Тема 61. Воздух вокруг нас

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему воздуха, его значение и свойства.
- Освоение техники рисования воздушных потоков и облаков.
- Демонстрация образцов рисунков, изображающих воздух и небо.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать воздушные потоки и облака, передавая их динамику и форму.
- Дети рисуют свои композиции, стараясь передать ощущение движущегося воздуха.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: создание необычных форм облаков.
- Игра «Самое легкое облако»: дети выбирают самое красивое и легкое облако.

Тема 62. Бабочки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему бабочек, их разнообразие и красота.
- Освоение техники рисования бабочек.
- Демонстрация образцов рисунков бабочек.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать бабочку, передавая ее крылья и узоры.
- Дети рисуют своих бабочек, добавляя яркие детали и уникальный дизайн.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка узоров на крыльях бабочки.
- Игра «Самая красивая бабочка»: дети выбирают самую красивую бабочку.

Форма контроля:

Тема 63. Рисуем крупой

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему рисования крупой, его особенности и возможности.
- Освоение техники рисования крупой.
- Демонстрация образцов рисунков, выполненных крупой.

Практика:

- Подготовка материалов: крупа, клей, бумага.
- Педагог показывает, как создать рисунок с помощью крупы.
- Дети создают свои композиции, используя крупу для передачи текстуры и объема.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: аккуратное наклеивание крупы.
- Игра «Самая оригинальная картина»: дети выбирают самый необычный рисунок.

Тема 64. Конкурс поделок: Вечный огонь

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему мемориалов и памятников, значение Вечного огня.
- Освоение техники создания поделок, посвященных Вечному огню.
- Демонстрация образцов поделок, посвященных памяти и победе.

Практика:

- Подготовка материалов: картон, краски, ножницы, клей.
- Педагог показывает, как создать поделку, посвященную памяти погибших воинов.
- Дети создают свои поделки, вложив душу и уважение.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: аккуратное вырезание и наклеивание деталей.
- Игра «Самый достойный памятник»: дети выбирают самую достойную поделку.

Тема 65. Победный салют

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему Победы, ее значение и символика.
- Освоение техники рисования салюта.
- Демонстрация образцов рисунков салюта.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать праздничный салют, передавая его яркость и динамику.
- Дети рисуют свой победный салют, используя яркие цвета и выразительные линии.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: добавление необычных элементов в салют.
- Игра «Самый яркий салют»: дети выбирают самый яркий и выразительный рисунок.

Тема 66. Божья коровка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему божьих коровок, их внешний вид и символика.
- Освоение техники рисования божьей коровки.
- Демонстрация образцов рисунков божьих коровок.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать божью коровку, передавая ее окрас и форму.
- Дети рисуют своих божьих коровок, добавляя яркие детали и узоры.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка точек на спине божьей коровки.
- Игра «Самая нарядная коровка»: дети выбирают самую нарядную божью коровку.

Тема 67. Одуванчики. Ромашки

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему одуванчиков и ромашек, их символика и красота.
- Освоение техники рисования цветов.
- Демонстрация образцов рисунков одуванчиков и ромашек.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать одуванчики и ромашки, передавая их нежность и естественность.
- Дети рисуют свои цветы, добавляя яркие детали и натуральный вид.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие аккуратности: прорисовка лепестков и сердцевины цветов.
- Игра «Самый ароматный букет»: дети выбирают самый красивый букет.

Тема 68. Пластилинография. Весенние цветы

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему пластилинографии, ее особенности и возможности.
- Освоение техники создания весенних цветов из пластилина.
- Демонстрация образцов пластилинографий.

Практика:

- Подготовка материалов: пластилин, доска для лепки, инструменты.
- Педагог показывает, как создать весенние цветы из пластилина.
- Дети создают свои композиции, используя пластилин и проявляя фантазию.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие мелкой моторики: лепка мелких деталей цветов.
- Игра «Самый яркий цветок»: дети выбирают самый яркий и выразительный цветок.

Тема 69. Летняя полянка

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему летней полянки, ее зелень и цветы.
- Освоение техники рисования полянок.
- Демонстрация образцов рисунков полянок.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать летнюю поляну, передавая ее буйство зелени и цветов.
- Дети рисуют свои полянки, добавляя яркие детали и летний колорит.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: добавление необычных элементов в поляну.
- Игра «Самая цветущая полянка»: дети выбирают самую цветущую полянку.

Тема 70. Герои любимых сказок

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Введение в тему сказок, их герои и сюжеты.
- Освоение техники рисования сказочных героев.
- Демонстрация образцов рисунков сказочных героев.

Практика:

- Подготовка материалов: карандаши, краски, кисти, бумага.
- Педагог показывает, как нарисовать сказочного героя, передавая его характер и внешний вид.

- Дети рисуют своих любимых сказочных героев, добавляя интересные детали и выразительность.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие фантазии: создание уникального образа героя.
- Игра «Самый интересный герой»: дети выбирают самого интересного героя.

Тема 71. Итоговое занятие

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Подведение итогов года, повторение изученных тем и техник.
- Обсуждение успехов и достижений детей.

Практика:

- Подготовка материалов: собранные работы детей за год.
- Выставление лучших работ, обсуждение успехов и проблем.
- Творческое завершение учебного года: создание общей композиции или памятного альбома.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие самооценки: анализ собственных работ и успехов.
- Игра «Моя самая лучшая работа»: дети выбирают свою лучшую работу за год.

Тема 72. Итоговое занятие (часть вторая)

Количество часов: 1 час

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теория:

- Повторение основных навыков и техник, освоенных за год.
- Обсуждение планов на будущее и целей дальнейшего развития.

Практика:

- Подготовка материалов: творческие материалы, собранные за год.
- Создание коллективного проекта или портфолио работ.
- Завершение учебного года с вручением сертификатов или дипломов.

Дополнительные упражнения:

- Упражнение на развитие уверенности: публичное представление своих лучших работ.
- Игра «Лучший художник года»: коллективное голосование за лучшую работу года.

Раздел 4: «Соображариум»

Тема 1. Мониторинг уровня развития мышления (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Доступное объяснение, зачем проверять мышление и как важны навыки размышления и анализа.
- Вопросы и игровые тесты для ознакомления с основными формами мышления (анализ, синтез, классификация и др.).

Практическая часть:

- Выполнение лёгких игровых упражнений на развитие мышления (например, «Найди одинаковые предметы», «Что лишнее?»).
- Творческое задание: нарисовать или назвать то, что объединяет предметы.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Собери картинку»: простое упражнение на развитие внимания и пространственного мышления.
- Ребусы и загадки с подсказками для облегчения решения.

Тема 2. Анализ (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие анализа в доступной форме: «рассматриваем целое и делим на части».
- Простые примеры анализа: предметы и их составные части.

Практическая часть:

- Игра «Раздели на части»: например, яблоко делится на кожуру, мякоть и семечки.
- Практическое задание: собери пазл и объясни, из каких частей состоит целая картинка.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Кто потерялся?»: найти отсутствующую часть в ряду предметов.
- Конструктор: создание простых конструкций из кубиков и объяснение их устройства.

Тема 3. Анализ (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия анализа, примеры из жизни.
- Легкие задания на анализ игрушек, пищи, одежды и т.д.

Практическая часть:

- Игра «Найди невидимую деталь»: посмотреть на картинку и найти то, чего не хватает.
- Игровое задание: найди лишние предметы среди группы однородных.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Расскажи о нём»: описание игрушки или предмета, разделяя его на части.
- Небольшие исследования: анализ детской одежды, обуви, посуды.

Тема 4. Синтез (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие синтеза: собираем части в одно целое.
- Примеры из жизни: собираем конструктор, делаем бутерброд, собираем одежду утром.

Практическая часть:

- Игра «Собери целое»: сложить пазл или восстановить картинку из кусочков.
- Творческое задание: создать новый персонаж из деталей старых игрушек.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Что можно сделать из этих частей?»: предложение вариантов сборки.
- Рабочие задания: составить блюдо из ингредиентов, нарисовать машину из деталей.

Тема 5. Синтез (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия синтеза, упрощённые примеры.
- Обращение к знакомым ситуациям: строительство башен из кубиков, складывание пазлов.

Практическая часть:

- Игра «Построй домик»: используем детали конструктора для постройки простого домика.
- Задание: сделать новый рисунок из частей других рисунков.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Смешиваем краски»: экспериментируем с красками, наблюдая за результатом.
- Коллективное творчество: рисуем картину всеми вместе, объединив усилия.

Тема 6. Сравнение (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие сравнения: находим различия и сходства.
- Простые примеры: сравни обувь, игрушки, посуду.

Практическая часть:

- Игра «Найди отличия»: смотрим на две картинки и называем различия.
- Рабочее задание: сравнить игрушки и сказать, чем они похожи и отличаются.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Одно и другое»: ставим рядом две игрушки и говорим, чем они различаются.
- Практическое задание: сравнение еды (например, яблоки и груши).

Тема 7. Сравнение (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия сравнения, закрепление умения находить различия и сходства.
- Обратимся к известным детям ситуациям: сравним дома, машины, животных.

Практическая часть:

- Игра «Выбери нужное»: поставь перед ребенком несколько предметов и попроси выбрать тот, который отличается.
- Творческое задание: нарисуй одинаковых животных, но сделай их разными.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Одинаковые и разные»: работа с картинками и игрушками.
- Легкие загадки с подвохом, которые заставят задуматься и сравнивать.

Тема 8. Сравнение (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия сравнения, работа с новыми категориями.
- Примеры из обычной жизни: сравним обувь, мебель, еду.

Практическая часть:

- Игра «Подбери пару»: положить перед ребенком карточки с изображениями и предложить найти пару.
- Задание: сравните два рисунка и объясните, чем они отличаются.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Чье это?»: ребенку предлагают назвать владельца предмета (кота, собаки, игрушки).
- Разделение предметов на группы по общему признаку.

Тема 9. Обобщение (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие обобщения: мы можем сгруппировать предметы, потому что они имеют нечто общее.
- Простые примеры: животные живут в зоопарке, еда лежит в холодильнике.

Практическая часть:

- Игра «Назови одним словом»: просим назвать группу предметов одним словом (мяч, кукла, машинка = игрушки).
- Рабочее задание: делим предметы на группы (овощи, фрукты, игрушки).

Дополнительные упражнения:

- Игра «Что тут лишнее?»: выбираем предмет, который не соответствует общей группе.
- Совместное задание: собрать группу игрушек, которые относятся к одному типу (медведи, куклы).

Тема 10. Обобщение (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия обобщения, закрепление навыков группирования предметов.
- Примеры из жизни: едим кашу и суп — это пища, одеваем шапку и куртку — это одежда.

Практическая часть:

- Игра «Группа предметов»: разделить игрушки на группы и назвать их одним словом.

- Практическое задание: объединить картинки с животными и назвать группу.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Поставь правильно»: ребенок расставляет игрушки по соответствующим местам (игрушечные автомобили — гараж, куклу — кровать).

- Упражнение «Кто живёт в море?»: делим морских животных и наземных.

Тема 11. Классификация (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие классификации: собираем предметы в группы по какому-то признаку.

- Примеры: сортируем игрушки по цвету, машине по назначению.

Практическая часть:

- Игра «Раздели по цвету»: разложить игрушки по коробкам разного цвета.

- Практическое задание: разделить предметы на группы (например, фрукты и овощи).

Дополнительные упражнения:

- Игра «Найди категорию»: выбрать из ряда предметов тот, который относится к указанной группе.

- Разделение предметов на группы по форме, величине, назначению.

Тема 12. Классификация (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия классификации, работа с новыми категориями.

- Примеры: животные, транспорт, еда.

Практическая часть:

- Игра «Делим по размерам»: расставить игрушки по величине.

- Практическое задание: поделить одежду на зимнюю и летнюю.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Сортируем игрушки»: дети делятся на группы и сортируют игрушки по разным признакам.

- Работа с картинками: дети разделяют изображения по общим признакам.

Тема 13. Противоположность (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие противоположности: объяснение простыми словами, что такое противоположности (день-ночь, верх-низ).

- Примеры: горячий-холодный, сладкий-кислый.

Практическая часть:

- Игра «Назови наоборот»: называете слово, ребенок называет противоположное (белый — чёрный, высокий — низкий).

- Практическое задание: нарисовать противоположные предметы (жарко-холодно, далеко-близко).

Дополнительные упражнения:

- Игра «Противоположности в сказках»: вспоминаем сказки, где встречаются противоположности.

- Логические задания: найди противоположность в группе предметов.

Тема 14. Последовательность (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие последовательности: объясняем, что значит идти по порядку.

- Примеры: завтракаем-обедаем-ужинаем, встаем-моемся-одеваемся.

Практическая часть:

- Игра «Что сначала, что потом?»: дети ставят картинки в хронологическом порядке.

- Практическое задание: выложите последовательность картинок (взрослый моет руки, ест суп, моет тарелку).

Дополнительные упражнения:

- Игра «Расскажи историю»: пусть ребенок расскажет историю, выстроив события в правильном порядке.

- Задание на память: вспомни, в каком порядке надеваем одежду утром.

Тема 15. Систематизация (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие систематизации: объединение предметов в группы по признакам.

- Примеры: шкаф для одежды, холодильник для еды.

Практическая часть:

- Игра «Разложи по полочкам»: разложить игрушки по ящичкам, каждому присвоив признак (например, большие и маленькие).

- Практическое задание: дети делят предметы на группы по заданному признаку.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Найди хозяина»: ребенок находит коробку, в которой лежат предметы, принадлежащие хозяину (машинки, куклы).

- Назначение групп по интересам: спорт, игрушки, учеба.

Тема 16. Систематизация (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия систематизации, работа с новыми категориями.

- Примеры: обед на кухне, одежда в гардеробе.

Практическая часть:

- Игра «Порядок в комнате»: разложить игрушки по месту назначения.

- Практическое задание: ребенок раскладывает столовые приборы в определенном порядке.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Головоломка»: ребенку предлагается собрать игрушку из разбросанных деталей.

- Уточнение групп: отделяем одежду для взрослых и детей.

Тема 17. Ограничение (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие ограничения: объяснение простыми словами, что значит ставить рамки и ограничения.

- Примеры: нельзя переходить дорогу на красный свет, нельзя брать чужие игрушки.

Практическая часть:

- Игра «Что нельзя делать?»: дети отвечают на вопросы, касающиеся правил поведения.

- Практическое задание: нарисовать знак запрета и объяснить, что он запрещает.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Правильно-неправильно»: нужно выбрать правильное поведение в ситуации.

- Обсуждение ситуаций, где существуют ограничения.

Тема 18. Ограничение (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия ограничения, работа с новыми ситуациями.

- Примеры: нельзя ломать игрушки, нельзя обижать друзей.

Практическая часть:

- Игра «Выбор правильного поступка»: ребенок решает, как поступить в той или иной ситуации.

- Практическое задание: обсудите ситуацию и скажите, как ограничить неправильное поведение.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Можно-нельзя»: детям предлагаются разные ситуации, они решают, можно ли так поступать.
- Обсуждение правил безопасности в школе и дома.

Тема 19. Закономерность (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие закономерности: объяснение, что такое закономерность и как её заметить.
- Примеры: чередование дней недели, смена времен года.

Практическая часть:

- Игра «Продолжи ряд»: ребенок продолжает последовательность (например, круг-квадрат-круг-квадрат).
- Практическое задание: заметим закономерность в картинках и предложим продолжение.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Ряд и ошибка»: найди ошибку в закономерности.
- Последовательность цифр и фигур: продолжение серии.

Тема 20. Закономерность (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия закономерности, работа с более сложными случаями.
- Примеры: последовательность рисунков, геометрических фигур.

Практическая часть:

- Игра «Чередование цветов»: ребенок составляет цепочку с чередованием цветов.
- Практическое задание: посмотрите на последовательность и скажите, что идет дальше.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Занимательная логика»: простое задание на закономерность.
- Рисование закономерностей в виде повторяющихся рисунков.

Тема 21. Логика (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие логики: объяснение простыми словами, что значит думать логически.
- Примеры: логика в сказках, логика в обычных делах.

Практическая часть:

- Игра «Ребусы и загадки»: решение легких ребусов и загадок.
- Практическое задание: рассмотри ситуацию и подумай, что случится дальше.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Выбери правильное»: ребенок выбирает из предложенных вариантов верный ответ.
- Простые логические задачки и загадки.

Тема 22. Логика (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия логики, работа с простыми логическими задачами.
- Примеры: логические загадки и головоломки.

Практическая часть:

- Игра «Реши задачу»: легкие логические задачи и головоломки.
- Практическое задание: достань нужную игрушку, соблюдая условие.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Логическая цепочка»: дети рассуждают, почему произошло событие.
- Игры на внимательность и наблюдательность.

Тема 23. Нелепица (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие нелепицы: объясняем, что такое нелепица и абсурд.
- Примеры: нелепые ситуации из сказок и мультфильмов.

Практическая часть:

- Игра «Придумай нелепицу»: дети придумывают забавные нелепые ситуации.
- Практическое задание: нарисуй нелепую ситуацию.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Нелепая фраза»: дети заканчивают фразу нелепостью.
- Создание нелепых рассказов и диалогов.

Тема 24. Работа по образцу (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие работы по образцу: объясняем, что значит делать по образцу.
- Примеры: раскрасить рисунок по образцу, выложить мозаику.

Практическая часть:

- Игра «Сделай как я»: дети повторяют действия взрослого.
- Практическое задание: раскрась рисунок, скопировав образец.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Копируй движения»: повторение движений за взрослым.
- Выкладывание мозаики по заданному образцу.

Тема 25. Загадки (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие загадки: объясняем, что такое загадки и зачем они нужны.
- Примеры: простые загадки, доступные детям.

Практическая часть:

- Игра «Отгадай загадку»: дети отгадывают простые загадки.
- Практическое задание: придумайте свою загадку и загадайте друзьям.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Что это?»: дети смотрят на картинку и угадывают, что изображено.
- Поиск рифм и простых аналогов.

Тема 26. Загадки (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Повторение и закрепление понятия загадки, работа с более сложными загадками.
- Примеры: загадки с небольшим уровнем сложности.

Практическая часть:

- Игра «Отгадай-ка»: дети решают простые загадки.
- Практическое задание: придумать загадку на знакомый предмет.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Искусство задавать вопросы»: задаем наводящие вопросы, чтобы отгадать загадку.
- Логические задания: разгадать простую загадку по ключевым словам.

Тема 27. «Логические примеры и логические задачи» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие логических примеров и задач: объясняем, что значит решать логические задачи.
- Примеры: простые логические задачи и примеры.

Практическая часть:

- Игра «Реши задачу»: дети решают простые логические задачи.

- Практическое задание: решить небольшую логическую задачу.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Кто быстрее решит?»: решается легкая логическая задача.

- Лабиринт: найти правильный путь в простом лабиринте.

Тема 28. Ориентация в графических рисунках (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие ориентации в графических рисунках: объясняем, как искать дорогу по карте или схеме.

- Примеры: простые графики и схемы.

Практическая часть:

- Игра «Найди дорогу»: дети проходят простой лабиринт.

- Практическое задание: нарисуй простой маршрут от дома до магазина.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Схема действий»: ребенок рисует, как добраться до определенного места.

- Решение простых графических задач.

Тема 29. Графический диктант (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие графического диктанта: объясняем, что значит выполнять рисунок по инструкции.

- Примеры: простые графические диктанты.

Практическая часть:

- Игра «Нарисуй по клеточкам»: ребенок рисует по клеточкам, следуя инструкции.

- Практическое задание: выполнить графический диктант.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Продублируй рисунок»: ребенок дублирует рисунок, созданный учителем.

- Повторение простых графических рисунков.

Тема 30. «Логика в окружающем мире» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие логики в окружающем мире: объясняем, как логика проявляется в повседневной жизни.

- Примеры: логика в играх, логика в отношениях с друзьями.

Практическая часть:

- Игра «Зачем это нужно?»: дети объясняют, зачем нужны разные предметы.

- Практическое задание: найти логическую связь между предметами и действиями.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Подумай и объясни»: дети рассуждают, почему поступают так или иначе.

- Логические задачи из жизни: например, почему нужно мыть руки перед едой.

Тема 31. «Нелогичные ситуации» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие нелогичных ситуаций: объясняем, что значит нелогичное поведение.

- Примеры: нелогичные поступки героев сказок и мультфильмов.

Практическая часть:

- Игра «Что нелогично?»: дети указывают на нелогичные действия в сказках.

- Практическое задание: исправить нелогичную ситуацию в рисунке.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Нелепая история»: дети придумывают нелогичные ситуации.

- Рисование нелогичных персонажей или предметов.

Тема 32. «Логические пары. Логические цепочки» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие логических пар и цепочек: объясняем, что значит связать предметы или действия.
- Примеры: чайник — чашка, платье — туфли.

Практическая часть:

- Игра «Найди пару»: дети связывают предметы или действия.
- Практическое задание: создать логическую цепочку из трех предметов.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Продолжи цепочку»: дети продолжают логическую цепочку.
- Соединение предметов по паре: стул — стол, кровать — одеяло.

Тема 33. «Отрицание. Ограничение» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие отрицания и ограничения: объясняем, что значит запрет и граница.
- Примеры: нельзя бегать по лужам, нельзя трогать горячую кастрюлю.

Практическая часть:

- Игра «Нельзя, но можно»: дети отвечают, что можно, а что нельзя.
- Практическое задание: нарисуй знак запрета и объясни, что он означает.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Действия и запреты»: дети объясняют, почему нельзя совершать определенное действие.
- Соблюдение правил поведения в группе.

Тема 34. «Суждения» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие суждений: объясняем, что значит суждение и мнение.
- Примеры: утверждение, предположение, заключение.

Практическая часть:

- Игра «Согласись или возрази»: дети соглашаются или возражают по поводу высказывания.
- Практическое задание: сделай суждение о конкретном предмете или событии.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Верно или неверно»: дети подтверждают или опровергают утверждение.
- Обсуждение простых утверждений и предложений.

Тема 35. «Умозаключения» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие умозаключений: объясняем, что значит прийти к выводу.
- Примеры: «Если идёт дождь, значит, нужно взять зонт».

Практическая часть:

- Игра «Подумай и скажи»: дети приходят к выводу на основе простых предпосылок.
- Практическое задание: сделай вывод из предложенной ситуации.

Дополнительные упражнения:

- Игра «Сделай вывод»: дети завершают незавершённую мысль.
- Логические задачи с выводами.

Тема 36. Викторина «Что? Где? Когда?» (1 час)

Структура занятия: 1/3 часа теория, 2/3 часа практика

Теоретическая часть:

- Понятие викторины: объясняем, что такое викторина и как в неё играют.
- Примеры: вопросы из простых областей (окружающий мир, животные, сказки).

Практическая часть:

- Игра «Что? Где? Когда?»: дети отвечают на вопросы викторины.
 - Практическое задание: задать вопрос сверстнику и проверить, сможет ли он ответить.
- Дополнительные упражнения:
- Игра «Вопрос-ответ»: дети задают друг другу вопросы.
 - Загадки и логические задачи.

Раздел 5: «Час здоровья»

Почему мы болеем.

Тема 1. Причины болезни. Разучивание оздоровительных минуток

Тема 2. Признаки болезни. Игра-соревнование «Кто больше знает?».

Тема 3. Как здоровье? Игра «Светофор здоровья».

Теория-3ч. Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Практика-3ч. Разучивание оздоровительных минуток. Игра-соревнование «Кто больше знает?». Игра «Светофор здоровья».

Кто и как предохраняет нас от болезней.

Тема 4. Как организм помогает себе сам. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?».

Тема 5. Здоровый образ жизни.

Игра «Воробьи и вороны»

Теория-2ч. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни.

Практика-2ч. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Игра «Воробьи и вороны»

Кто нас лечит.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. Игры с мячом.

Теория-1ч. Какие врачи нас лечат.

Практика-1ч. Игры с мячом.

Прививки от болезней.

Тема 7. Инфекционные болезни. Игра - соревнование «Кто больше знает?»

Тема 8. Прививки от болезней. Игра «Полезно - вредно».

Теория-2ч. Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

Практика-2ч. Игра - соревнование «Кто больше знает?». Игра «Полезно - вредно».

Что нужно знать о лекарствах.

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. Игры на свежем воздухе.

Тема 10. Домашняя аптечка. Игра «Светофор здоровья

Теория -2ч. Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.

Практика -2ч. Игры на свежем воздухе. Игра «Светофор здоровья».

Как избежать отравлений.

Тема 11. Отравление лекарствами. Игры - эстафеты.

Тема 12. Пищевые отравления. Игра «День- ночь».

Теория -2ч. Отравление лекарствами. Пищевые отравления.

Практика -2ч. Игры - эстафеты. Игра «День-ночь».

Безопасность при любой погоде.

Тема 13. Если солнечно и жарко. Подвижные игры на спортивной площадке.

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. Игра «Третий лишний».

Теория -2ч. Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

Практика-2ч. Подвижные игры на спортивной площадке. Игра «Третий лишний».

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Тема 15. Опасность в нашем доме. Игра - соревнование «Кто больше знает?»

Тема 16. Как вести себя на улице. Игра «Мы - пешеходы».

Теория -2ч. Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице.

Практика-2ч. Игра - соревнование «Кто больше знает?» Игра «Мы - пешеходы».

Правила безопасного поведения на воде.

Тема 17. Вода - наш друг. Игры - эстафеты.

Теория -1ч. Вода - наш друг.

Практика-1ч. Игры - эстафеты.

Правила обращения с огнём.

Тема 18. Чтобы огонь не причинил вреда. Игра «Ловишки».

Теория -1ч. Чтобы огонь не причинил вреда.

Практика -1ч. Игра «Ловишки».

Как уберечься от поражения электрическим током.

Тема 19. Чем опасен электрический ток. Игра «Испорченный телефон».

Теория -1ч. Чем опасен электрический ток.

Практика -1ч. Игра «Испорченный телефон».

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

Тема 20. Травмы. Игра «Охотники и утки».

Теория -1ч. Травмы.

Практика -1ч. Игра «Охотники и утки».

Как защититься от насекомых.

Тема 21. Укусы насекомых. Игра «Море волнуется».

Теория -1ч. Укусы насекомых.

Практика -1ч. Игра «Море волнуется».

Предосторожности при обращении с животными.

Тема 22. Что мы знаем про собак и кошек. Игра «Повторяй за мной».

Теория -1ч. Что мы знаем про собак и кошек.

Практика -1ч. Игра «Повторяй за мной».

Первая помощь при отравлении.

Тема 23. Отравление ядовитыми веществами. Игры со скакалками.

Тема 24. Отравление угарным газом. Подвижные игры

Теория -2ч. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом.

Практика -2ч. Игры со скакалками. Подвижные игры.

Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.

Тема 25. Как помочь себе при тепловом ударе. Игры на внимание.

Тема 26. Как уберечься от мороза. Игра «Два Мороза».

Теория -2ч. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.

Практика -2ч. Игры на внимание. Игра «Два Мороза».

Первая помощь при попадании инородных тел в ухо, глаз, нос.

Тема 27. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Весёлые старты.

Теория -1ч. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело.

Практика -1ч. Весёлые старты.

Народные игры.

Тема 28. Народные игры.

Тема 29. Игра «Городки»

Теория -2ч. Народные игры.

Практика -2ч. Игра «Городки»

Подвижные игры.

Тема 30. Игры с мячами.

Тема 31. Игры с мячами.

Тема 32. Игры с обручами.

Тема 33. Игры со скакалками.

Тема 34. Весёлые старты.

Тема 35. Весёлые старты.

Тема 36. Спортивный праздник «Эстафета».

Практика -14ч. Игры с мячами. Игры с обручами. Игры со скакалками. Весёлые старты. Итоговое занятие. Спортивный праздник «Эстафета».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2025г. по 30.12.2025г., 17 недель
Каникулы/ Праздники	С 01.01.2026г. по 11.01.2026г.
Второе полугодие	С 12.01.2026г. по 30.05.2026г., 19 недель
Промежуточная аттестация	30.05.2026г.

2.2. Формы контроля

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности.

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется по каждому предмету во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме.

2.3. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Наличие раковины для мытья рук
5. Магнитная и меловая доска, мел, магниты
6. Проектор, экран, ноутбук
7. Спортивный инвентарь

2.4. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми. Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми среднего школьного возраста и детьми с ОВЗ.

2.5. Методические материалы

Возрастные особенности детей 6-7 лет таковы, что произвольность внимания, памяти, поведения продолжают формироваться, предметно-действенное мышление отходит на второй план, на первый выходит наглядно-образное. Поэтому структура занятия по данной программе предполагает переключение внимания за счёт эмоционального впечатления, погружение в ситуацию, привлечение кукол и игрушечных персонажей, использование качественной наглядности (заводные и звучащие игрушки, игрушки с сюрпризом, предметные и сюжетные картинки), обыгрывание заданий, развитие воображения, общей и мелкой моторики. Кроме того, необходимо подключение родителей к работе по развитию познавательной активности и речи детей посредством очных (после каждого занятия) и заочных (через информационный стенд) консультаций педагога, рекомендованной для чтения детям литературы, помощи в заучивании стихов и др.

При затруднениях в работе над развитием речи ребёнка можно обратиться за консультацией к педагогу-психологу, к логопеду как родителям, так и педагогупредметнику.

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- Конспекты занятий

- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.)
- Диагностический материал
- Учебники (Е.В.Губина «У слона большие уши», Н.С.Жукова «Букварь»)
- Развивающие игры: Учимся складывать и вычитать, Веселые цифры, Арифметическое лото, Веселые числа, Веселые сказки, Веселый счет, Аналогии, Волшебный коврик, «Задания на развитие логического мышления», «Знакомство с цифрами», «Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов», Счетные палочки, Магнитные цифры и буквы и т.п.
- Раздаточный материал: карточки, конструкторы, печатные задания • Карты, схемы, атласы, наглядные пособия
- Презентации и учебно-познавательные фильмы.

2.6. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

2.7. Список литературы

2. Сергеева Л.В., Мирная Ю.А. «Лепим, творим, дарим радость», Методическое пособие, Фонд «Развитие через образование», 2005г

2. Журнал «Школьный психолог», статья «Материал для творчества», 2008, № 20.
3. Никитин Б.П. «Развивающие игры», М., 2002
4. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей группе», изд. «Книголюб», М., 2005
5. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова «Развивающие занятия с детьми», М., 2002
6. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
7. Диагностика в дет. Саду, под.ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
8. Синицына Е.И. Умные занятия и игры, - М.: Лист, Вече, 2002
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
20. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька»;
22. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия».
22. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».
23. Михайлова З.А.. «Игровые задачи для дошкольников».
24. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»
25. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - СПб: Питер, 2000.
26. Вигманс К.К., Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
27. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2002.
28. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2002.
29. Кожухова Л.Н., С любовью о доме. - Самара, 2002,
20. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 2000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ, 2003.
22. Петрова И. М. Объёмная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
22. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2002.
23. Савенков А. И., Маленький исследователь. – Ярославль, 2004.
24. Серия «Умкины поделки». Игрушки из бумаги (оригами). – СПб.: АСТРЕЛЬ, 2003.
25. Губина Е.В. Учебное пособие «У слона большие уши...»
26. Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ - 2-е издание - Ростов н\Д, 2009 г. 27. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы), - Ювента, М, 2005
28. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб., 2024.

29. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб., 2025.

30. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2020.