

Администрация Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мокроусовский дом детского творчества»

Согласовано на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»
/В.В. Сединкина/
Приказ № 4 от 01 сентября 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-18 лет

Мокроусово, 2025

Содержание

	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ 1. Целевой	4
1.1	Цели и задачи воспитания учащихся	5
1.2	Направления программы	6
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	Уклад организации	8
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	Кадровое обеспечение	20
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	23
3.5	Анализ воспитательного процесса	24
	Приложение «План мероприятий на 2025-2026 учебный год»	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Указе Президента России от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития на период до 2030 года» отмечена возрастающая роль воспитания: «Возможности для самореализации и развития талантов, должны быть созданы условия для воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Ориентиром для разработки Программы воспитания стала Примерная программа воспитания, разработанная Институтом развития образования РАО для системы общего образования. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Особенно велик воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей, в которых личность обучающегося ставится в центр всей воспитательной системы.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Важнейшим принципом образовательной политики является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися, оказывая широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Курганской области от 8 сентября 2022 года № 206-р «О дополнительных мерах в сфере патриотического воспитания обучающихся в Курганской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 9 сентября 2022 года № 886 «Об утверждении перечня организационно-методических мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся в Курганской области (региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области)»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области об утверждении региональной программы от 12 ноября 2024 г. № 1047.
- Устав МБУ ДО «Мокроусовского ДДТ»;
- План работы МБУ ДО «Мокроусовского ДДТ»;
- Календарный план массовых мероприятий.

В Курганской области принята Региональная модель воспитания (решение коллегии Департамента образования и науки Курганской области от 26.06.2020 г.) и утвержден комплекс мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях (приказ Департамента образования и наук Курганской области от 14.08.2020 г. №791), где определены принципы непрерывности и преемственности в воспитательной работе на разных уровнях образования.

Воспитательная деятельность в МБУДО «Мокроусовский ДДТ» строится в соответствии с Программой развития учреждения. Назначение Программы воспитания – решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники Дома творчества реализуют воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми и подростками.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники организации дополнительного образования, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1. Цели и задачи:

Согласно пункту ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание -деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, социализацию и адаптацию обучающихся в обществе в ДДТ формулируется **общая цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, как гражданина своей страны.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ДДТ будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий ДДТ;

2) реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий;

3) вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;

4) организовать профориентационную работу с учащимися;

5) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО;

7) содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДДТ событийно насыщенную жизнь детей и педагогов ДО, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей и молодежи в Мокроусовском районе.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве. Изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурой идентичности;

- **Духовно-нравственное** – воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Экологическое** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Сохранение и укрепление здоровья, профилактика ПАВ-**формирование навыков здорового образа жизни; формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в области здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в жизни; воспитание грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий, принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российского государства на основе исторического просвещения.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь.

Знающие и любящие свою малую Родину, свой край. Имеющие представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Владеющим представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.

Духовно-нравственное воспитание

Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейной ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждого человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространств, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий обращаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сохранение и укрепление здоровья, профилактика ПАВ

Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха)

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физическим спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующий ей психофизические и поведенческие способности с учетом возраста.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путем решения, значение экологической культуры человека, общества.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящий вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность к своей деятельности в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Мокроусовского ДДТ

Мокроусовский дом детского творчества находится в здании бывшего Дома пионеров, который был образован в 1970 году (раннее размещался в здании музея), а в 1986 году перешел в здание бывшего Дома культуры, который находится в парке имени Жукова.

Основным предметом деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

ДДТ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Курганской области и муниципальными правовыми актами Мокроусовского района, Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Устав утвержден Постановлением Администрации Мокроусовского района от 24.08.2021г. №294 в связи с переводом ДДТ в бюджетное учреждение. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами в сфере образования и молодежной политики, Концепцией развития дополнительного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Курганской области, Уставом

учреждения. МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ»- многопрофильное учреждение дополнительного образования.

Дом детского творчества предоставляет образовательные услуги учащимся в их свободное время и на основе добровольного выбора вида деятельности, направленности программ, времени их освоения. Процесс обучения и воспитания направлен на создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Свою деятельность учреждение строит на основе Программы развития, образовательной программы учреждения, календарного учебного графика и других локальных актов, регламентирующих образовательный процесс учреждения.

Управление ДДТ осуществляет директор. Работа методистов ведётся по планам, соответствующим направлениям деятельности и должностным инструкциям. Согласно Уставу ДДТ органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педсовет, методический совет. Порядок выборов органов самоуправления ДДТ и их компетенции определяются уставом ДДТ и локальными актами.

Реализация общеразвивающих программ является приоритетным направлением деятельности.

В 2023 году в учреждении реализовывалось 38 программ по 6 направлениям деятельности: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

С сентября 2021 года Мокроусовский ДДТ стал бюджетной организацией, перешли на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование.

В целом программное обеспечение учебно-воспитательного процесса отвечает целям и задачам деятельности ДДТ.

При реализации образовательных программ используются разнообразные педагогические технологии: технологии личностно ориентированного обучения, игрового обучения, проектного обучения, исследовательские, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества. Применяются различные формы проведения занятий: групповые индивидуальные, дифференцированные (игра, путешествие, мастерская, проект, экскурсия, соревнование и другие).

В основе эффективной деятельности учреждения лежит создание условий для успешной работы педагогов и учащихся.

ДДТ работает на основании Устава.

Время начала и окончания ежедневной работы в Доме детского творчества устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием.

В Доме детского творчества установлена 5 дневная рабочая неделя, при необходимости могут проводиться учебные занятия, культурно-массовые мероприятия в выходной день. Режим работы Дома детского творчества с 8- 00 до 18 - 00 часов.

В учреждение принимаются дети и молодежь от 6 до 30 лет и старше.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 мая.

До 15 сентября проводится комплектование учебных групп 1-го года обучения. Занятия для групп 2 и последующих годов обучения начинаются с 1 сентября.

При приёме в физкультурно-спортивные объединения и техническое объединение «Картинг» необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия для детей дошкольного возраста (6-7 лет) проводятся не чаще 2-3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Обучение детей младшего школьного возраста (8-10 лет) может проводиться в пределах 4 часов в неделю. После каждых 30-40 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Средняя наполняемость групп определяется Уставом учреждения. Количество детей в группе 1-го года обучения – 12-15 человек, 2-го года обучения – 10-12 человек, третьего и последующих годов обучения – 8-10 человек.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Администрация учреждения имеет право самостоятельно снижать наполняемость объединения, исходя из количества посадочных мест, наличия специального оборудования и других причин, существенно влияющих на учебный процесс, в соответствии с санитарными нормами.

Образовательный процесс в Доме детского творчества осуществляется на основе модифицированных и адаптированных программ. Основными нормативными документами для педагогов являются образовательные (общеразвивающие) программы, которые составляются с учетом интересов учащихся, обеспечение безопасности их жизни и здоровья, местных условий, возможности учреждения, приоритетов, определенных учредителем.

Программы рассматриваются на методическом совете, утверждаются директором Дома детского творчества и рекомендуются для педагогической деятельности при условии обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся при их реализации.

Основными формами обучения объединений при реализации программ и проектов является учебная группа (в том числе переменного состава, совместных занятий детей и родителей).

Формы объединений: группа, кружок, объединение.

Дети приходят в Дом детского творчества, чтобы включиться в различные виды деятельности (по желанию), воспитать в себе свободную личность, способную сделать выбор в любой сфере жизни и принимать решения, ориентируясь на общечеловеческие ценности, развивать свою неповторимую

индивидуальность, коммуникативную культуру, найти единомышленников, научиться относиться сознательно к своему здоровью. Это реализуется в эмоционально комфортной среде, ситуации успеха и развивающего обучения, которую обеспечивает педагогический коллектив и педагог каждого кружка, клуба, объединения.

Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным программам. Продолжительность обучения и количественный состав объединения определяется образовательной программой, проектом, исходя из психофизической и педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических условий работы и социального заказа родителей. Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

При организации учебно-воспитательного процесса возникает ряд сложностей: в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в течение учебного года. Поэтому учебно-воспитательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности. Это индивидуализации, дифференциации и вариативности в процессе работы с учащимися, творческого сотрудничества детей и взрослых, повышения мотивации к дополнительному образованию учащихся и родителей, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет учащимся справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ осуществляется педагогический контроль: к каждой программе педагогами формируется папка контрольно-измерительных материалов с целью отслеживания уровня усвоения программного материала учащимися в течение учебного года.

Каждый год проводится мониторинг удовлетворенности учащихся образовательного процесса качеством образовательных услуг Мокроусовский ДДТ.

Цель исследования: изучение удовлетворённости учащихся образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности ДДТ. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ДДТ имеется положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, согласно которому, оценка качества ЗУН осуществляется в объединениях 3 раза в год: стартовая (входная) (проводится в начале учебного года), промежуточная (проводится один раз в год) и итоговая, которая проводится после завершения обучения по программе.

При диагностировании педагогами применяются различные формы контроля: проекты, конкурсы, выставки, тесты, творческие задания, вопросы и т. д. Используется уровневая система оценки, включающая три уровня освоения программы – высокий, средний, низкий.

Также в течение года педагоги осуществляют текущий контроль усвоения учащимися отдельных разделов дополнительных общеобразовательных программ. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется

методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Социально–воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, семьей, особенно детей и подростков. Это незаменимое средство, благодаря которому происходит культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек.

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы время, а направленный процесс воспитания и образования учащегося в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Улучшение качества досуговой деятельности учащихся ДДТ диктуется необходимостью развития и совершенствования воспитательной системы. Шагая в ногу со временем, педагоги интегрируют учебные занятия с культурно-массовыми мероприятиями и разнообразной деятельностью, создавая при этом возможность максимально развивать личность, активизируя творческие способности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для решения задач воспитательной программы используются различные **формы** в работе по организации мероприятий:

- формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные
- основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, полилог (обмен мнениями).

В воспитательной работе с детьми вариативно используются комплекс **методов**: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, практический, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций. Для развития самостоятельности и творчества воспитанников используется частично-поисковый метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач по маршрутным картам, листам на основе эвристических указаний.

Вся работа с детьми и подростками строится на следующих принципах воспитания:

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность воспитанников, учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательные-развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Учебное занятие»

Модуль «Традиционные мероприятия в ДДТ»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами ДДТ воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

4. Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, а также установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

8. Создание музея или интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

9. Организация предметных образовательных событий (проведение тематических недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

10. Проведение учебных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, занятие - деловая игра, занятие -путешествие, занятие мастер-класс, занятие - исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, музыкальные гостиные, посвящения, выставка газет и рисунков, экскурсия, защита проектов и др.);

11. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

12. Использование визуальных образов (организация выставочной деятельности, защита проектов, наглядная агитация творческих стендов).

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

Модуль «Традиционные мероприятия в ДДТ»

Социально–воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, семьей, особенно детей и подростков. Это незаменимое средство, благодаря которому происходит

культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек.

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы время, а направленный процесс воспитания и образования учащегося в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

- общие праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с памятными датами;
- участие во всероссийских акциях;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемония награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за участие в жизни общественной организации и другие достижения;
- сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

Мероприятия вне ДДТ:

- экскурсии (в музей, в пожарную часть, библиотеку, организации);
- общие мероприятия вне ДДТ, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами

Мероприятия педагогов:

- Планирование и проведение целевой воспитательной направленности;
- Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными трудностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- Сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии;
- Выработку совместно с обучающимися правил поведения на занятиях, в ДДТ и др. организациях;
- Изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, психологом;
- Доверительное отношение и поддержку учащимся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и совместно с их родителями, другими учащимися;
- Индивидуальная работа с учащимися по улучшению достижений;

- Организация родительских собраний, работа индивидуально с каждым родителем;
- Привлечение родителей на общие мероприятия;
- Проведение в группе конкурсов, соревнований, викторин и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДДТ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в ДДТ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации(логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика.

Наша задача: Вовлечение родителей в формирование группы как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого учащегося. При взаимодействии с родителями используем следующие мероприятия:

- Создание в группах онлайн сообществ, бесед, групп, где принимаются решения по вопросам группы, изучают информацию о занятиях, расписании, заданиях и др.

- Тематические родительские собрания в группах, общие собрания всех групп.

- Беседы, встречи (индивидуальные, групповые, коллективные, по инициативе педагогов ДДТ и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся);

- Творческая совместная деятельность детей и взрослых: мастер-классы, выставки рисунков, поделок, развлекательные мероприятия, программы и праздники и прочее.

- Участие родителей в психолого-педагогических консультациях в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучрежденческих мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из важных аспектов в области защиты людей – это просвещение их о том, как противостоять чрезвычайными ситуациям.

Для учащихся различных возрастов разработаны методические рекомендации и сценарии мероприятий, представленные в индивидуальных планах педагогов в общей программе воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика
- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).
- Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.).
- Профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий,
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: Дом культуры с. Мокроусово, КДН и ЗП, ПДН ОВД Мокроусовского муниципального округа, Районный музей, Детская библиотека, Центр занятости, Администрация и отдел образования Мокроусовского муниципального округа, средние школы с. Мокроусово.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя, в первую очередь, подготовку учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная работа в учреждении осуществляется через приближение к творческим и техническим профессиям посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль. «Общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ».

Чертами детского общественного объединения в МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ» это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместно значимая деятельность детей и взрослых.

На базе МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ» организована работа следующих детско-юношеских объединений:

1. Первичное отделение «Движение Первых». Цель: создание условий для общественной самореализации обучающихся и раскрытие их духовного и творческого потенциала, на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Первичное отделение «Движения Первых» было создано на базе МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ» в 2023 году.

2. В 2023 году МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ» получил статус «Муниципальный центр поддержки добровольчества (волонтерства)

Работа по направлению «Волонтерство» ведется по отдельному плану.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся в доме детского творчества осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ДДТ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Устав

Изменения в Устав

Программа развития на 2021 – 2023гг.

ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Коллективный договор

Регистрационный лист коллективного договора 1

Регистрационный лист коллективного договора 2

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о нормах профессиональной педагогической этики педагогических работников

Положение о дополнительных общеобразовательных программах;

Положение об организации образовательной деятельности;

Паспорт безопасности

Заявления о приеме, о выбытии

3.2. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности на занятиях, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни объединения, ДДТ, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 30 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне объединения, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в ДДТ и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: — диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— Консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— Информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни ДДТ, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе ДДТ;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4. Анализ воспитательного процесса

В Указе Президента России от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития на период до 2030 года» отмечена возрастающая роль воспитания: «Возможности для самореализации и развития талантов, должны быть созданы условия для воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Особенно велик воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей, в которых личность обучающегося ставится в центр всей воспитательной системы.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО «Мокроусовский ДДТ» (далее ДДТ) строится в соответствии с Программой развития учреждения. Назначение Программы воспитания – решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники Дома творчества реализуют воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми и подростками.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся, социализацию и адаптацию обучающихся в обществе в ДДТ формулируется **общая цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ДДТ будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий ДДТ;
- 2) реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий;
- 3) вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;

4) организовать профориентационную работу с учащимися в особенности программ ДО сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет;

5) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО;

7) содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а так же к жизни и здоровью окружающих людей; ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве. Изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурой идентичности;

- **Духовно-нравственное** – воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Экологическое** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Сохранение и укрепление здоровья, профилактика ПАВ-** формирование навыков здорового образа жизни; формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в области здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в жизни; воспитание грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни.

Программа разделена на модули:

- Модуль 1. «Учебное занятие»;
- Модуль 2. «Традиционные мероприятия в ДДТ»;
- Модуль 3. «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль 5. «Профилактика и безопасность»;
- Модуль 6. «Социальное партнерство»;

- Модуль 7. «Профориентация»;
- Модуль 8. «Общественные объединения».

Имеется план мероприятий на учебный год. Анализ работы проводится в декабре и августе.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости учащихся участием в мероприятии.
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий охват участников мероприятий, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность учащихся)
6. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.
7. Подведение итогов ряда мероприятий (в том числе оборонно-массовой работы, декады воды, декада правил безопасности дорожного движения и др.) записываются в виде статей на сайте Мокроусовского ДДТ.

Мероприятия с января по декабрь 2024 года

Конкурсов рисунков:

№	Уровень	Всего учащихся	Участие	Призеры
1.	Учрежденческий - 4	99	81	18
2.	Муниципальный - 3	109	90	19
3.	Региональный - 5	18	12	6
4.	Всероссийский - 4	8	2	6
5.	Международный - 2	2	-	2
	Итого:	236	185	51

Конкурсов поделок:

№	Уровень	Всего учащихся	Участие	Призеры
6.	Учрежденческий - 2	32	23	9
7.	Муниципальный - 1	96	80	16
8.	Региональный - 1	1	1	-
9.	Всероссийский	-	-	-
10.	Международный	-	-	-
	Итого:	129	104	25

Шахматные турниры: 4

- муниципальный уровень - 47 человек (38 - участие; 9 - призера)

Сдача ГТО:

- 1 муниципальный - 6 человек (3 - участие; 3 - призера).

Экскурсии: 10 (253 человека)

- 3 учрежденных - 89 человек.
- 7 муниципальных – 164 человека.

Акции: 34 (1207 человек)

- 21 учрежденческих- 484 человека.
- 8 муниципальных – 675 человек.
- 5 всероссийских - 48 человек.

Выставки поделок, рисунков и плакатов: 11 (196 человек)

- 11 учрежденческих – 196 человек.

Мастер-классы: 16 (241 человек)

- 12 учрежденческих – 173 человека;
- 4 муниципальных – 68 человек.

Зарядка на здоровье: 9

- Учрежденческий – 86 человек.

Чествование одаренных детей Главой Мокроусовского округа: 1

- Муниципальный - 4 человека.

Развлекательно-познавательные мероприятия (спортивные, патриотические, нравственно-эстетические, экологические и др.): **43.**

Беседы: 19

- 19 учрежденческих – 205 человек.

Достижения и результаты учащихся за 2024 год:

- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (4 участника, 3 призера – два 2х места и 3 место, педагог – Антропова А.Ю.)
- Региональный конкурс "Дорога глазами детей" (1 призер – 1 место, педагог – Франк Н.В.);
- Всероссийский конкурс детских рисунков "Я читаю Пушкина" (2 призера – 1 и 2 место, педагог – Франк Н.В.);
- Муниципальный конкурс рисунков к 100-летию Мокроусовского округа (4 участника, 1 призер – 2 место, педагог - Франк Н.В.);
- Всероссийский конкурс - фестиваль искусств "АРХипелаг - путь к совершенству" (2 участника, 1 призер – 1 место, педагог – Франк Н.В.);
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса» (3 призера – 1, 2 и 2 место, педагог – Франк Н.В.);
- Региональный конкурс «Семейная палитра» (1 участник);
- Муниципальный творческий конкурс «Лето на шляпке» (1 призер – 2 место);
- Региональный детский конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес от пожаров» (4 участника, 1 призер – 2 место, педагог – Франк Н.В.);
- Региональный онлайн-конкурс детских рисунков «Мир солнечного детства» (4 призера – два первых места и 2 вторых, педагог – Франк Н.В.);
- Региональный конкурс «Сладкая сказка» (8 участников, педагог – Франк Н.В.);

- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» (2 участника, педагоги – Комарова С.А. и Франк Н.В.);
- Всероссийский конкурс "Почва - жизнь" (3 участника);
- Всероссийский литературный конкурс "Герои великой победы" (1 участник);
- Муниципальный конкурс рисунков "10 лет ГТО" (3 участника);
- Всероссийский творческий конкурс рисунков "Мы этой памяти верны" (1 участник);
- Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» (3 участника, 2 призера – 1 и 2 места);
- Региональный конкурс на знание государственной и региональной символики (1 участник, педагог – Алябышева С.В.);
- Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2024» (2 призовых места, педагог – Антропова А.Ю.);
- Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай!» (12 участников, 1 призер – 1 место, педагог – Колобашкина О.А.);
- Всероссийский конкурс «Я рисую!» (14 участников, 1 призер – 1 место, педагог – Колобашкина О.А.);
- Муниципальная шахматная спартакиада (12 участников, 4 призера – 1, 1, 2, 3 места, педагог – Шелепов А.И.);
- Муниципальный шахматный турнир (12 участников, 5 призеров – 1, 1, 1, 2, 3 места, педагог – Шелепов А.И.).

Календарный план воспитательной программы

План мероприятий на 2025-2026 учебный год составляется с учетом потребностей творческих объединений ДДТ. (Приложение 1). План разделен на месяцы. Мероприятия проводятся в соответствии с основными направлениями рабочей программы воспитания:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Сохранение и укрепление здоровья, профилактика ПАВ;
- Экологическое.

Для реализации воспитательной работы в период каникул разрабатывается отдельный план «Каникулы», который разбит на блоки «Осень, милости просим» (реализуются мероприятия духовно-нравственного направления), «Новогодний калейдоскоп» (реализуются праздничные мероприятия), «Мир вокруг нас» (мероприятия экологической направленности). Блок «Летние каникулы» разрабатывается отдельно и редактируется в мае.

План воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План мероприятий на 2025-2026 учебный год

№п/п	Срок	Название мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	День открытых дверей «На старт, внимание, сентябрь!»	Франк Н.В.
2		Информационный час «Безопасное завтра: вместе против терроризма»	Педагоги
3		Акция «Голубь мира»	Комарова С.А.
4		Беседа «Дети и безопасность на дороге»	Педагоги
5		Акция «Чистый парк»	Комарова С.А.
6		Акция «Мы вместе»	Комарова С.А. Франк Н.В.
7		Акция ко Всемирному Дню сердца	Комарова С.А.
8	Октябрь	Акция ко Дню пожилого человека	Комарова С.А.
		Познавательный час «Я в безопасности» (составление плана эвакуации из дома/квартиры в случае ЧС и пожаров)	Педагоги
9		Открытый конкурс – выставка рисунков ко Дню отца «Папа и я»	Франк Н.В.
10		Литературная игра «Мой любимый книжный герой»	Франк Н.В.
11		Мастер – класс «Открытие учителю»	Франк Н.В.
12	Ноябрь	Квест-игра«История моей малой родины»	Франк Н.В.
13		Акция «Кормушка»	Комарова С.А.
14		Акция ко Дню матери	Педагоги
15		Выставка рисунков «Родные, любимые»	Франк Н.В. Немова О.В.
16	Декабрь	Акция «Письмо неизвестному солдату»	Франк Н.В. Комарова С.В.
17			
18		Акция ко Дню Конституции «Нам не все равно»	Франк Н.В. Комарова С.А.
19		Добровольческая акция помощи одиноким пожилым людям в уборке придомовой территории «День добра»	Франк Н.В. Комарова С.А.
20		Конкурс поделок «Новогодняя ель»	Франк Н.В.
21		Новогодние театрализованные представления (для ШРР, для учащихся объединений, для детей с ОВЗ)	Педагоги
22	Январь	Реализация программы «Новогодние каникулы»	Педагоги
23		Акция «Кормушка»	Франк Н.В.
24		Мастер – класс «Символ года»	Франк Н.В.
25		Час памяти «Мы помним город осажденный»	Педагоги
26	Февраль	Познавательный час «Подвиг Сталинграда»	Комарова С.А.
27		Викторина ко дню рождения Курганской области «Мой край родной»	Франк Н.В.

28		Фотоконкурс ко дню рождения Мокроусовского округа «Мое село»	Франк Н.В.
29		Игровая программа «Служу Отечеству»	Педагоги
30	Март	Конкурсная программа «Яркий день 8 Марта»	Педагоги
31		Акция «Час Земли»	Комарова С.А.
32		Реализация программы «Весенние каникулы»	Педагоги
33		Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Педагоги
34		Апрель	Игровая программа «Отличное настроение»
35	День здоровья		Педагоги
36	Мастер – класс «Пасхальный сувенир»		Франк Н.В.
37	Акция «Чистый парк»		Педагоги
38	Игровая программа «Космические приключения»		Франк Н.В.
39	Май	Час памяти «Поклонимся великим тем годам»	Комарова С.А. Франк Н.В.
40		Акция «Окна Победы»	Педагоги
41		Открытая выставка – конкурс детского творчества «Во имя мира и добра»	Франк Н.В. Немова О.В.
42		Выпускной в объединении «Школа раннего развития»	Антропова А.Ю.
43		Игра по станциям «Страна творчества»	Педагоги